Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PIAMBA LOPEZ

Participante:

YUNIER ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PIAMBA LOPEZ
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3202812960

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	YAMILETH LOPEZ	MADRE
4 A	YUNIER ALEXANDER PIAMBA LOPEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YUNIER PIAMBA LOPEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUNIERALEXANDERPIAMBA LOPEZ				YUNIERALEXANDERPIAMBA LOPEZ											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUNIERALEXANDERPIAMBA LOPEZ				YUNIERALEXANDERPIAMBA LOPEZ											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUNIERALEXANDERPIAMBA LOPEZ				YUNIERALEXANDERPIAMBA LOPEZ											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUNIERALEXANDERPIAMBA LOPEZ				YUNIERALEXANDERPIAMBA LOPEZ											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ___No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si __NO__¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que YUNIER centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es fundamental que Yunier se centre en su desarrollo integral. Esto implica supervisar aspectos clave como su estado de salud, asegurando que su nutrición sea adecuada, sus vacunas estén al día y asista a sus controles médicos regulares. También es crucial su desarrollo cognitivo y emocional, lo que incluye fortalecer sus habilidades de comunicación, su interacción social y su acceso a una educación inicial de calidad. Para lograrlo, es importante llevar un registro detallado de sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que observemos. De esta manera, buscamos fortalecer a su familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su relación con la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad
Llegar a la hora indicada
Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



YAMILE LOPEZ

MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE EL NIÑO DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante este periodo de atención, se ha observado una gran disposición por parte de **Yunier** y su familia. Su compromiso es notable, no solo dedicando tiempo al desarrollo de las actividades, sino también asistiendo puntualmente a todas las citas de salud que el niño necesita. Además, se destaca que tienen todos sus documentos al día, lo cual es fundamental para garantizar su acceso a los servicios de salud y bienestar. Esta dedicación y organización familiar son un pilar clave para el desarrollo integral de Yunier.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.2 la familias mantienen las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas fuera del alcancé de los niños y niñas	X		
		15.3: la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
	17. aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos , sanos y variados para las niñas , niños y mujeres en estado de	17.1 la familia cultiva alimentos vegetales o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
		17.2 la familia consume los alimentos que produce	X		
		17.3 la familia diversifica y intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS.	1.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde de la gestación			X
		1.8: La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por genero			X
	8. ALIMENTAR ADECUDAMENTE A NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERISTICAS DE SU MOMENTO DE DESARROLLO	8.2: LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS RECOBEN LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA HASTA LOS 6 MESES A LIBRE DEMANDA.			X
		8.3: A PARTIR DE LOS 6 MESES, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONTINUAN RECIBIENDO LECHE HUMANA Y LA COMPLEMENTAN CON ALIMENTOS NATURALES PROPIOS DE LA REGION, PREPARADOS EN EL HOGAR			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	07	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
06	08	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
15	09	01:00 PM	1 HORA	DAYRA INAGAN PSICOSOCIAL
07	10	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
26	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	07	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
22	07	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	08	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
15	08	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
19	09	10:15 AM	15 MINUTOS	DAYRA INAGAN PSICOSOCIAL
06	10	10:30 AM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
18	10	10:30 AM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS COMO:

- PREVENCION DE RIESGOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se entablo un dialogo con la madre donde me conto como era en el hogar en tiempos pasados con sus padres lo cual ese hogar se fomentó en bases de valores como el amor y el respeto familiar para lo cual ella también está criando a su hijo bajo estos valores que ella considera muy importantes para una crianza segura.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con su hijo. Su participación activa y la libertad que le dan al niño para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros, identificar peligros potenciales y enseñar al niño a protegerse mientras explora su mundo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender su propia identidad	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	10/06/2025-26/06/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS COMO:

- PREVENCION DE RIESGOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa profundizar los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno Al observar cómo los padres guían al niño en su exploración, tenemos la oportunidad de ofrecerles herramientas y consejos prácticos sobre prevención de accidentes en casa (enchufes seguros, objetos peligrosos al alcance, supervisión en la cocina) y fuera del hogar (cruce de calles, parques infantiles seguros, interacción con extraños). La curiosidad del niño se convierte en una ventana para aprender sobre límites seguros y cómo reaccionar ante situaciones inesperadas, siempre con el apoyo y la guía de sus padres.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fueron muy participativos mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

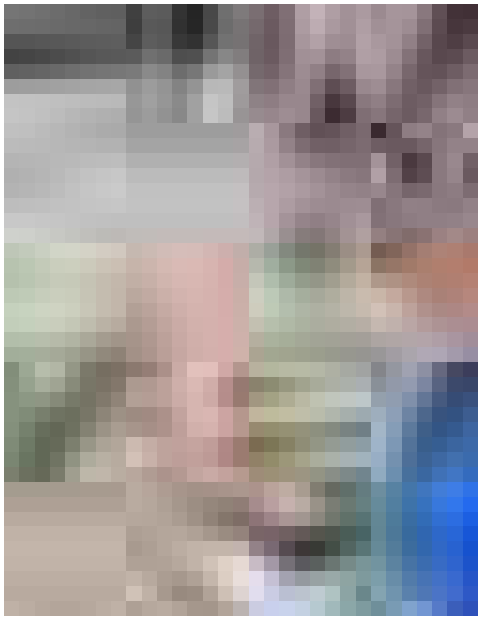
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño yunier mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre del niño y de las niñas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAR A CONOCER EL TEMA SOBRE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se entablo un dialogo con la madre donde me conto como era en el hogar en tiempos pasados con sus padres lo cual ese hogar se fomentó en bases de valores como el amor y el respeto familiar para lo cual ella también está criando a su hijo bajo estos valores que ella considera muy importantes para una crianza segura.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros relacionados con la comida, como la importancia de lavarse las manos, refrigerar los alimentos correctamente, verificar las fechas de vencimiento y reconocer cuándo un alimento podría estar en mal estado. Al identificar estos peligros potenciales y enseñar al niño a protegerse mientras explora su mundo, aseguramos su salud y bienestar.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender su propia identidad	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/07/2025-22/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR LOS TEMAS DE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad. Al indagar sobre la salud del niño , nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la intoxicación por alimentos en mal estado. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza en las familias para que se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre prácticas seguras de manipulación y consumo de alimentos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar de del niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Nos enfocaremos en aspectos clave del hogar y del entorno para asegurar la seguridad alimentaria del niño y su familia. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño, permitiéndonos adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para él y su madre.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fueron muy participativos mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

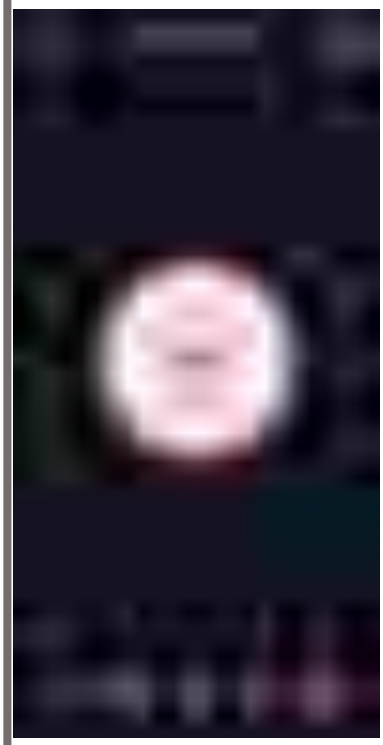
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño yunier mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Yunier ha demostrado un notable interés en las actividades. Aunque por su edad aún no comprende completamente la importancia de la familia, su interacción con quienes lo rodean es consistentemente tierna y cariñosa.
Yunier disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es un punto fuerte y positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre del niño y de las niñas .

Para julio, hemos observado que los niños y niñas en sus primeras etapas de desarrollo, debido a su corta edad, aún no logran comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su manejo del lenguaje hablado todavía está en un proceso incipiente de adquisición, lo que les impide expresar ideas complejas con fluidez. Por esta razón, es la madre quien, en la mayoría de los casos, interpreta y comunica sus necesidades y deseos, sirviendo como su voz principal y facilitando su interacción con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se entabló un diálogo con la madre, quien compartió cómo el hogar en el que creció se fundamentó en valores como el amor y el respeto familiar. Ella considera estos valores cruciales y está criando a su hijo bajo la misma filosofía, lo cual se alinea con la importancia de priorizar los derechos de los niños y niñas. Un ambiente amoroso y respetuoso es fundamental para que los niños se sientan seguros y valorados. Esta conversación también nos permitió introducir el tema del lavado de manos, ya que este simple hábito de higiene es un derecho del niño a vivir en un entorno saludable.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la importancia del lavado de manos en niños y niñas y los derechos de los niños y niñas. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros, como el lavado de manos, una práctica esencial para su salud y bienestar. Al identificar estos derechos y enseñar al niño a protegerse mientras explora su mundo, aseguramos su salud, bienestar y desarrollo integral.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A la madre de familia le gustó mucho el tema y la forma como se brindó la orientación. Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender la importancia del lavado de manos y cómo esta práctica, ligada a los derechos de los niños y niñas a una vida sana, contribuye a que desarrollen su propia identidad.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/08/2025-15/08/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema del lavado de manos en niños y niñas, lo cual se alinea con sus derechos fundamentales.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la importancia del lavado de manos en niños y niñas, lo cual se relaciona directamente con sus derechos fundamentales. Nos enfocaremos en cómo el hogar y su entorno pueden convertirse en un espacio seguro donde estos derechos son respetados y promovidos. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño, lo que nos permitirá adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para él y su madre. Al enseñarles la técnica correcta del lavado de manos, no solo les estamos dando una herramienta para proteger su salud, sino que también estamos reafirmando su derecho a un ambiente limpio y sano.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fueron muy participativos mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

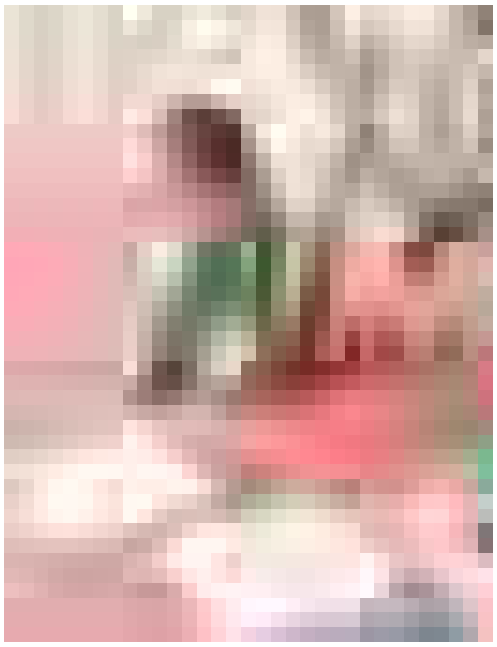
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

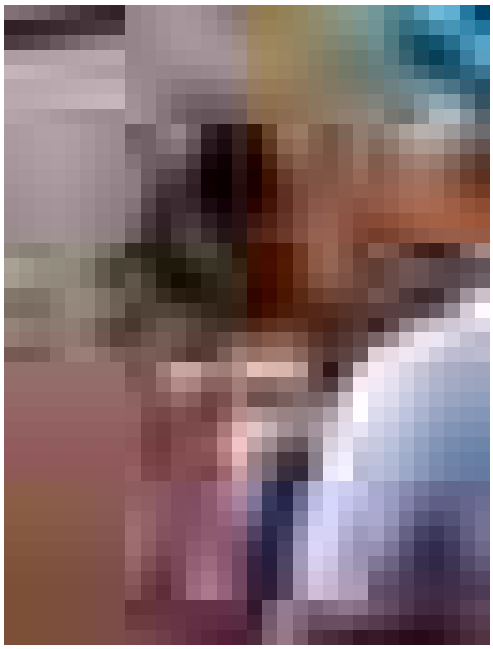
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

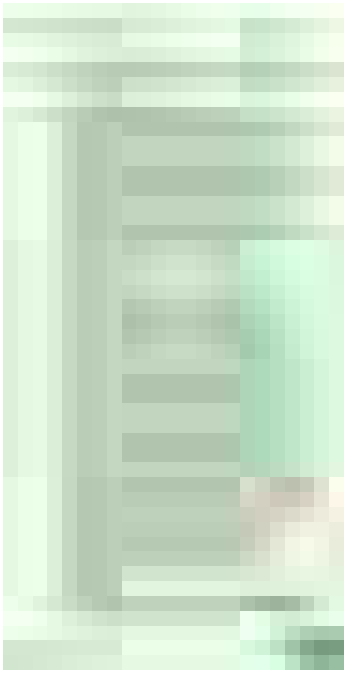
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño yunier mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Yunier ha demostrado un notable interés en las actividades. Aunque por su edad aún no comprende completamente la importancia de la familia, su interacción con quienes lo rodean es consistentemente tierna y cariñosa.
Yunier disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es un punto fuerte y positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre del niño y de las niñas .

Para julio, hemos observado que los niños y niñas en sus primeras etapas de desarrollo, debido a su corta edad, aún no logran comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su manejo del lenguaje hablado todavía está en un proceso incipiente de adquisición, lo que les impide expresar ideas complejas con fluidez. Por esta razón, es la madre quien, en la mayoría de los casos, interpreta y comunica sus necesidades y deseos, sirviendo como su voz principal y facilitando su interacción con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mantener el interés del niño, se pueden incluir más dinámicas y herramientas interactivas. Por ejemplo, ofrecer videos cortos y atractivos que cuenten historias relacionadas con los temas de interés, o audios que narren cuentos y canciones. Además, se pueden usar imágenes coloridas y llamativas que ilustren los conceptos de una manera visual y fácil de entender. La clave es variar los formatos para que la experiencia sea siempre fresca y emocionante, adaptándose a las diferentes formas de aprendizaje del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/09/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la familia de Yunier para reforzar prácticas que protejan al niño durante el descanso, fomentando el uso constante de medidas preventivas contra insectos en los lugares necesarios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido a la familia, agradeciendo su disposición y resaltando la importancia del espacio para conversar sobre el cuidado del niño. Para romper el hielo, se propone la dinámica “Mi lugar seguro”, en la que los cuidadores mencionan los espacios de la casa donde el niño suele dormir y cómo los protegen de insectos, esto permite iniciar un diálogo cercano, identificar prácticas existentes y generar confianza para abordar el tema del uso del toldillo de manera efectiva. Posteriormente, se comparte información de manera sencilla sobre la relevancia de mantener al niño protegido durante el descanso y cómo estas prácticas contribuyen a su salud y bienestar. El encuentro se guiará bajo la práctica 13. Acción 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante esta parte del encuentro, se realiza una actividad participativa con la familia enfocada en fortalecer el uso del toldillo para proteger al niño durante el descanso. Se propone la dinámica "Explorando mi espacio seguro", en la que los cuidadores recorren los lugares donde el niño duerme y evalúan si el toldillo está colocado correctamente, identificando posibles ajustes o mejoras. Mientras realizan la actividad, se guía el proceso, reforzando orientaciones sobre cómo instalar y mantener adecuadamente el toldillo, explicando la importancia de cubrir todos los puntos críticos para prevenir picaduras de insectos y proteger la salud del niño. A lo largo de la actividad, se promueve la participación activa de la familia, alentando preguntas, compartiendo experiencias y sugiriendo alternativas prácticas para mantener la constancia de esta medida preventiva en la rutina diaria. Para cerrar este espacio, se realiza una reflexión conjunta, destacando que cada acción de cuidado y prevención no solo protege al niño físicamente, sino que también genera tranquilidad y confianza en los cuidadores, fortaleciendo el vínculo afectivo y asegurando un entorno seguro y saludable durante su descanso.	Humano Espacios de la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio, se invita a la familia a comprometerse a usar el toldillo de manera constante y correcta en los lugares donde el niño duerme, se refuerza la importancia de esta práctica para proteger su salud y bienestar y se realiza una breve reflexión sobre cómo estas acciones fortalecen la seguridad y el vínculo afectivo en el hogar.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó sentirse acompañados y participar activamente en la actividad, destacando cómo cada acción aprendida contribuye a proteger al niño y fortalecer el vínculo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó que les gustaría que los próximos acompañamientos sigan siendo cercanos y participativos, con sugerencias prácticas que les ayuden a proteger al niño y sentirse apoyados en su cuidado diario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió cómo usar correctamente el toldillo y mantener el espacio del niño seguro para proteger su salud y bienestar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a usar siempre el toldillo correctamente y mantener seguros los espacios de descanso del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó, pues la familia participó activamente, comprendió la importancia del uso del toldillo y mostró disposición para aplicarlo en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia revisó los espacios de descanso del niño con la dinámica del toldillo, ya que permitió aprender y reflexionar sobre cómo protegerlo mientras fortalecían su vínculo afectivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva, estuvo presente la madre y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que los próximos encuentros sigan siendo cercanos y participativos, brindando orientación práctica que ayude a la familia a proteger al niño y sentirse apoyada en su cuidado diario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera activa y creativa, la familia los utilizó para revisar los espacios de descanso del niño, colocar y ajustar correctamente el toldillo, y reforzar las orientaciones brindadas durante el encuentro, facilitando así la comprensión y aplicación de las prácticas de cuidado en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo en los lugares donde duerme el niño, promoviendo hábitos seguros que protejan su salud y bienestar, y motivando la aplicación constante de estas prácticas en la rutina diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo afectuoso y un breve intercambio sobre cómo ha estado el niño y la familia. Para romper el hielo, se realiza la dinámica “Cuenta tu rutina”, en la que los cuidadores describen cómo preparan los espacios de descanso del niño y qué prácticas ya aplican para mantenerlo protegido. Este espacio permite establecer un diálogo cercano, reconocer las acciones que la familia ya realiza y abrir la conversación sobre la importancia de usar correctamente el toldillo, vinculando la prevención de picaduras de insectos con el bienestar y la seguridad del niño. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 13** **13.1**. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone una actividad participativa llamada **"Observa y aprende"**, en la que la familia revisa videos o ilustraciones del toldillo y su correcta colocación en los lugares donde duerme el niño. Durante la actividad, se brindan orientaciones sobre cómo cubrir adecuadamente los espacios, prevenir picaduras de insectos y mantener un ambiente seguro y saludable, la familia participa activamente respondiendo preguntas, comentando sus experiencias y compartiendo lo que ya aplican en casa, identificando mejoras posibles. Para cerrar esta etapa, se realiza una reflexión conjunta, invitando a la familia a pensar cómo integrar estas prácticas de manera constante en la rutina diaria y cómo cada acción contribuye al bienestar y protección del niño.	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les gustó el encuentro porque les permitió aprender de manera sencilla cómo usar el toldillo y sentirse acompañados en el cuidado del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que les ayudaron a sentirse acompañados y seguros, además de aprender cómo proteger al niño correctamente durante su descanso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró interesado y participó activamente siguiendo las indicaciones de sus cuidadores durante la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustaría recibir más recomendaciones prácticas y actividades sencillas para aplicar en casa, reforzando la protección y cuidado del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la intencionalidad se logró, ya que la familia participó con interés, se sintió acompañada y comprendió cómo proteger al niño usando correctamente el toldillo y fortaleciendo su cuidado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, escuchó las orientaciones y realizó las actividades sugeridas, mostrando disposición para aplicarlas en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y curiosa, mostrando interés en las orientaciones y siguiendo con atención las indicaciones de sus padres durante la actividad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos continúen siendo cercanos y participativos, ofreciendo orientaciones prácticas que permitan a la familia proteger al niño, reforzar su cuidado diario y sentirse apoyada en todo momento

Registro visual:

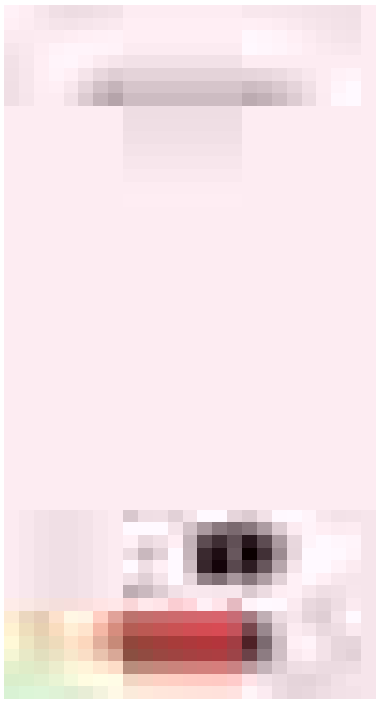
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompaamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas
y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con ms de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	07:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias que fortalezcan la seguridad y confianza en el nuevo espacio escolar, promoviendo la socialización y el respeto por los compañeros y adultos, teniendo en cuenta rutinas básicas de preescolar de forma lúdica, favoreciendo la expresión de emociones frente a la separación de casa y familia.

EXPERIENCIA PEDAGGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además s e indaga con la madre del usuario si durante estos das presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, s e observa s i ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para vivir esta experiencia se cita a los niños y niñas que van a transitar en acampamiento de sus padres de familia a la Institución Educativa Rural San José, donde se realizara un recorrido por la Institución para que los niños y las niñas conozcan las instalaciones donde el siguiente año estarán estudiando, terminado el recorrido nos dirigimos al salón de Preescolar donde realizaremos una presentación con los niños y las niñas que transitan como también tendremos una presentación por parte del docente a cargo de preescolar, seguido de esto realizamos una dinámica llamada "Que llevamos a la escuela" para esto por medio de imágenes donde se visualizará elementos que, si se debe llevar a la escuela y elementos que no, esto con el fin de que los niños vayan teniendo conocimientos de lo que sí se puede llevar a la institución, este proceso se realiza en acompañamiento de los padres teniendo en cuenta que ellos son los principales cuidadores y quienes ayudan en este proceso del transito armónico para que este sea más ameno y fructífero, al finalizar las actividades se agradece al docente a cargo y se realiza una despedida con la canción "adiós amiguitos" Nota: Terminado las actividades se entrega un pequeño kit escolar como incentivo para motivar a los niños y a las familias en este gran compromiso que es el proceso del tránsito armónico.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitar a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógico que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de que la familia genere acciones en pro de promover el desarrollo integral del usuario y su transición exitosa.	• Papel • Lpiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usan:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer que las niñas y los niños disfruten de su desarrollo integral al participar activamente en experiencias artísticas, de juego, exploración y literarias, que son valoradas, mediadas y enriquecidas por sus cuidadores principales desde la gestación y ofrecidas en un marco de equidad, inclusión y respeto por la diversidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en temas cruciales: El juego y el arte son los lenguajes naturales de la primera infancia. No son solo entretenimiento, sino las herramientas con las que las niñas y los niños construyen su mundo, desarrollan su cerebro y expresan sus emociones. El mensaje clave: El mayor regalo que se le puede dar a una niña o niño es el tiempo y el permiso para jugar y crear libremente, pues en esa libertad reside la clave de su desarrollo integral, respetando quiénes son y lo que eligen ser.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría Haremos hincapié en que el juego y el arte son los lenguajes naturales y herramientas de trabajo de los niños. El mensaje es simple: el juego es el trabajo del niño. Se debe disponer de tiempo y un espacio seguro para que la niña o el niño pueda explorar con libertad a través del canto, la pintura, el garabateo y el contacto con diferentes materiales. Esto fortalece la creatividad, la motricidad fina y el pensamiento simbólico, bases esenciales para el aprendizaje futuro. El juego no tiene género. Se debe permitir que niñas y niños elijan libremente sus juegos y roles. Las familias deben ofrecer materiales versátiles (cajas, telas, elementos de la naturaleza) que fomenten la inclusión y la empatía, permitiendo que las niñas jueguen a construir y los niños a cuidar. Esto asegura el desarrollo integral de todas sus habilidades sin etiquetas ni limitaciones.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A la madre de familia le gustó mucho el tema y la forma como se brindó la orientación. Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender la importancia del lavado de manos y cómo esta práctica, ligada a los derechos de los niños y niñas a una vida sana, contribuye a que desarrollen su propia identidad.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	06/10/2025-18/10/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar para que las niñas y los niños desarrollen su capacidad expresiva y simbólica a través del juego libre y las expresiones artísticas (dibujo/pintura), promoviendo que las familias y cuidadores valoren estos lenguajes desde las primeras etapas (gestación) y los ofrezcan en el hogar bajo un marco de libertad, inclusión y equidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y nos confirmó que se encuentra bien de salud. El encuentro se centró en reforzar la capacidad expresiva y simbólica de Eili a través del juego y el dibujo, promoviendo que la familia valore estos lenguajes. Se hizo hincapié en la Práctica 1 (Generar experiencias de disfrute del juego y las expresiones artísticas), destacando que el gusto por pintar y el juego simbólico con sus muñecos son sus principales herramientas para representar y comprender el mundo. Se animó a la madre a proporcionarle un espacio para el dibujo libre, ya que esto fomenta su motricidad fina y su pensamiento abstracto	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, En relación con la Práctica 1.5 (Propiciar experiencias artísticas desde la gestación), se orientó a la madre sobre cómo los juegos de contacto, canto y texturas que se brindan tempranamente, incluso desde la gestación, son el primer paso para desarrollar la capacidad de simbolización que expresa al hablar con sus muñecos. Finalmente, al abordar la Práctica 1.8 (Juego en equidad y sin discriminación de género), se enfatizó la importancia de ofrecerle libertad para elegir sus roles de juego y sus materiales de dibujo. Se reforzó que la familia debe garantizar que el juego se desarrolle en un marco de inclusión y equidad, valorando cualquier actividad que elija sin prejuicios de género. La madre se mostró receptiva a la idea de permitirle libertad total en su expresión artística y lúdica.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fueron muy participativos mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

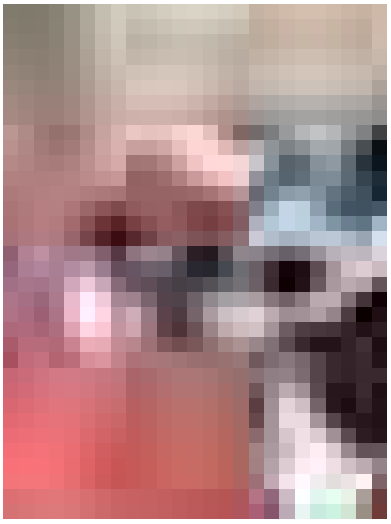
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

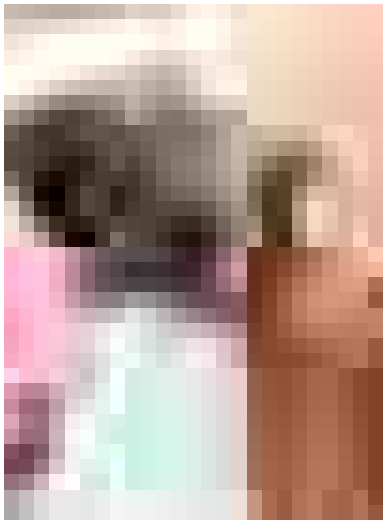
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

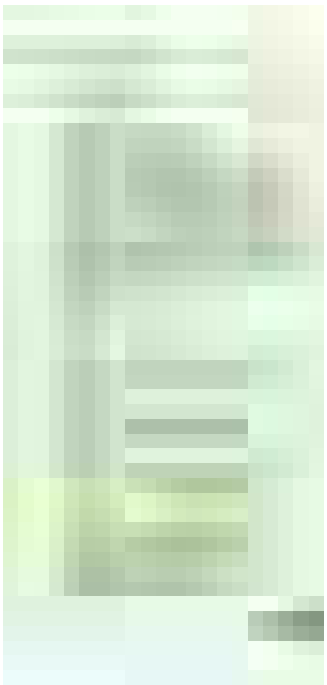
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño yunier mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Yunier ha demostrado un notable interés en las actividades. Aunque por su edad aún no comprende completamente la importancia de la familia, su interacción con quienes lo rodean es consistentemente tierna y cariñosa.
Yunier disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es un punto fuerte y positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre del niño

Para julio, hemos observado que los niños en sus primeras etapas de desarrollo, debido a su corta edad, aún no logran comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su manejo del lenguaje hablado todavía está en un proceso incipiente de adquisición, lo que les impide expresar ideas complejas con fluidez. Por esta razón, es la madre quien, en la mayoría de los casos, interpreta y comunica sus necesidades y deseos, sirviendo como su voz principal y facilitando su interacción con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mantener el interés del niño, se pueden incluir más dinámicas y herramientas interactivas. Por ejemplo, ofrecer videos cortos y atractivos que cuenten historias relacionadas con los temas de interés, o audios que narren cuentos y canciones. Además, se pueden usar imágenes coloridas y llamativas que ilustren los conceptos de una manera visual y fácil de entender. La clave es variar los formatos para que la experiencia sea siempre fresca y emocionante, adaptándose a las diferentes formas de aprendizaje del niño.

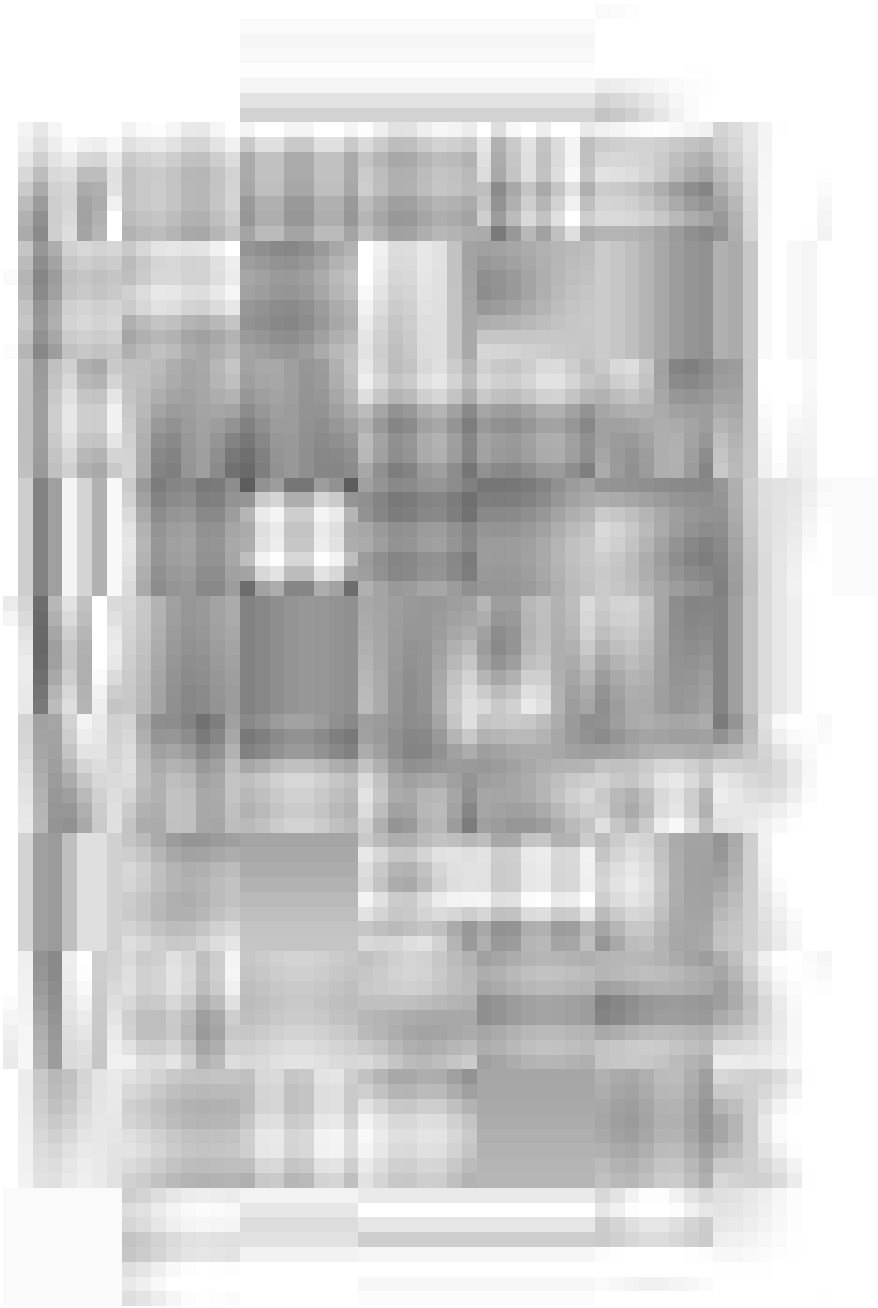
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS	**Fecha**	9 JUNIO 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Yunier Piamba 4 años, que es muy activo le gusta pintar, es una niño muy sano (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS	**Fecha**	

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Yunier Piamba 4 años, que es muy activo le gusta pintar, es una niño muy sano (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Yunier Piamba , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YAMILE LOPEZ		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Yunier Piamba , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YAMILE LOPEZ		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

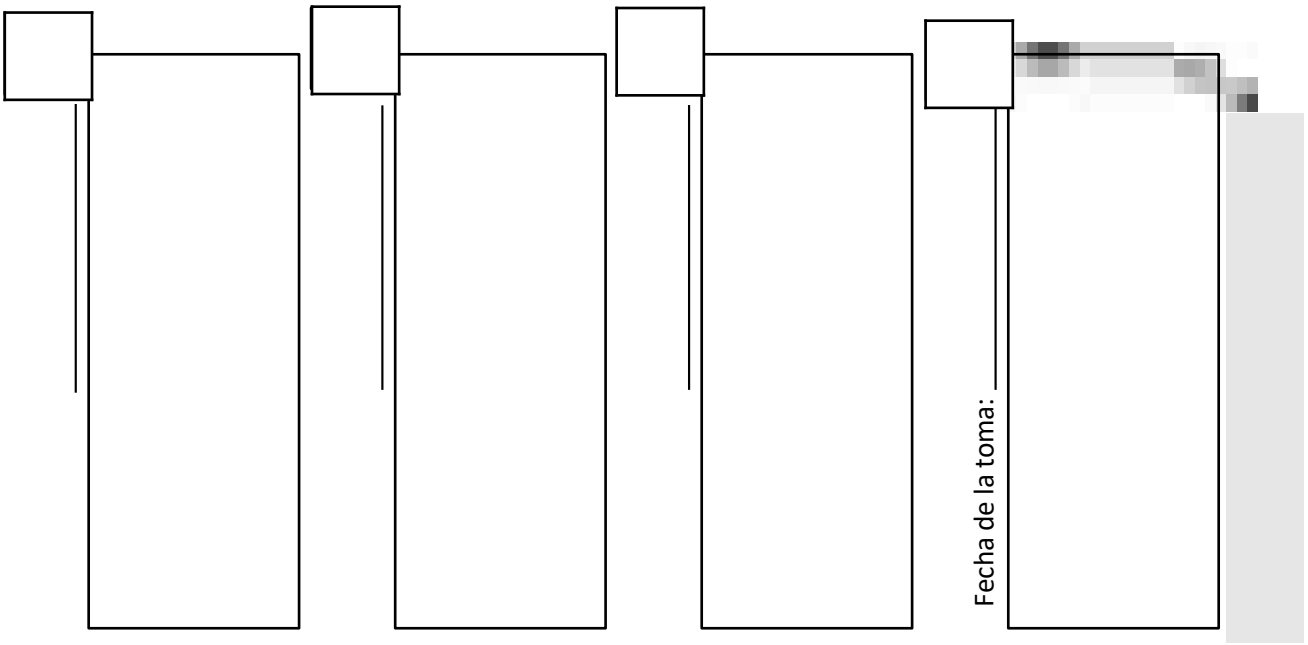
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



PESO:16.2 KG

24/07/2025

TALLA:100.5 CM

PB:17 CM

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YAMILE LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1151198671		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE septiembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YAMILE LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1151198671		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre			
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	yamile lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1151198671			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YAMILE LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1151198671		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE septiembre de 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YAMILE LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1151198671		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre		
	Productos o insumos que se entregan	balon	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yamile lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1151198671		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ HERNANDEZ

Participante:

EINAR YOEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico:JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ HERNANDEZ
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3106601317

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	NEIDER YESID RODRIGUEZ CHUQUIZAN	PADRE
28A	DIANA MARGOTH HERNANDEZ	MADRE
3A	EINAR YOEL RODRIGUEZ HERNANDEZ	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EINAR RODRIGUEZ HERNANDEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINARYOELRODRIGUEZHERNANDEZ				EINARYOELRODRIGUEZHERNANDEZ											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINARYOELRODRIGUEZHERNANDEZ				EINARYOELRODRIGUEZHERNANDEZ											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINARYOELRODRIGUEZHERNANDEZ				EINARYOELRODRIGUEZHERNANDEZ											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINARYOELRODRIGUEZHERNANDEZ				EINARYOELRODRIGUEZHERNANDEZ											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que EINAR YOEL centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es fundamental que Einar Yoel se centre en su desarrollo integral. Esto implica supervisar aspectos clave como su estado de salud, asegurando que su nutrición, vacunas y controles médicos estén al día. También es crucial su desarrollo cognitivo y emocional, lo que incluye fortalecer sus habilidades de comunicación, su interacción social y su acceso a una educación inicial de calidad. Para lograrlo, es importante llevar un registro detallado de sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. De esta manera, buscamos fortalecer a su familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su relación con la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

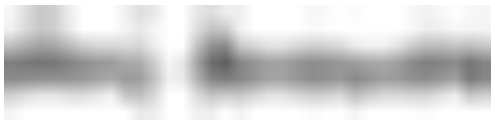
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad

Llegar a la hora indicada

Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



DIANA MARGOTH HERNANDEZ — ONEIDA ROJAS CHAVEZ

MADRE — AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE EL NIÑO DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante este periodo de atención, se ha observado una gran disposición por parte de **Einar Yoel** y su familia. Su compromiso es notable, no solo dedicando tiempo al desarrollo de las actividades, sino también asistiendo puntualmente a todas las citas de salud que el niño necesita. Además, se destaca que tienen todos sus documentos al día, lo cual es fundamental para garantizar su acceso a los servicios de salud y bienestar. Esta dedicación y organización familiar son un pilar clave para el desarrollo integral de Einar.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2 la familias mantienen las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas fuera del alcancé de los niños y niñas	X		
		15.3: la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
	17. aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos , sanos y variados para las niñas , niños y mujeres en estado de gestación.	17.1 la familia cultiva alimentos vegetales o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
		17.2 la familia consume los alimentos que produce	X		
		17.3 la familia diversifica y intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización o (5to mes de atención)	13.PROTEGER A LA FAMILIA DE MOSCAS, CUCARACHAS, RATAS, ZANCUDOS, MURCIELAGOS, Y OTROS ANIMALES QUE REPRESENTAN	13.1: la familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			X
		13.3:al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos entre otros.			X
	16. PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	16.1: El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.3: El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgos para primera infancia			X
		16.5: El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	07	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	08	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
09	09	09:30 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
10	10	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
25	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	07	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
22	07	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	08	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	08	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
10	09	04:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
17	09	04:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
09	10	04:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
22	10	04:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y COMO TAMBIEN EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se entablo un dialogo con la madre donde me conto como era en el hogar en tiempos pasados con sus padres lo cual ese hogar se fomentó en bases de valores como el amor y el respeto familiar para lo cual ella también está criando a su hija bajo estos valores que ella considera muy importantes para una crianza segura.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño de 3 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros, identificar peligros potenciales y enseñar al niño a protegerse mientras explora su mundo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender su propia identidad	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/06/2025-25/06/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y COMO TAMBIEN EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que el niño está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud del niño y nos comenta que la niña se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa profundizar los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

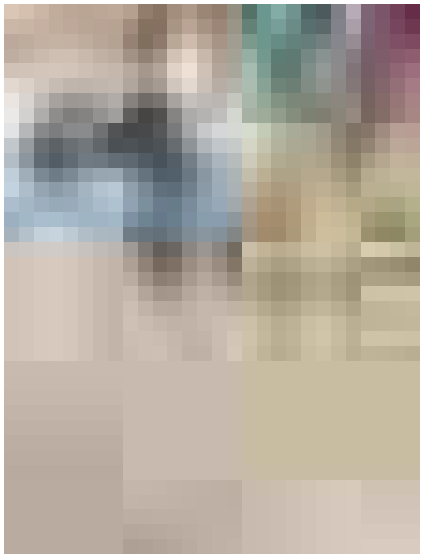
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Einar Yoel mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Yoel por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAR A CONOCER EL TEMA SOBRE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hijo: la prevención de intoxicación por alimentos en mal estado. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo identificar y evitar los riesgos asociados a la manipulación y consumo de alimentos que no están en condiciones óptimas. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hijo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros relacionados con la comida, como la importancia de lavarse las manos, refrigerar los alimentos correctamente, verificar las fechas de vencimiento y reconocer cuándo un alimento podría estar en mal estado. Al identificar estos peligros potenciales y enseñar al niño a protegerse mientras explora su mundo, aseguramos su salud y bienestar.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender .	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/07/2025-22/07/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR LOS TEMAS DE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad. Al indagar sobre la salud del niño , nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la intoxicación por alimentos en mal estado. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza en las familias para que se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre prácticas seguras de manipulación y consumo de alimentos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar de del niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Nos enfocaremos en aspectos clave del hogar y del entorno para asegurar la seguridad alimentaria del niño y su familia. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño, permitiéndonos adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para él y su madre.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Einar Yoel mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Einar Yoel ha demostrado un notable interés en las actividades Einar disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Yoel por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Yoel, debido a su corta edad, aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hijo: la importancia del lavado de manos y los derechos de los niños y niñas. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo esta simple práctica de higiene es un pilar fundamental para proteger la salud de los pequeños, lo cual es parte de su derecho a vivir en un entorno limpio y seguro. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hijo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la importancia del lavado de manos y los derechos de los niños y niñas. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros, como el lavado de manos, que es una práctica esencial para su salud y bienestar. Al identificar estos derechos y enseñar al niño a protegerse mientras explora su mundo, aseguramos su salud, bienestar y desarrollo integral.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender .	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	08/08/2025-16/08/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia de Einar Yoel, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar la importancia del lavado de manos en niños y niñas, lo cual se relaciona directamente con sus derechos. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza en las familias para que se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre prácticas de higiene, un aspecto crucial para garantizar los derechos del niño a vivir en un entorno sano y seguro	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la importancia del lavado de manos en niños y niñas, lo cual se relaciona directamente con sus derechos fundamentales. Nos enfocaremos en cómo el hogar y su entorno pueden convertirse en un espacio seguro donde estos derechos son respetados y promovidos. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño, lo que nos permitirá adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para él y su madre. Al enseñarles la técnica correcta del lavado de manos, no solo les estamos dando una herramienta para proteger su salud, sino que también estamos reafirmando su derecho a un ambiente limpio y sano.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

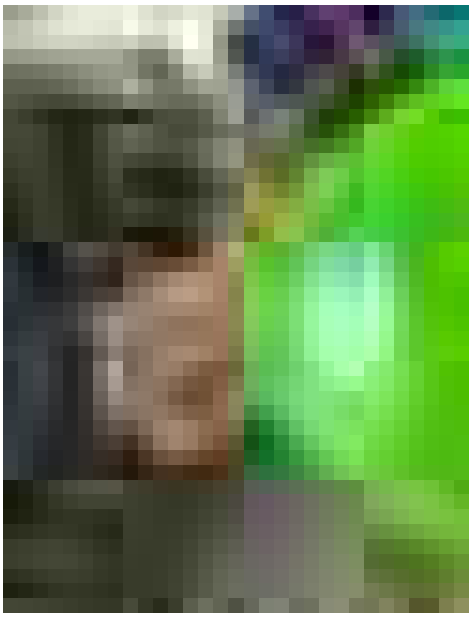
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

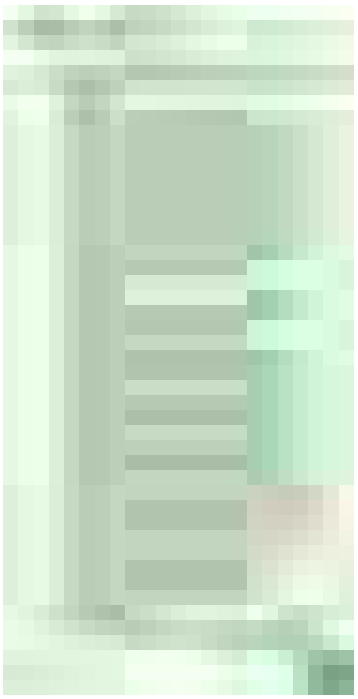
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Einar Yoel mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Einar Yoel ha demostrado un notable interés en las actividades Einar disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Yoel por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Yoel, debido a su corta edad, aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mantener el interés de los niños y niñas, se pueden incluir más dinámicas y herramientas interactivas. Por ejemplo, se pueden utilizar videos cortos y animados que cuenten historias relacionadas con los temas a tratar, o audios que narren cuentos y canciones para captar su atención a través del sonido. Además, el uso de imágenes coloridas y llamativas o juegos interactivos ayuda a ilustrar conceptos de una manera visual y fácil de entender. La clave es variar los formatos para que la experiencia sea siempre fresca, emocionante y adaptada a las diferentes formas de aprendizaje de cada niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	07/09/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar
Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La prevención de accidentes en el hogar es un aspecto crucial para garantizar la seguridad de toda la familia. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. También es vital desconectar los pequeños electrodomésticos cuando no se usen. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender .	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	10/09/2025-17/09/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre la prevención de accidentes en el hogar
Reforzar sobre el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia de Einar Yoel, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y nos confirmó que se encuentra bien de salud. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Einar Yoel mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Einar Yoel ha demostrado un notable interés en las actividades Einar disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Yoel por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Yoel, debido a su corta edad, aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mantener el interés de los niños y niñas, se pueden incluir más dinámicas y herramientas interactivas. Por ejemplo, se pueden utilizar videos cortos y animados que cuenten historias relacionadas con los temas a tratar, o audios que narren cuentos y canciones para captar su atención a través del sonido. Además, el uso de imágenes coloridas y llamativas o juegos interactivos ayuda a ilustrar conceptos de una manera visual y fácil de entender. La clave es variar los formatos para que la experiencia sea siempre fresca, emocionante y adaptada a las diferentes formas de aprendizaje de cada niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la familia del niño para reforzar temas de aprestamiento para una nueva etapa d su vida como también reforzar su lenguaje y actividades adecuadas para su edad para introducir conceptos básicos de salud mental como la felicidad la tristeza y la ira.
Fomentar el uso constante de medidas preventivas contra insectos en los lugares necesarios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido a la familia, agradeciendo su disposición y resaltando la importancia del espacio para conversar sobre el cuidado del niño. Para romper el hielo, se propone la dinámica “BUENOS DIAS AMIGUITOS COMO ESTAN”, esto permite iniciar un diálogo cercano, identificar prácticas existentes y generar confianza para abordar un tema en este espacio desarrollamos actividades artísticas propuestas por el agente Posteriormente, se comparte información de manera sencilla sobre la relevancia de mantener al niño protegido durante el descanso y cómo estas prácticas contribuyen a su salud y bienestar. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender .	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	10/09/2025-17/09/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo en los lugares donde duerme el niño, promoviendo hábitos seguros que protejan su salud y bienestar, y motivando la aplicación constante de estas prácticas en la rutina diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia de Einar Yoel, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Se inicia el encuentro con un saludo afectuoso y un breve intercambio sobre cómo ha estado el niño y la familia. Para romper el hielo, se realiza la dinámica “Cuenta tu rutina”, en la que los cuidadores describen cómo preparan los espacios de descanso del niño y qué prácticas ya aplican para mantenerlo protegido. Este espacio permite establecer un diálogo cercano, reconocer las acciones que la familia ya realiza y abrir la conversación sobre la importancia de usar correctamente el toldillo, vinculando la prevención de picaduras de insectos con el bienestar y la seguridad del niño. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 13 13.1**. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento Finalmente, aborda el resto de la casa. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

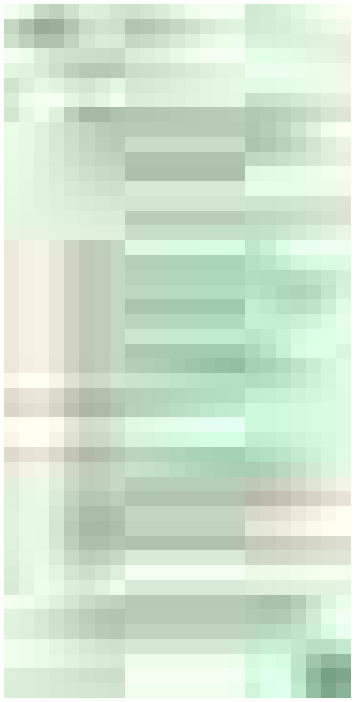
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Einar Yoel mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Einar Yoel ha demostrado un notable interés en las actividades Einar disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Yoel por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Yoel, debido a su corta edad, aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mantener el interés de los niños y niñas, se pueden incluir más dinámicas y herramientas interactivas. Por ejemplo, se pueden utilizar videos cortos y animados que cuenten historias relacionadas con los temas a tratar, o audios que narren cuentos y canciones para captar su atención a través del sonido. Además, el uso de imágenes coloridas y llamativas o juegos interactivos ayuda a ilustrar conceptos de una manera visual y fácil de entender. La clave es variar los formatos para que la experiencia sea siempre fresca, emocionante y adaptada a las diferentes formas de aprendizaje de cada niño.

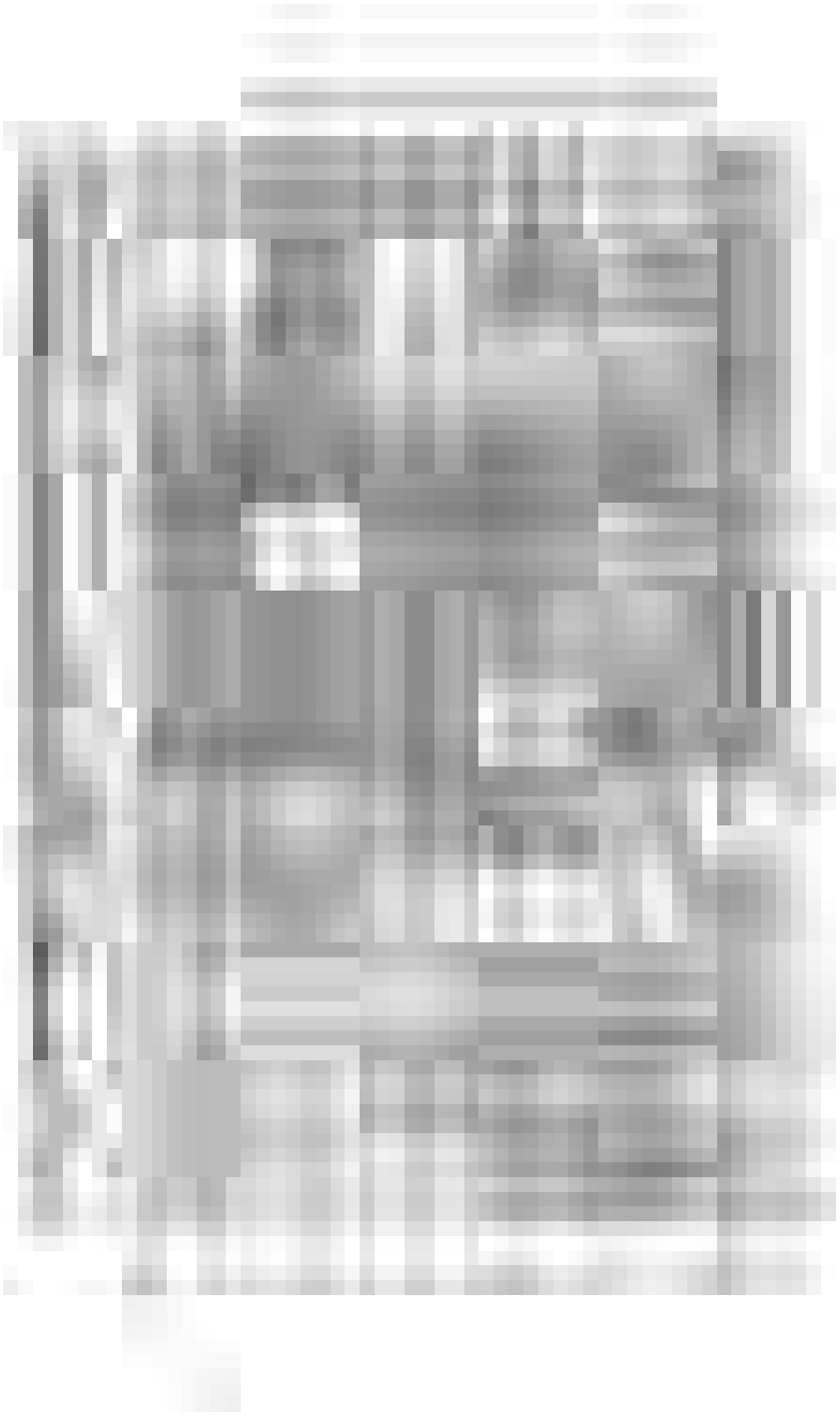
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	6 junio 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Einar Rodríguez 3 años, que es muy activo le gusta pintar, es una niño muy sano (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 años 5 meses	**Fecha**	01 octubre 2025

EINAR a sus 3 años 5 meses, se encuentra en una etapa de gran expansión imaginativa, lingüística y motora. Sus intereses en pintar y el juego simbólico con sus muñecos son canales clave para el desarrollo de su creatividad, motricidad fina y habilidades sociales. Su actividad y salud general sugieren una evolución positiva en la coordinación motora gruesa (probablemente salta, corre bien y puede pararse en un pie por un momento). La transición a frases más largas y a contar pequeñas historias es el siguiente paso lógico en su desarrollo comunicativo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Jefferson Cuellar , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 18 SEPTIEMBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARGOTH HERNANDEZ		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de EINAR RODRIGUEZ, se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 DE OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARGOTH HERNANDEZ		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

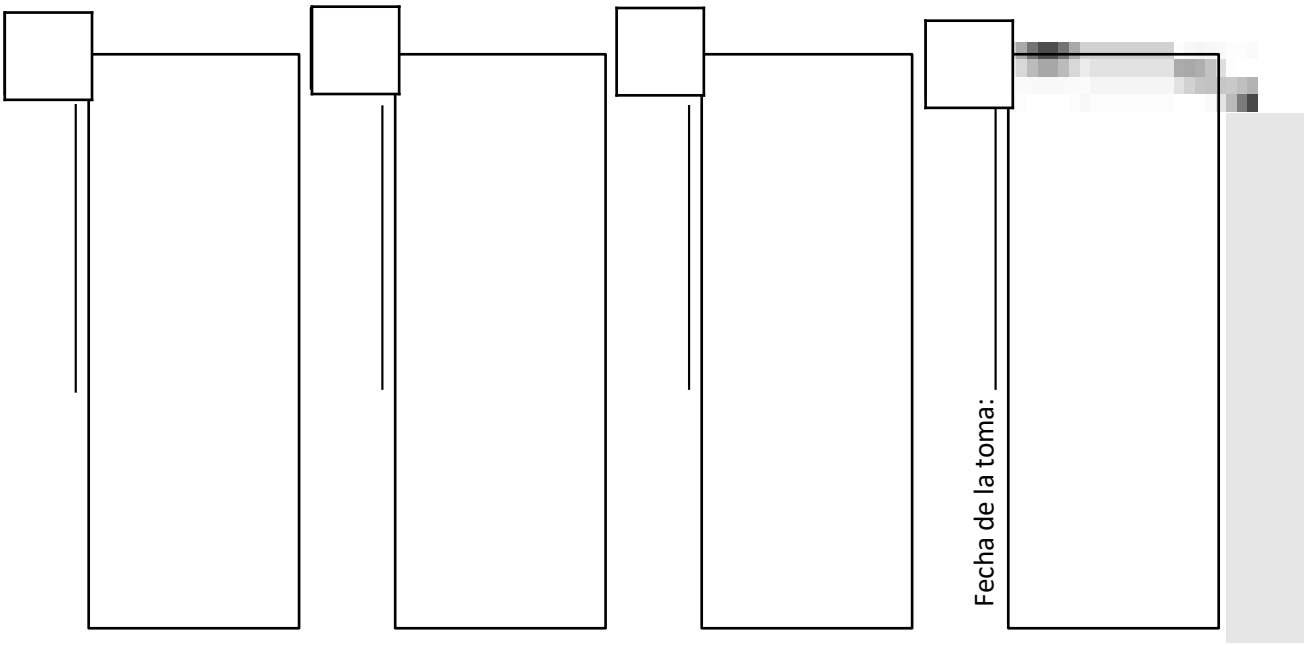
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



24/07/2025

PESO:13.7 Kg

TALLA: 96 cm

PB:17 cm

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARGOTH HERNANDEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788468		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARGOTH HERNANDEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788468		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre			
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	diana hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006788468			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARGOTH HERNANDEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788468		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARGOTH HERNANDEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788468		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Elementos que se entregan	balon	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	diana hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	nadre
	Documento de identidad	1006788468		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

INAGAN ROJAS

Participante:

SOFIA ISABELLA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JUNIO 2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	INAGAN ROJAS
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3204429198

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	JUAN DAVID INAGAN QUENAN	PADRE
20 A	FRANCELYS YACKELINE	MADRE
1 M	SOFIA ISABELLA INAGAN ROJAS	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SOFIA INAGAN ROJAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 20 años Edad gestacional al ingreso 3 meses Fecha probable del parto 15/09/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL_ Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su hijo/a ¿ Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SIX NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NOX ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NOX El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? TRANQUILA _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 15 DE SEPTIEMBRE 2025

Condiciones del parto CESAREA

Situaciones especiales NINGUNA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? TRANQUILA

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ¿De parte de quién? GINECOLOGO

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? LOS NOARMALES DESPUES DE UNA CESAREA

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? LA MADRE ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO X

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? CUIDADOS DE ELLA Y DEL BEBE

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? POR EL MOMENTO EN REPOSO

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? TRABAJAR EN FINCAS AJENAS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIAISABELLAINAGANROJAS															
	EDAD	1MES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		No															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		No															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		No															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		No															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		No															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		No															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		No															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		No															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		No															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		No															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIAISABELLAINAGANROJAS															
	EDAD	1MES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		No															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		No															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		No															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		No															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		Si															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		Si															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		Si															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		Si															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		No															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		No															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		No															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		No															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		No															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		No															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		No															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIAISABELLAINAGA NROJAS															
	EDAD	1MES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		Si															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		Si															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		Si															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		Si															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Si															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		No															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		No															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		No															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		No															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		No															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIAISABELLAINAGA NROJAS															
	EDAD	1MES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		si															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		No															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		No															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		No															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		No															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		No															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		No															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ternura, y hace referencia al género femenino.

NIÑO: rudeza y firmeza y hace referencia al género masculino

FAMILIA: unión, apoyo incondicional
Desarrollo infantil: es el crecimiento del niño o niña
Educación inicial: es lo que se le enseñe al niño o niña

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia DE YACKELINE ROJAS JIMENEZ está compuesta mujeres en estado de gestación. Es fundamental comprender la dinámica y las necesidades específicas de cada uno de estos grupos para asegurar un acompañamiento integral y pertinente. Se ha hecho un seguimiento especial a su salud prenatal, acceso a servicios de atención médica, apoyo nutricional y preparación para el parto y la crianza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1)cuando haya encuentros asistir puntualmente
2)cuando haya visitas en el hogar avisar anticipadamente

3)estar en casa cuando vengan a visitar
4) participar en los encuentros mensuales activamente



FRANCELYS YACKELINE ROJAS JIMENEZ

PARTICIPANTE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracteriz a ción inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus			x
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x
	8.alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo 6. Vivir el territorio.	8.2. las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			x
		8.7.la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir , comunicarse y explorar.			x
					x

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
02	06	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS AGENTE EDUCATIVO
01	07	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS AGENTE EDUCATIVO
04	08	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS AGENTE EDUCATIVO
11	09	11:30 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS AGENTE EDUCATIVO
09	10	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	5:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
20	06	5:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
02	07	5:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
18	07	5:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	08	5:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
13	08	5:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
22	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
14	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	02/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR TEMAS DE CUIDADOS EN LA GESTACION Y HABITOS SALUDABLES EN LA ALIMENTACION

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de cuidados durante la gestación, como también una alimentación saludable.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	03/06/2025-20/06/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y HABITOS DE ALIEMNTACION SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Se le indago sobre la salud de ella y nos comenta que se encuentra mejor gracias a Dios. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez la madre nos brinda la información sobre el estado de salud se invita a las familias a que estén muy atentos a la orientación que se para ello se explica la practica 17 la cual hace referencia a los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. una vez la madre tenga en claro el tema realizado y sobre la práctica se da por terminada la llamada y se agradece por su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

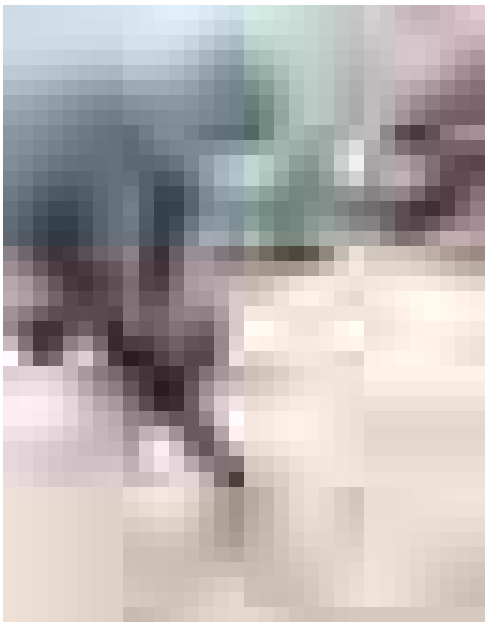
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yackeline mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yackeline rojas comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR TEMAS DE CUIDADOS EN LA GESTACION Y HABITOS SALUDABLES EN LA ALIMENTACION

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de cuidados durante la gestación, como también una alimentación saludable. Es maravilloso escuchar a la futura mamá decir que se siente tranquila y que ya le está brindando mucho amor a su bebé. Esa paz y ese cariño son, sin duda, el mejor comienzo. Un ambiente sereno y lleno de afecto contribuye enormemente a que el bebé crezca sintiéndose querido y desarrolle un carácter tranquilo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila Es vital que, durante el embarazo, la madre reciba la mejor atención y se sienta apoyada. Recordemos que cada pequeña acción de cuidado y cada decisión sobre lo que comemos, son actos de amor que construyen un futuro saludable para el bebé que viene en camino.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	02/07/2025-18/07/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y HABITOS DE ALIMENTACION SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Se le indago sobre la salud de ella y nos comenta que se encuentra mejor gracias a Dios. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez la madre nos brinda la información sobre el estado de salud se invita a las familias a que estén muy atentos a la orientación que se para ello se explica la practica 17 la cual hace referencia a los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. una vez la madre tenga en claro el tema realizado y sobre la práctica se da por terminada la llamada y se agradece por su tiempo y atención. Además de la alimentación, conversaremos sobre hábitos de cuidado esenciales: desde la higiene adecuada, el fomento del sueño reparador, hasta la importancia de la estimulación temprana a través del juego y la interacción. Queremos que cada familia se sienta empoderada con la información necesaria para brindar el mejor entorno posible para sus hijos. Una vez que la madre haya comprendido claramente todos los aspectos de la Práctica 17 y haya resuelto cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Les agradecemos enormemente su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yackeline mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Yackeline ha continuado mostrando un marcado interés en temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. Se relacionó de manera muy positiva con los demás, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables. Es evidente que Yackeline está interesada en aprender más sobre el tema, lo cual es un aspecto muy positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yackeline rojas comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Durante este mes de julio, Yackeline Rojas ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta. Esto facilita enormemente la interacción con ella y permite comprender sus deseos de forma efectiva. Además, su forma de relacionarse con su familia es notablemente armoniosa, lo que contribuye a un ambiente de tranquilidad y afecto en el hogar. Esta comunicación fluida y las relaciones positivas son pilares importantes para su bienestar general.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer el tema la lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos mucho a la familia por habernos recibido y darnos la oportunidad de conversar. Hemos aprovechado este espacio para dialogar sobre un tema crucial: la lactancia materna. Es maravilloso ver el interés y la disposición de la futura mamá por conocer más sobre esta etapa tan importante. La lactancia no es solo la forma más completa de alimentar a un bebé, sino que también es un momento de conexión emocional único. La leche materna es un alimento vivo, que se adapta a las necesidades del bebé en cada etapa de su desarrollo. Durante los primeros días, la mamá produce el calostro, un líquido espeso y amarillento, lleno de anticuerpos que protegen al bebé de infecciones. Luego, la leche va cambiando su composición para proporcionar todos los nutrientes que el bebé necesita para crecer sano y fuerte. Es tranquilizador saber que la futura mamá se siente en paz y llena de amor por su bebé. Ese estado de ánimo positivo es muy importante. La tranquilidad y el afecto que ella le brinda desde ahora son fundamentales para el desarrollo emocional del bebé y para establecer una lactancia exitosa, ya que el estrés puede afectar la producción de leche.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebé para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila. Esta conexión emocional es un excelente inicio para la lactancia materna, un proceso natural y fundamental que fortalece el vínculo entre la madre y el hijo. Es vital que, durante el embarazo, la madre reciba la mejor atención y se sienta apoyada, ya que su bienestar físico y emocional influye directamente en la preparación para amamantar. Una vez que nace el bebé, la lactancia materna se convierte en el mejor regalo que una madre puede ofrecer. La leche materna no es solo alimento; es un líquido vivo que se adapta a las necesidades del bebé a medida que crece. Contiene anticuerpos, enzimas y hormonas que protegen al bebé de infecciones y enfermedades, además de promover un desarrollo cerebral y físico óptimo. Recordemos que cada pequeña acción de cuidado y cada decisión sobre la alimentación, incluyendo la elección de amamantar, son actos de amor que construyen un futuro saludable para el bebé. La lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses es recomendada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la forma ideal de nutrición para los recién nacidos, y continuar amamantando junto con alimentos complementarios hasta los dos años o más ofrece beneficios duraderos para ambos.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo son acciones fundamentales que contribuyen no solo a la recuperación de la madre después del parto, sino también al éxito de la lactancia materna. Cuando la madre está relajada y sin estrés, su cuerpo produce más oxitocina, conocida como la "hormona del amor", que es crucial para el reflejo de eyección de la leche. Este estado de calma y bienestar se transmite al bebé, ayudándolo a sentirse seguro y a mamar con más tranquilidad. Lavarse las manos correctamente antes de consumir alimentos, o antes de cada toma, es una práctica de higiene esencial que previene la transmisión de gérmenes. Esta simple acción protege al bebé, cuyo sistema inmunológico aún se está desarrollando, de posibles infecciones y enfermedades.	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/08/2025-13/08/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema la lactancia materna saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Lactancia Materna Saludable: Reforzando el Vínculo y la Nutrición. Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia demostró gran disposición al atender nuestra llamada con agrado y escuchar atentamente la orientación sobre la lactancia materna saludable. Se le preguntó a la madre sobre su salud y nos comentó que se encuentra mejor, lo cual es fundamental para iniciar este proceso con éxito. Es vital que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre, ya que cada lactancia es única. Como se mencionó al inicio del acompañamiento, el objetivo principal es generar confianza en las familias y en las propias madres, para que se sientan seguras de su capacidad para amamantar.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Lactancia Materna Saludable: Cuidados y Nutrición Tras recibir información sobre el estado de salud de la madre, invitamos a la familia a prestar mucha atención a la orientación que se ofrece, que se enfoca en los cuidados y hábitos de alimentación saludable durante la lactancia. La lactancia materna saludable va más allá de la nutrición; es un proceso que también incluye el bienestar de la madre. Por eso, además de la alimentación, conversaremos sobre hábitos de cuidado esenciales. Abordaremos desde la higiene adecuada para prevenir infecciones, hasta el fomento del sueño reparador para que la madre pueda recuperarse. También resaltaremos la importancia de la estimulación temprana a través del juego y la interacción, ya que la lactancia es un momento ideal para fortalecer el vínculo afectivo y estimular los sentidos del bebé.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yackeline mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Yackeline ha continuado mostrando un marcado interés en temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. Se relacionó de manera muy positiva con los demás, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables. Es evidente que Yackeline está interesada en aprender más sobre el tema, lo cual es un aspecto muy positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yackeline rojas comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Durante este mes de julio, Yackeline Rojas ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta. Esto facilita enormemente la interacción con ella y permite comprender sus deseos de forma efectiva. Además, su forma de relacionarse con su familia es notablemente armoniosa, lo que contribuye a un ambiente de tranquilidad y afecto en el hogar. Esta comunicación fluida y las relaciones positivas son pilares importantes para su bienestar general.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el tema sobre esquema de vacunas, fortalecer el tema cuidados necesarios para él bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos mucho a la familia por habernos recibido y darnos la oportunidad de conversar. Hemos aprovechado este espacio para dialogar sobre un tema crucial: la lactancia materna. Es maravilloso ver el interés y la disposición de la futura mamá por conocer más sobre esta etapa tan importante. Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, un encuentro que nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo para fortalecer Las vacunas son la mejor herramienta para proteger al bebé de enfermedades graves que pueden ser mortales. El Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) establece un calendario gratuito y obligatorio que debe seguirse rigurosamente. Cuidar de la madre y el bebé en esta etapa no es solo una tarea, es un acto de amor y compromiso. Al estar informados y apoyarse mutuamente, las familias pueden construir un hogar seguro y feliz desde el primer día.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebé para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila. Esta conexión emocional es un excelente inicio para la lactancia materna, un proceso natural y fundamental que fortalece el vínculo entre la madre y el hijo. El nacimiento de un bebé es un momento de gran alegría que viene acompañado de la importante responsabilidad de asegurar su salud y bienestar. En este periodo de adaptación, es fundamental tener información clara sobre dos aspectos esenciales: el esquema de vacunación y los cuidados necesarios para la madre y el recién nacido. La familia, los amigos y los profesionales de la salud son una red de seguridad. Aproveche los encuentros en el hogar para resolver dudas, compartir experiencias y sentirse acompañada en este hermoso y desafiante viaje.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo son acciones fundamentales que contribuyen no solo a la recuperación de la madre después del parto, sino también al éxito de la lactancia materna. Cuando la madre está relajada y sin estrés, su cuerpo produce más oxitocina, conocida como la "hormona del amor", que es crucial para el reflejo de eyección de la leche. Este estado de calma y bienestar se transmite al bebé, ayudándolo a sentirse seguro y a mamar con más tranquilidad.	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	12/09/2025-22/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema sobre esquema de vacunas , profundizar el tema cuidados necesarios para el bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia demostró gran disposición al atender nuestra llamada Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En el hogar, los cuidados del recién nacido son un aprendizaje constante. Para el sueño seguro, el bebé debe dormir siempre boca arriba en una superficie firme, sin almohadas ni objetos que puedan causar asfixia. En cuanto a la higiene, el baño debe ser rápido, con agua tibia, y el cuidado del ombligo se limita a mantenerlo limpio y seco, sin necesidad de aplicar alcohol, pues se caerá por sí solo en las primeras semanas. Finalmente, el bienestar de la madre es tan importante como el del bebé. El período de posparto, o puerperio, implica una intensa recuperación física y emocional. Es fundamental que la madre descanse siempre que el bebé duerma, se hidrate adecuadamente y mantenga una dieta balanceada. Los cambios de humor son comunes en esta etapa; por ello, contar con una red de apoyo es vital. Si la tristeza es persistente o abrumadora, es importante buscar ayuda profesional, pues la salud emocional de la madre impacta directamente en la del bebé. Cuidar de ambos es un acto de amor que fortalece a toda la familia. En el hogar, los cuidados del recién nacido son un aprendizaje	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yackeline mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Yackeline ha continuado mostrando un marcado interés en temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. Se relacionó de manera muy positiva con los demás, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables. Es evidente que Yackeline está interesada en aprender más sobre el tema, lo cual es un aspecto muy positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yackeline rojas comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Durante este mes de julio, Yackeline Rojas ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta. Esto facilita enormemente la interacción con ella y permite comprender sus deseos de forma efectiva. Además, su forma de relacionarse con su familia es notablemente armoniosa, lo que contribuye a un ambiente de tranquilidad y afecto en el hogar. Esta comunicación fluida y las relaciones positivas son pilares importantes para su bienestar general.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la corresponsabilidad y la colaboración efectiva entre los cuidadores del niño o la niña para proporcionar un cuidado integral y de alta calidad. Se pretende crear un espacio seguro y participativo donde puedan resolver dudas y compartir experiencias, reconociendo la lactancia materna como un proceso natural y beneficioso para el bebe y la madre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará verificando el estado físico y emocional de cada uno del usuario. Seguidamente se da inicio al encuentro con las actividades a desarrollar en este encuentro. Se dará una breve charla sobre el tema a tratar en el encuentro con la familia. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8,(8;2)** Posteriormente, se conversa de manera cercana sobre cómo ha estado la niña en sus rutinas de alimentación, descanso y juego, reconociendo lo que la familia ya hace y enlazando el tema central sobre la importancia de las valoraciones en salud de acuerdo con su edad.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio al encuentro en el hogar “con una charla sobre corresponsabilidad”, dirigida a madres gestante, lactantes y acompañantes, con el propósito de promover un inicio exitoso y una experiencia positiva sobre los cuidados del niño o la niña. Posteriormente, también se tratará temas de lactancia materna exclusiva se realizará actividades correspondientes al tema, A partir de sus respuestas se abre el diálogo, resaltando la importancia de las valoraciones integrales en cada etapa de vida, aclarando dudas y motivando a reconocer cómo estas consultas fortalecen el crecimiento saludable y previenen riesgos. Finalmente, se invita a la familia a expresar sus inquietudes y compartir ideas sobre cómo seguir acompañando a la niña en su cuidado diario y en la asistencia oportuna a sus controles de salud.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La actividad iniciará con las actividades, como: dialogo, donde los participantes darán a conocer su participación en el cuidado del niño o la niña. Este espacio lúdico no solo busca fomentar la interacción entre adultos y niños, sino también sensibilizar sobre la importancia de actuar con empatía, paciencia y cariño, fortaleciendo así los lazos familiares madre, padres e hijo (a). En este contexto, se resaltará cómo estas actitudes son clave para la crianza segura y saludable. Durante la dinámica, se simularán acciones de roles con sus bebes permitiendo a las participantes desmentir creencias erróneas comunes sobre el cuidado de los hijos e hijas. La intencionalidad de la anterior experiencia es sensibilizar a madres, sobre la importancia y ventajas de la participación de los padre o cuidadores responsables en el cuidado del niño o niña.	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	08/10/2025-14/10/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener al día el esquema de vacunación y las valoraciones integrales en salud de Valentina, como una acción clave para proteger su bienestar, prevenir enfermedades y asegurar un desarrollo saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento, se brinda un saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Se empieza el tema con una conversación sencilla y cotidiana, preguntando cómo ha estado Valentina, como se ha sentido la madre en esta etapa, se pregunta si ha tenido alguna cita médica reciente y cómo ha sido su asistencia a controles, esto permite abrir el diálogo de manera natural, escuchando activamente a la familia y dándole valor a sus experiencias. Con empatía, se comienza a sensibilizar sobre la importancia de tener al día las vacunas y las valoraciones de salud, explicando que estas acciones son esenciales para el bienestar, el crecimiento sano y la protección frente a enfermedades prevenibles en los niños y niñas. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 10 10.2**. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro a distancia con la madre, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso, orientado a sensibilizar sobre la importancia de garantizar el derecho a la salud. El encuentro se centra en acompañar y orientar sin juicios, buscando fortalecer la conciencia sobre el papel protector de la familia frente a la salud y el bienestar de la niña. Como parte de la experiencia, se realizó una actividad sencilla llamada “El camino de la salud”. A través de una guía compartida, se expresaron palabras de pasos importantes en el cuidado de los niños: vacunarse, ir al médico, comer sano, jugar, dormir bien, entre otros. Se invitó a la madre a identificar con cuál de esos pasos sentía mayor dificultad y a conversar sobre las razones, escuchando activamente y brindando información clara y empática sobre los riesgos de omitir los controles médicos, sobre todo en niñas que requieren un seguimiento más especializado. La actividad permitió abrir una conversación más fluida, centrada en el bienestar de Valentina como prioridad, y se reforzó la necesidad de presentar los documentos médicos que demuestren la atención en salud, no solo como requerimiento del programa, sino como un derecho de la niña y un acto de amor y responsabilidad. Se finalizó el encuentro con una reflexión sobre el rol de las familias como primeros cuidadores, y se acordó continuar el acompañamiento cercano, brindando apoyo para gestionar o facilitar el acceso a los servicios de salud si fuese necesario.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

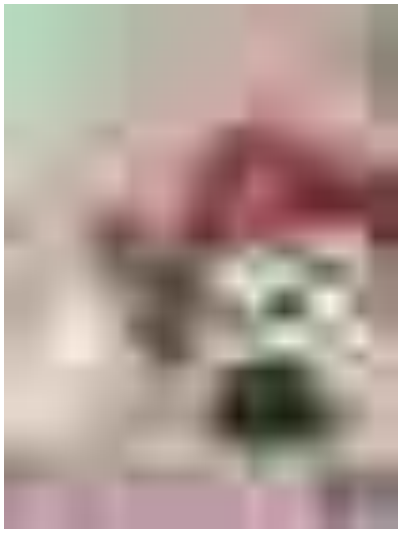
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SOFIA se encuentra muy bien , es una niña que para su corta edad de vida , esta muy avispada tiene muy bueno reflejos que son partes de su desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre de sofia ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta en relación con el tema de la lactancia materna. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo y de apoyo, que es crucial para un proceso de lactancia exitoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 mes **Fecha** 01 octubre 2025

Se evidencia un nivel adecuado de compromiso con su proceso, mostrando interés y participación activa en las actividades propuestas por el programa. Durante los encuentros, la madre ha manifestado disposición para adquirir nuevos conocimientos sobre el cuidado prenatal, la alimentación balanceada, los signos de alarma y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su bebé desde el vientre.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce en la gestante un alto grado de compromiso, responsabilidad y amor por el bebé que está en camino. Se valoran sus capacidades para informarse, preguntar y seguir las orientaciones dadas por el equipo del servicio, así como su interés por llevar una gestación saludable, lo cual demuestra conciencia y empoderamiento en su rol materno.

Se destacó su disposición para participar en los encuentros comunitarios, así como su apertura para compartir experiencias con otras gestantes. La familia menciona que ella ha desarrollado habilidades importantes como la organización de sus tiempos para asistir a controles médicos, llevar una alimentación adecuada y preparar el entorno para la llegada del bebé.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa una percepción positiva frente al proceso de gestación que está viviendo la participante. Manifiestan sentirse orgullosos del compromiso y responsabilidad con los que ha asumido esta etapa, reconociendo en ella un crecimiento no solo físico, sino también emocional y personal. Destacan su interés por cuidar de su salud y del bienestar del bebé, así como su disposición para participar en las actividades del servicio y aplicar en casa las orientaciones recibidas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el proceso de acompañamiento, se establecieron acuerdos y acciones con la familia de la mujer gestante, orientados a fortalecer su bienestar integral y garantizar condiciones adecuadas para la gestación y la futura crianza del bebé. Entre los acuerdos definidos se encuentran:
Brindar apoyo emocional constante, Acompañarla a los controles prenatales, Promover prácticas saludables en el hogar.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FRANCELYS ROJAS		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

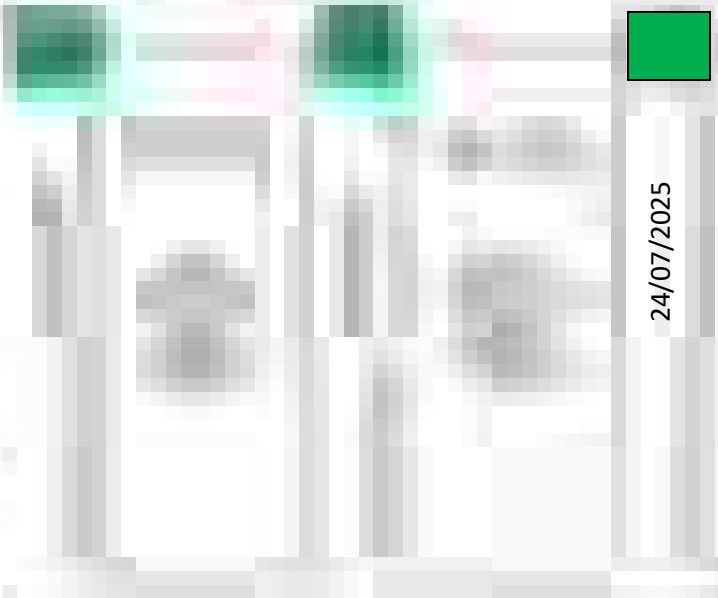
Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



24/07/2025

PESO:67.7 KG

TALLA:163 CM

PB: NA

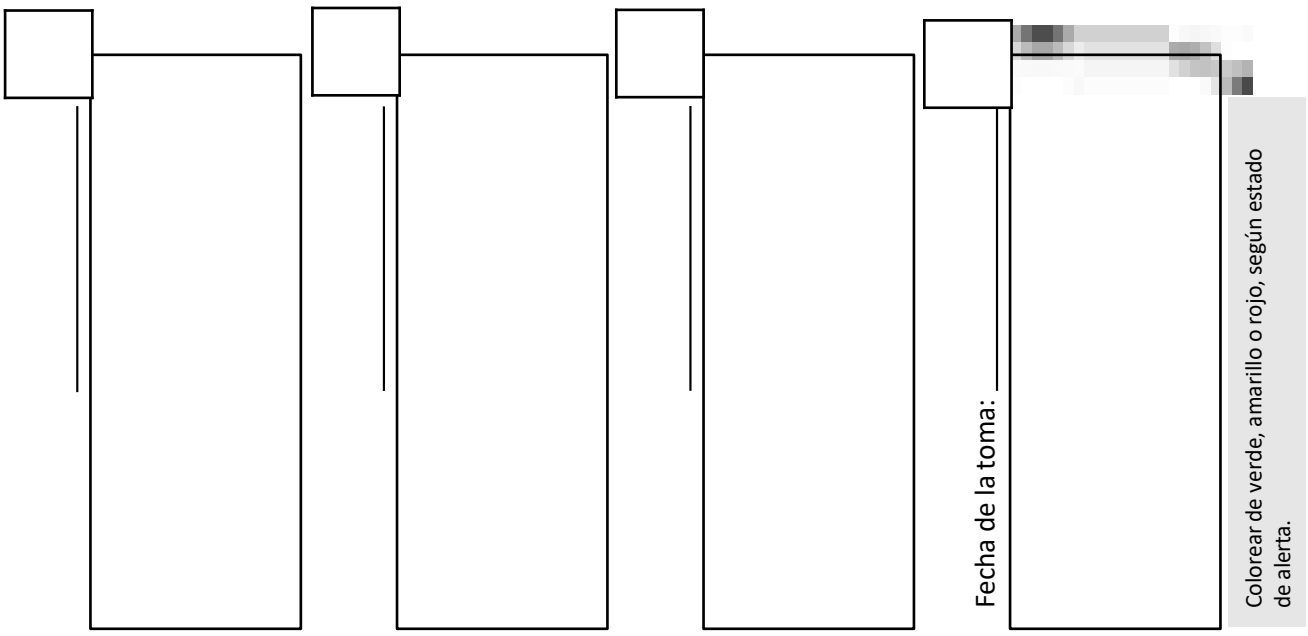
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	FRANCELYS ROJAS	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE
	Documento de identidad	31861956		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	FRANCELYS ROJAS	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA
	Documento de identidad	31861956		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	francelys rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	31861956			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	MATERIAL DIDACTICO	**Cantidad**	4 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	FRANCELYS ROJAS	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTCIPANTE
	Documento de identidad	31861956		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	MATERIAL DIDACTICO	**Cantidad**	4 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	FRANCELYS ROJAS	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA
	Documento de identidad	31861956		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguron	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	francelys rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	31861956		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

VELASCO ORDOÑEZ

Participante:

JORDAN DAVID

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VELASCO ORDOÑEZ
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3214289663

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32 A	VICTOR ARNULFO VELASCO	PADRE
22 A	ZAIDA ZULEIMA ORDOÑEZ CUELLAR	MADRE
2 A	JORDAN DAVID VELASCO ORDOÑEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4

JORDAN VELASCO ORDOÑEZ _____ _____ _____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDANDAVID VELASCOORDOÑEZ				JORDANDAVID VELASCOORDOÑEZ											
	EDAD	2 años				2 años											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDANDAVID VELASCOORDOÑEZ				JORDANDAVID VELASCOORDOÑEZ											
	EDAD	2 años				2 años											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDANDAVID VELASCOORDOÑEZ				JORDANDAVID VELASCOORDOÑEZ											
	EDAD	2 años				2 años											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDANDAVID VELASCOORDOÑEZ				JORDANDAVID VELASCOORDOÑEZ											
	EDAD	2 años				2 años											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que Jordán Velasco centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Acompañamiento integral para el desarrollo de Jordán Velasco Es fundamental que Jordán Velasco se centre en su desarrollo integral. Esto incluye un seguimiento detallado de su estado de salud, abarcando aspectos clave como la nutrición, un esquema de vacunación completo y controles médicos regulares para garantizar un crecimiento saludable. Además, es crucial monitorear su desarrollo cognitivo y emocional. Esto se logra a través de la observación de sus habilidades de comunicación, la forma en que interactúa socialmente y la expresión de sus emociones. Para ello, se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya detectado. Este registro detallado facilita la creación de estrategias personalizadas que potencien su aprendizaje y bienestar. Un pilar fundamental de este acompañamiento es su acceso a educación inicial. La participación en programas educativos apropiados para su edad no solo lo prepara para etapas escolares futuras, sino que también estimula sus capacidades cognitivas y sociales de manera temprana. Finalmente, este enfoque busca fortalecer a la familia de Jordán. La meta es potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad. Al trabajar en conjunto, se crea un entorno de apoyo que beneficia directamente el desarrollo de Jordán y el bienestar general de todos los miembros de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

SE LE HACE SABER A LA FAMILIA COMO SE LLEVARÁ ACABO EL PROGRAMA PARA ESTE AÑO Y DE LAS VISITAS

QUE SE REALIZARAN EN ESTE PERIODO.

PARA LAS CUALES NECESITAREMOS DE SU DISPONIBILIDAD DE TIEMPO

SOLO PIDE QUE SE NOTIFIQUE ANTICIPADAMENTE PARA ATENDERLOS

ZULEIMA ORDOÑEZ
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE EL NIÑO DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante este período de atención, se observó una gran disposición de tiempo por parte de la familia del participante. Este compromiso se evidenció no solo en el desarrollo de actividades, sino también en la puntualidad y la asistencia a las citas de salud del niño. Este alto nivel de colaboración y responsabilidad familiar es crucial para garantizar un seguimiento médico adecuado y preventivo.

Además, se ha verificado que todos los documentos del niño están al día. Este aspecto es fundamental, ya que facilita el acceso sin contratiempos a servicios médicos y educativos, asegurando que el niño reciba la atención que necesita en el momento oportuno. La organización administrativa de la familia es un punto fuerte que contribuye significativamente a la eficacia del acompañamiento.

El compromiso activo y organizado de la familia son factores clave que demuestran la importancia que le otorgan al bienestar integral del niño, lo que potencia los resultados de todas las intervenciones.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6.el territorio	6,1-la familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan	X		
	17.aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos Naturales.	17.1 la familia cultiva alimentos vegetales o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
		17.2 la familia consume los alimentos que produce	X		
		17.3 la familia diversifica y intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación	X		
	15: tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1:la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.2 la familias mantienen las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas fuera del alcancé de los niños y niñas	X		
		15.3: la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS			X
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA NIÑA O EL NIÑO.			x
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS AFILADOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O RESERVORIOS (POZOS, ALJIBES, ALBERCAS) PARA MITIGAR EL RIESGO DE AHOGAMIENTO.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
03	07	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
06	08	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
11	09	10.00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	10	10:00 am	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
26	06	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	07	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
21	07	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	08	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
15	08	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
22	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	10	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
20	10	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE UNA ALIMENTACION SALUDABLE Y A TIEMPO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de alimentación saludable. Primero, nos enfocamos en el pilar de la alimentación saludable. Le recordamos a la madre que el plato del niño debe ser un arcoíris de nutrientes.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al fortalecer estos temas en cada encuentro en el hogar, estamos empoderando a las madres no solo con conocimientos sobre nutrición, sino con herramientas prácticas para sembrar las semillas de una vida saludable en sus hijos. Una alimentación saludable y oportuna es, sin duda, una de las mayores expresiones de amor y cuidado que podemos ofrecerles. Es fundamental enfatizar que una dieta variada desde pequeña no solo la nutre, sino que también la ayuda a desarrollar un paladar amplio y a adoptar hábitos alimenticios positivos para toda su vida.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en las visitas. Alimentarse saludablemente	madre e hijo , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos todo sobre una alimentación saludable

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	10/06/2025-26/06/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR TEMAS DE UNA ALIMENTACION SALUDABLE Y A TIEMPO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
tuvimos una conversación virtual muy importante con la madre, enfocada en seguir reforzando los pilares de una alimentación saludable y oportuna para el niño. Incluso a la distancia, podemos construir juntos estos hábitos esenciales para su crecimiento y desarrollo. Empezamos nuestra charla reiterando que una alimentación saludable es el combustible que el niño necesita para crecer fuerte y sana. Le recordamos la importancia de ofrecerle una variedad de alimentos coloridos y nutritivos.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al fortalecer estos temas en nuestros encuentros a distancia, estamos brindando a la madre herramientas prácticas y conocimientos clave para nutrir a su hija no solo físicamente, sino también para sentar las bases de una relación positiva y saludable con la comida a lo largo de su vida. Le enfatizamos que, al ofrecerle una dieta variada desde ahora, la niña aprenderá a disfrutar de diferentes sabores y adoptará hábitos que la beneficiarán toda la vida.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre la importancia de alimentación saludable y a tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con la alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades de la propuesta no se cumplen en su totalidad por el tiempo que dura el acompañamiento y la corta edad del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

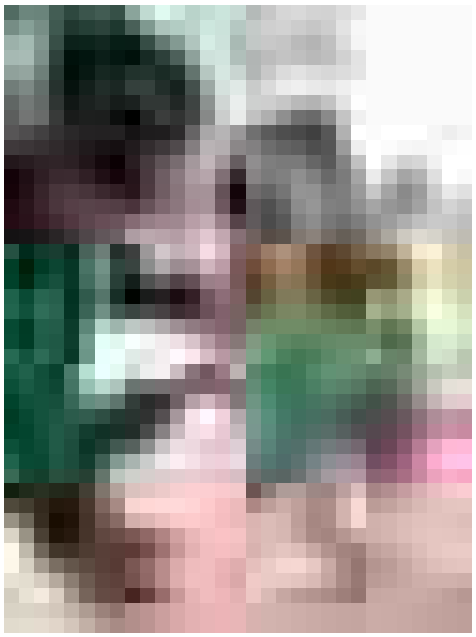
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño Jordán en la llamada estuvo entretenido en los juguetes que la madre le había puesto para que se entretuviera mientras ella atendía nuestro acompañamiento a distancia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Jordán por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los aspectos serian que la madre haga participar el niño en el acompañamiento a distancia.

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAR A CONOCER TEMAS DE CUIDADOS Y ALIMENTACION SALUDABLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de alimentación saludable. Primero, nos enfocamos en el pilar de la alimentación saludable. Le recordamos a la madre que el plato del niño debe ser un arcoíris de nutrientes.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila. Además, me aseguro de que tenga un ambiente seguro y estimulante para explorar y aprender. Le dedico tiempo a jugar con él, leerle cuentos y cantarle canciones, fomentando así su desarrollo cognitivo y emocional. Las visitas regulares al pediatra son innegociables para monitorear su crecimiento, recibir las vacunas necesarias y asegurarme de que su salud esté siempre en óptimas condiciones. Estoy convencida de que, al brindarle este cuidado integral, estoy sentando las bases para que mi niño se convierta en una persona feliz, saludable y, sobre todo, llena de amor.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en las visitas. Alimentarse saludablemente	madre e hijo , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos todo sobre una alimentación saludable

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	04/07/2025-21/07/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y ALIMENTACION SALUDABLE DEL NIÑO O NIÑA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
tuvimos una conversación virtual muy importante con la madre, enfocada en seguir reforzando los pilares de una alimentación saludable y oportuna para el niño. Incluso a la distancia, podemos construir juntos estos hábitos esenciales para su crecimiento y desarrollo. Empezamos nuestra charla reiterando que una alimentación saludable es el combustible que el niño necesita para crecer fuerte y sana. Le recordamos la importancia de ofrecerle una variedad de alimentos coloridos y nutritivos.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al fortalecer estos temas en nuestros encuentros a distancia, estamos brindando a la madre herramientas prácticas y conocimientos clave para nutrir a su hijo no solo físicamente, sino también para sentar las bases de una relación positiva y saludable con la comida a lo largo de su vida. Le enfatizamos que, al ofrecerle una dieta variada desde ahora, la niña aprenderá a disfrutar de diferentes sabores y adoptará hábitos que la beneficiarán toda la vida. Además de la alimentación, conversaremos sobre hábitos de cuidado esenciales: desde la higiene adecuada, el fomento del sueño reparador, hasta la importancia de la estimulación temprana a través del juego y la interacción. Queremos que cada familia se sienta empoderada con la información necesaria para brindar el mejor entorno posible para sus hijos. Una vez que la madre haya comprendido claramente todos los aspectos de la Práctica 17 y resuelva cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Agradecemos enormemente su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre la importancia de alimentación saludable y a tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con la alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades de la propuesta no se cumplen en su totalidad por el tiempo que dura el acompañamiento y la corta edad del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño Jordán en la llamada estuvo entretenido en los juguetes que la madre le había puesto para que se entretuviera mientras ella atendía nuestro acompañamiento a distancia.

Durante el acompañamiento a distancia de este mes de julio, el niño Jordán demostró una excelente capacidad de autorregulación y concentración. Gracias a la previsión de su madre, quien le proporcionó un conjunto de juguetes, Jordán se mantuvo completamente inmerso en su actividad lúdica a lo largo de la llamada.
Se observó cómo Jordán exploraba activamente los objetos, manipulándolos con curiosidad y dedicación. Esta absorción en su juego no solo evitó interrupciones, permitiendo a la madre participar plenamente en la sesión de acompañamiento, sino que también evidenció un desarrollo positivo en su atención sostenida y su habilidad para el juego independiente. Su compromiso con los juguetes fue clave para facilitar un ambiente tranquilo y productivo durante la interacción a distancia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Jordán por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Jordán, debido a su corta edad, se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje verbal. Esto significa que aún no logra expresar sus intereses y necesidades de forma completamente clara o explícita con palabras. Su comunicación se basa más en gestos, sonidos, expresiones faciales y corporales. Continuamos observando sus intentos de comunicación y apoyando su progresión hacia un lenguaje más definido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los aspectos serian que la madre haga participar el niño en el acompañamiento a distancia.

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se saluda y agradece a la familia por permitir la visita. Se comienza un diálogo enfocándose en un tema crucial para el desarrollo de los niños: la importancia de sus derechos, en particular, el derecho a la salud. Primero, se aborda el lavado de manos como una práctica fundamental dentro de este derecho. Se subraya que una higiene adecuada es la primera línea de defensa contra enfermedades, lo que asegura que el niño pueda crecer sano y fuerte. Se le recuerda a la familia que lavarse las manos de manera correcta, especialmente antes de comer y después de ir al baño, es tan vital como una buena alimentación. Se explica que este hábito simple es una herramienta poderosa para proteger la salud de los niños. Al enseñarles a lavarse las manos, se les está empoderando para que sean protagonistas de su propio bienestar. Se les recuerda que el plato del niño debe ser un arcoíris de nutrientes para complementar la higiene y garantizar un crecimiento integral. La conversación también se centra en otros derechos esenciales, como el derecho a la educación, el derecho a un nombre y una nacionalidad, y el derecho a una familia. Se busca reforzar en los padres la idea de que su papel es fundamental para garantizar que estos derechos se cumplan, creando un entorno seguro, amoroso y propicio para el desarrollo pleno de sus hijos.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El desarrollo infantil: Derechos y cuidados esenciales La madre sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su hijo para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila. Este ambiente de afecto es crucial para el desarrollo del niño, ya que promueve la seguridad emocional y el bienestar psicológico, pilares fundamentales de los derechos de los niños y niñas. El derecho a vivir en un entorno de amor y cuidado es la base para que puedan crecer felices y sanos. Además, la madre se asegura de que su hijo tenga un ambiente seguro y estimulante para explorar y aprender, lo que se alinea con el derecho a la educación y al juego. Dedica tiempo a jugar, leerle cuentos y cantarle canciones, fomentando así su desarrollo cognitivo y emocional. Las visitas regulares al pediatra son innegociables para monitorear su crecimiento, recibir las vacunas necesarias y asegurar que su salud esté siempre en óptimas condiciones. Esto garantiza el derecho a la salud del niño, un pilar fundamental para su bienestar integral. La importancia del lavado de manos Una de las prácticas más sencillas y poderosas para proteger la salud de los niños es el lavado de manos. Esta rutina de higiene es esencial para prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades. Lavarse las manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño o jugar, reduce significativamente el riesgo de infecciones respiratorias, gripes y enfermedades diarreicas. Enseñar a los niños a lavarse las manos desde una edad temprana no solo los protege, sino que también les inculca un hábito de autocuidado que los acompañará toda la vida.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Es crucial que la familia implemente hábitos saludables, como el lavado de manos correctamente antes de consumir los alimentos. Esta práctica de higiene es la primera línea de defensa contra gérmenes y enfermedades, protegiendo tanto al bebé como a toda la familia. Enseñar a los niños la importancia de lavarse las manos de manera adecuada, con agua y jabón, es un hábito de por vida que fomenta su salud.	madre e hijo , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos todo sobre una alimentación saludable

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/08/2025-15/08/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversación virtual: derechos infantiles Tuvimos una conversación virtual muy importante con la madre, enfocada en seguir reforzando los pilares de una alimentación saludable y oportuna para el niño. Incluso a la distancia, podemos construir juntos estos hábitos esenciales para su crecimiento y desarrollo. Empezamos nuestra charla reiterando que una alimentación saludable es el combustible que el niño necesita para crecer fuerte y sano, un pilar fundamental de su derecho a la salud. Le recordamos la importancia de ofrecerle una variedad de alimentos coloridos y nutritivos, que garanticen que reciba las vitaminas y minerales necesarios para su crecimiento. Durante nuestra conversación, también destacamos la importancia de la higiene, en particular el lavado de manos en niños y niñas. Explicamos que esta práctica sencilla es la primera línea de defensa contra gérmenes y enfermedades. Lavarse las manos correctamente con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño, es un hábito de autocuidado que se le enseña al niño. Esta rutina no solo lo protege, sino que también refuerza su derecho a la salud y a vivir en un entorno seguro y saludable.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al fortalecer estos temas en nuestros encuentros a distancia, estamos brindando a la madre herramientas prácticas y conocimientos clave. Estas herramientas son esenciales para nutrir a su hijo no solo físicamente, sino también para sentar las bases de una relación positiva y saludable con la comida a lo largo de su vida. Le enfatizamos que, al ofrecerle una dieta variada desde ahora, el niño o niña aprenderá a disfrutar de diferentes sabores y adoptará hábitos que lo beneficiarán toda la vida. El lavado de manos en niños y niñas es una práctica fundamental de salud pública que protege contra una amplia gama de enfermedades infecciosas. Enseñar a los niños a lavarse las manos correctamente con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de jugar o usar el baño, es una forma efectiva de prevenir la propagación de gérmenes. De igual modo, es crucial priorizar los derechos de los niños y niñas. La Convención sobre los Derechos del Niño establece que cada niño tiene derecho a la salud, la educación, la protección y el desarrollo. La atención a la salud y a la nutrición, junto con un entorno familiar seguro y afectuoso, son pilares de estos derechos. Al educar a los padres sobre estos temas, les estamos dando las herramientas para que puedan ofrecer a sus hijos un futuro feliz y saludable, basado en el respeto y el amor.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre la importancia de alimentación saludable y a tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con la alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades de la propuesta no se cumplen en su totalidad por el tiempo que dura el acompañamiento y la corta edad del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

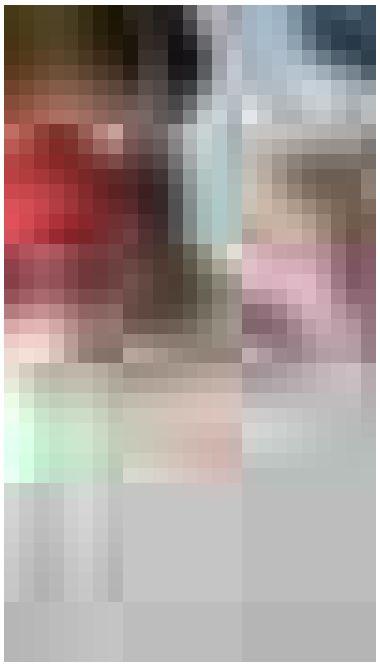
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

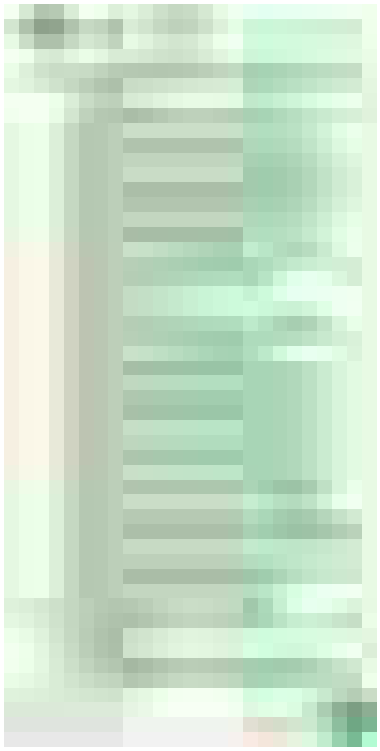
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño Jordán en la llamada estuvo entretenido en los juguetes que la madre le había puesto para que se entretuviera mientras ella atendía nuestro acompañamiento a distancia.

Durante el acompañamiento a distancia de este mes de julio, el niño Jordán demostró una excelente capacidad de autorregulación y concentración. Gracias a la previsión de su madre, quien le proporcionó un conjunto de juguetes, Jordán se mantuvo completamente inmerso en su actividad lúdica a lo largo de la llamada.
Se observó cómo Jordán exploraba activamente los objetos, manipulándolos con curiosidad y dedicación. Esta absorción en su juego no solo evitó interrupciones, permitiendo a la madre participar plenamente en la sesión de acompañamiento, sino que también evidenció un desarrollo positivo en su atención sostenida y su habilidad para el juego independiente. Su compromiso con los juguetes fue clave para facilitar un ambiente tranquilo y productivo durante la interacción a distancia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Jordán por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Jordán, debido a su corta edad, se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje verbal. Esto significa que aún no logra expresar sus intereses y necesidades de forma completamente clara o explícita con palabras. Su comunicación se basa más en gestos, sonidos, expresiones faciales y corporales. Continuamos observando sus intentos de comunicación y apoyando su progresión hacia un lenguaje más definido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los aspectos serian que la madre haga participar el niño en el acompañamiento a distancia.

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

INICIAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SSENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se saluda y agradece a la familia por permitir la visita. Se comienza un diálogo enfocándose en un tema crucial para el desarrollo de los niños: la importancia de sus derechos, en particular, el derecho a la salud. Un hogar es mucho más que un lugar físico; es el espacio donde se construye el bienestar emocional y la seguridad. Para lograrlo, es fundamental enfocarse en dos pilares: las interacciones sensibles y la prevención de accidentes. La base de un entorno seguro es la calidad de nuestras interacciones. Cuando los padres, madres y cuidadores se comunican con afecto, respeto y empatía, crean un ambiente donde los niños se sienten valorados y protegidos. Escuchar activamente a los niños, validar sus emociones y responder a sus necesidades de forma coherente fortalece su autoestima y confianza. Este tipo de vínculo afectivo es la mejor herramienta para construir su seguridad emocional.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Paralelamente, un hogar seguro requiere un compromiso activo con la prevención. Los accidentes domésticos son una de las principales causas de lesiones en la infancia. Para evitarlos, es crucial tomar medidas concretas. Un hogar que combina la seguridad física con la seguridad emocional se convierte en el mejor refugio para el desarrollo pleno de los niños y niñas.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseña a los niños sobre los peligros de una manera tranquila y proactiva, sin generarles miedo. Por ejemplo, explica por qué deben evitar tocar el horno o por qué no deben correr dentro de la casa.	madre e hijo , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos todo sobre una alimentación saludable

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	12/09/2025-22/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud del niño y nos comenta que el niño se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al fortalecer estos temas en nuestros encuentros a distancia, estamos brindando a la madre herramientas prácticas y conocimientos clave. Estas herramientas son esenciales para nutrir a su hijo no solo físicamente, sino también para sentar las bases de una relación positiva y saludable con la comida a lo largo de su vida. Antes de hablar de seguridad física, debemos reconocer el valor de la seguridad emocional. Los niños que se sienten seguros, amados y escuchados son más propensos a explorar el mundo con confianza y a reaccionar mejor ante situaciones de riesgo. Proteger a los niños es una responsabilidad compartida. Al combinar interacciones basadas en el amor y el respeto con medidas de prevención de riesgos, creamos un entorno que no solo los mantiene a salvo, sino que les permite crecer con confianza y explorar el mundo que la rodea de la mejor manera posible.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre la importancia de alimentación saludable y a tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con la alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades de la propuesta no se cumplen en su totalidad por el tiempo que dura el acompañamiento y la corta edad del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

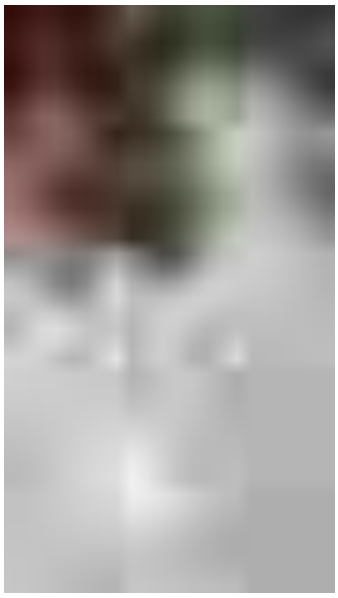
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

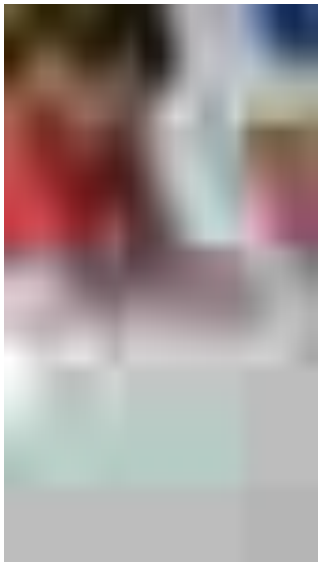
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño Jordán en la llamada estuvo entretenido en los juguetes que la madre le había puesto para que se entretuviera mientras ella atendía nuestro acompañamiento a distancia.

Durante el acompañamiento a distancia de este mes de julio, el niño Jordán demostró una excelente capacidad de autorregulación y concentración. Gracias a la previsión de su madre, quien le proporcionó un conjunto de juguetes, Jordán se mantuvo completamente inmerso en su actividad lúdica a lo largo de la llamada.
Se observó cómo Jordán exploraba activamente los objetos, manipulándolos con curiosidad y dedicación. Esta absorción en su juego no solo evitó interrupciones, permitiendo a la madre participar plenamente en la sesión de acompañamiento, sino que también evidenció un desarrollo positivo en su atención sostenida y su habilidad para el juego independiente. Su compromiso con los juguetes fue clave para facilitar un ambiente tranquilo y productivo durante la interacción a distancia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Jordán por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Jordán, debido a su corta edad, se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje verbal. Esto significa que aún no logra expresar sus intereses y necesidades de forma completamente clara o explícita con palabras. Su comunicación se basa más en gestos, sonidos, expresiones faciales y corporales. Continuamos observando sus intentos de comunicación y apoyando su progresión hacia un lenguaje más definido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los aspectos serian que la madre haga participar el niño en el acompañamiento a distancia.

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia herramientas y orientaciones para fortalecer conceptos básicos de salud mental como la felicidad, la tristeza y la ira. Promoviendo expresiones de cariño como caricias, palabras suaves y contacto visual, reconociendo que el afecto es fundamental para el desarrollo emocional, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido, cercano y respetuoso, propiciando un ambiente de confianza. Se da la bienvenida a la familia reconociendo su disposición para participar en el acompañamiento y resaltando lo valioso que es este momento para fortalecer los lazos afectivos con su hijo. A través de una breve conversación, se invita a los cuidadores a recordar gestos o momentos recientes en los que han mostrado cariño al niño: una sonrisa, un abrazo, una canción, una palabra dulce. Se les pregunta cómo reacciona la niña ante estos gestos y cómo se sienten al brindarle ese afecto. Con esta reflexión inicial, se busca sensibilizar sobre la importancia del afecto en los primeros años de vida y cómo, a través de gestos sencillos y cotidianos, se construye una base emocional segura para el desarrollo de su salud mental de los niños y de las niñas. El encuentro se guiará bajo la práctica 5. Acción 5.2. La familia, madre, padre o cuidador-a principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y las niñas	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento del encuentro, se propone desarrollar una actividad lúdica y afectiva que promueva la expresión de cariño hacia la niña por parte de su madre, a través del contacto físico, la palabra y la interacción cercana. Esta actividad busca reforzar la importancia del afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de la niña . Posteriormente, se realizará una pequeña actividad sobre las emociones de los niños y niñas. “vamos a colorear nuestras emociones”. La actividad finaliza con un abrazo y palabras de cierre amorosas, reforzando el mensaje de cuidado, ternura y seguridad emocional, se recuerda a la familia que estos momentos sencillos y cotidianos son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo con su hijo, generar confianza y contribuir a su desarrollo afectivo desde la primera infancia.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseña a los niños sobre los peligros de una manera tranquila y proactiva, sin generarles miedo. Por ejemplo, explica por qué deben evitar tocar el horno o por qué no deben correr dentro de la casa.	madre e hijo , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos todo sobre una alimentación saludable

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/10/2025-20/10/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la capacidad de percibir y responder con afecto a las señales de malestar de la niña, promoviendo su bienestar emocional y la construcción de vínculos de confianza desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido a la familia, agradeciendo su disposición y resaltando la importancia del espacio para compartir experiencias sobre el cuidado de la niña. Como actividad rompe hielo, se propone la dinámica “Señales de la niña”: se invita a los cuidadores a recordar y compartir situaciones recientes en las que la niña manifestó incomodidad o llanto, describiendo cómo respondieron y cómo se sintieron, esto permite iniciar el diálogo de manera cercana, identificar prácticas existentes y generar confianza entre los participantes. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 5 5.2**. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone invitar a la familia a compartir situaciones recientes en las que la niña haya mostrado incomodidad o llanto y cómo han respondido. Para fomentar la participación, se realizará la dinámica “El semáforo del cuidado”, en la que la familia identificará acciones que consideran efectivas (verde), con precaución (amarillo) o que no ayudan (rojo), esto permitirá reflexionar sobre sus propias prácticas, reconocer fortalezas y detectar oportunidades para mejorar la atención sensible y oportuna al malestar de la niña. Se guiará la actividad ofreciendo orientaciones prácticas y sencillas que se puedan aplicar en casa, destacando la importancia de la cercanía, la comunicación afectiva y la paciencia. Al finalizar, se promoverá una reflexión conjunta, enfatizando que cada gesto de cuidado fortalece el bienestar emocional de la niña y contribuye a un vínculo de confianza y seguridad en el hogar.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre la importancia de alimentación saludable y a tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con la alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades de la propuesta no se cumplen en su totalidad por el tiempo que dura el acompañamiento y la corta edad del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

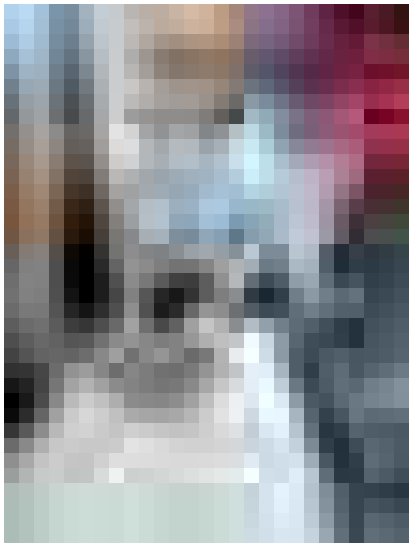
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

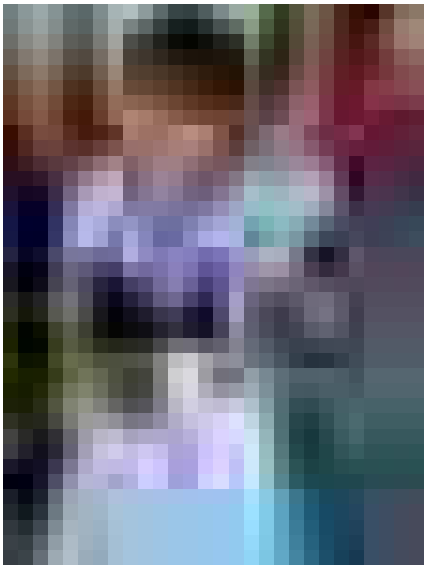
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

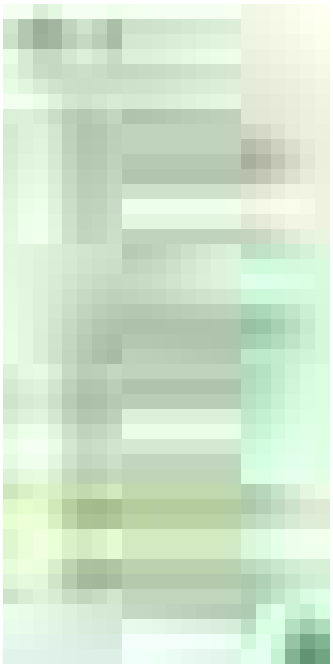
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño Jordán en la llamada estuvo entretenido en los juguetes que la madre le había puesto para que se entretuviera mientras ella atendía nuestro acompañamiento a distancia.

Durante el acompañamiento a distancia de este mes de julio, el niño Jordán demostró una excelente capacidad de autorregulación y concentración. Gracias a la previsión de su madre, quien le proporcionó un conjunto de juguetes, Jordán se mantuvo completamente inmerso en su actividad lúdica a lo largo de la llamada.
Se observó cómo Jordán exploraba activamente los objetos, manipulándolos con curiosidad y dedicación. Esta absorción en su juego no solo evitó interrupciones, permitiendo a la madre participar plenamente en la sesión de acompañamiento, sino que también evidenció un desarrollo positivo en su atención sostenida y su habilidad para el juego independiente. Su compromiso con los juguetes fue clave para facilitar un ambiente tranquilo y productivo durante la interacción a distancia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Jordán por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Jordán, debido a su corta edad, se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje verbal. Esto significa que aún no logra expresar sus intereses y necesidades de forma completamente clara o explícita con palabras. Su comunicación se basa más en gestos, sonidos, expresiones faciales y corporales. Continuamos observando sus intentos de comunicación y apoyando su progresión hacia un lenguaje más definido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los aspectos serian que la madre haga participar el niño en el acompañamiento a distancia.

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

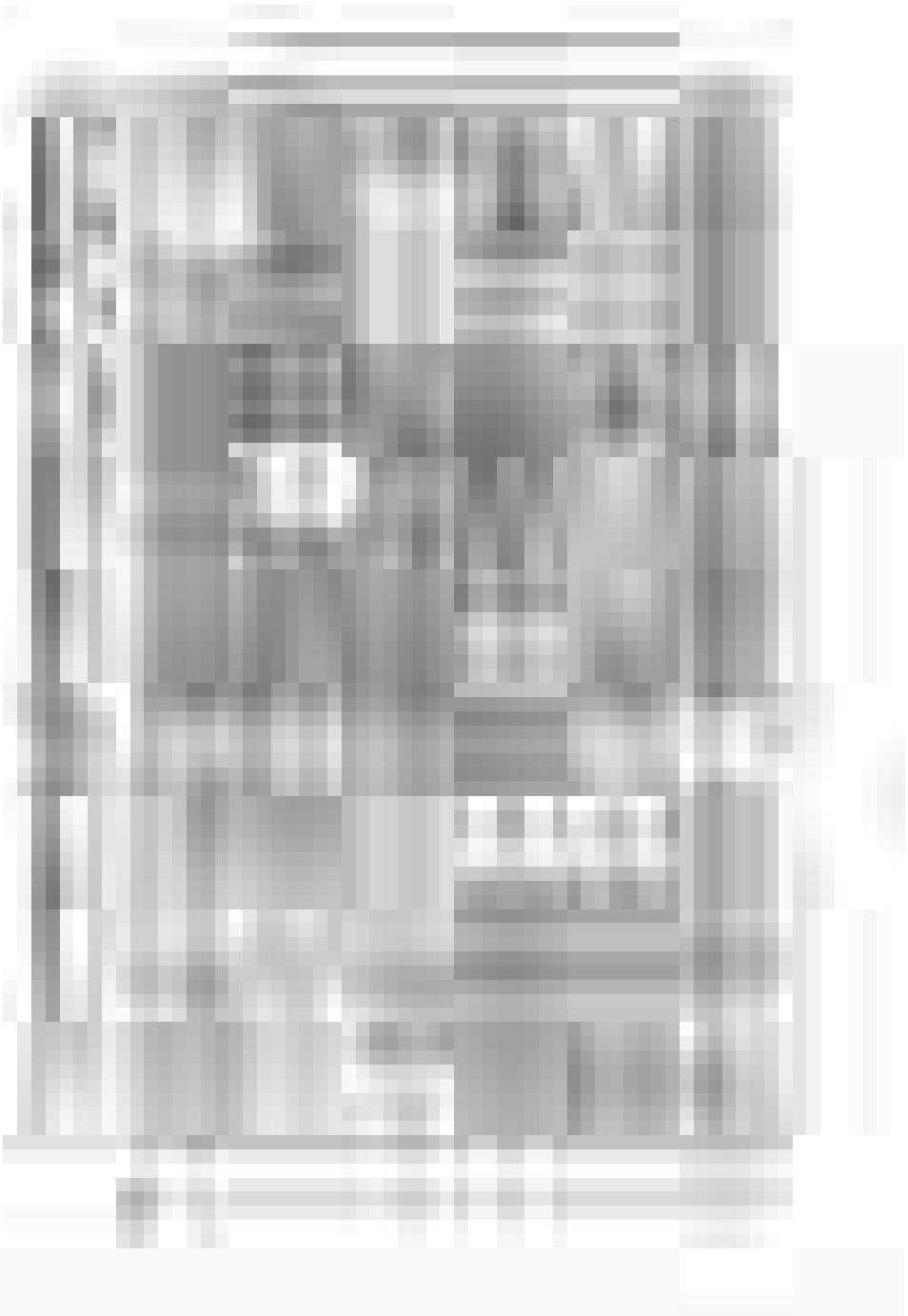
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	09 junio 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Jordán David 2 años, que es muy activo le gusta pintar, es una niño muy sano (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 7 meses	**Fecha**	01 octubre 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Jordán David 2 años 7 meses, que es muy activo le gusta pintar, es una niño muy sano (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Jordán David , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ZULEIMA ORDOÑEZ		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Jordán David , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ZULEIMA ORDOÑEZ		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

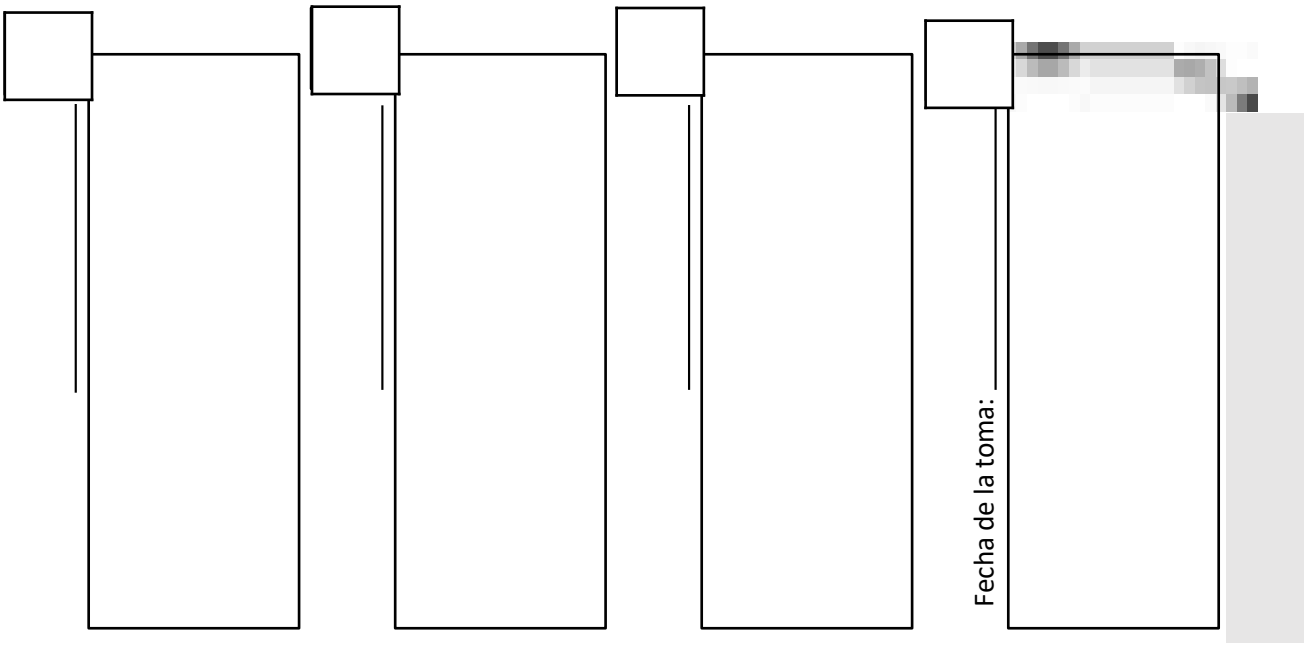
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

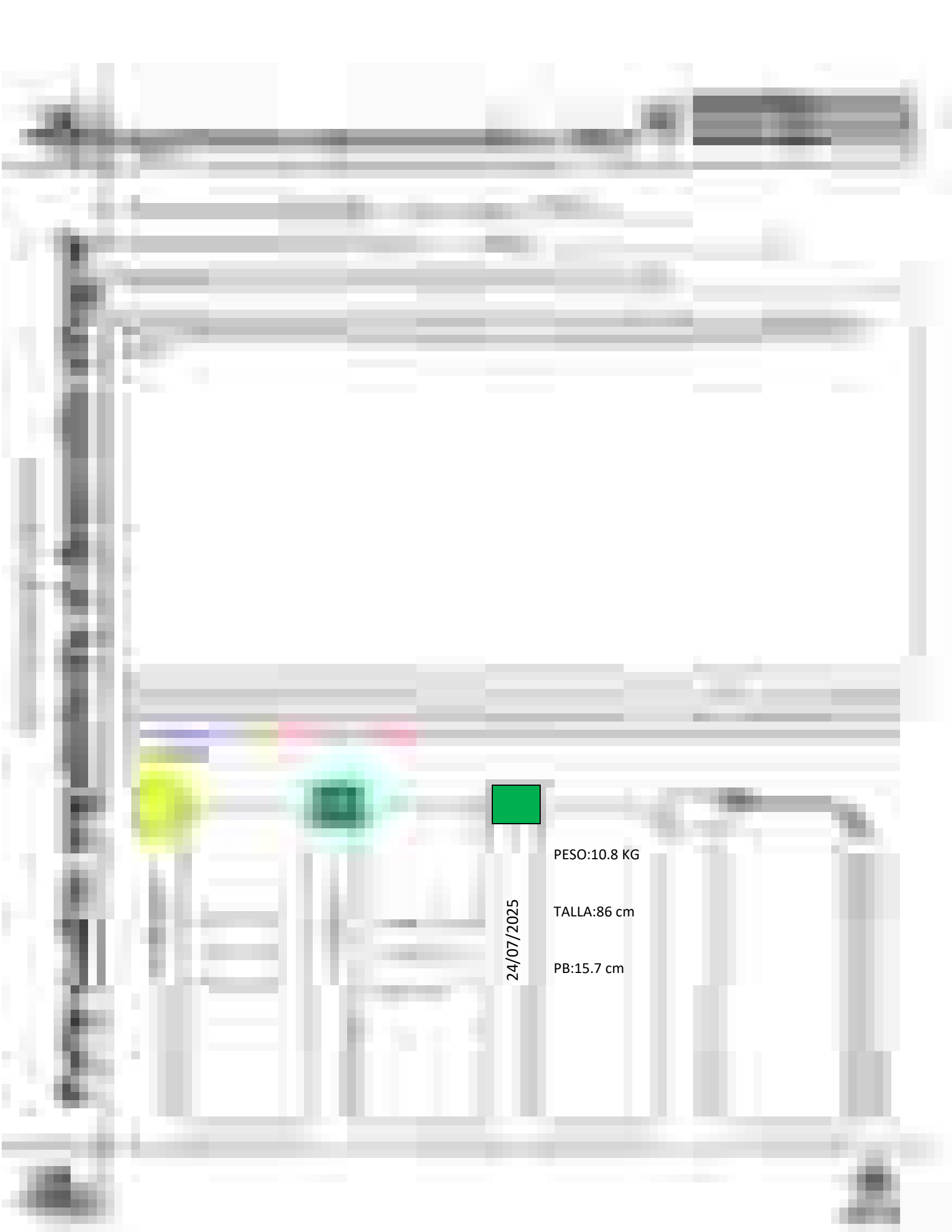
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación


PESO:10.8 KG
TALLA:86 cm
PB:15.7 cm
24/07/2025

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ZULEIMA ORDOÑEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1117528550		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ZULEIMA ORDOÑEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1117528550		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	zuleima ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117528550		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ZULEIMA ORDOÑEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1117528550		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ZULEIMA ORDOÑEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1117528550		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	zuleima ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117528550		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

CUELLAR RODRIGUEZ

Participante:

JEFFERSON SMIT

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUELLAR RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32 A	YEFERSON ANDRES CUELLAR ORTEGA	PADRE
24 A	DAIRA DAYANA RODRIGUEZ	MADRE
2 A	JEFFERSON SMIT CUELLAR RODRIGUEZ	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JEFFERSON CUELLAR RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEFFERSON SMIT CUELLAR RODRIGUEZ															
	EDAD	2 años															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEFFERSON SMITH CUELLAR RODRIGUEZ															
	EDAD	2 años															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEFFERSON SMITH CUELLAR RODRIGUEZ															
	EDAD	2 años															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEFFERSON SMITH CUELLAR RODRIGUEZ															
	EDAD	2 años															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que JEFFERSON CUELLAR centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
A nivel emocional y social, es fundamental registrar la forma en que Jefferson interactúa con adultos y otros niños (interacción social). Se debe describir cómo maneja sus emociones (alegría, tristeza, frustración), qué estrategias utiliza para calmarse y si muestra empatía hacia los demás. Cualquier observación sobre su comportamiento en grupo o ante conflictos debe ser anotada.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad ya que son personas muy ocupadas
Llegar a la hora asignada porque no tienen tiempo

Ser respetuosos y participa activamente.



DAIRA RODRIGUEZ
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE EL NIÑO DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
La gran disposición de tiempo también se evidencia en la asistencia puntual y organizada a las citas médicas y de control de salud que el niño debe atender. Esta responsabilidad es un pilar del desarrollo integral, ya que garantiza un seguimiento oportuno de su estado de salud (nutrición, crecimiento y vacunas). La constatación de que Jefferson tiene todos sus documentos al día (identificación, registro de nacimiento, carné de salud/vacunación) simplifica y agiliza el acceso a servicios esenciales, demostrando la capacidad de gestión y organización de la familia en aspectos críticos.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS	X		
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA NIÑA O EL NIÑO.	X		
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS AFILADOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O RESERVORIOS (POZOS, ALJIBES, ALBERCAS) PARA MITIGAR EL RIESGO DE AHOGAMIENTO.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalece
Primera actualización (5to mes de atención)	**5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.**	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS			X
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL			x
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS AFILADOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O RESERVORIOS (POZOS, ALJIBES, ALBERCAS) PARA MITIGAR EL RIESGO DE AHOGAMIENTO.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVES AGENTE EDUCATIVO
08	07	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVES AGENTE EDUCATIVO
08	08	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVES AGENTE EDUCATIVO
08	09	08:30 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVES AGENTE EDUCATIVO
09	10	08:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
27	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	07	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
24	07	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
11	08	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
18	08	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
09	09	08:00 AM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	09	08:00 AM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	10	08:00 AM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
14	10	08: 00 AM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE CONSTRUCCION DE IDENTIDAD FAMILIAR Y PERSONAL

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se entablo un dialogo con la madre don me conto como era en el hogar en tiempos pasados con sus padres lo cual ese hogar se fomentó en bases de valores como el amor y el respeto familiar para lo cual ella también está criando a su hijo bajo estos valores que ella considera muy importantes para una crianza segura plasmo en un dibujo con el cual ella simboliza estos valores	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Basado en la experiencia los padres mostraron entusiasmo y curiosidad por el entorno y participar activamente en las actividades y permitieron que el niño explore a su propio ritmo y formulen sus propias preguntas. Escuchamos atentamente los comentarios y celebrar sus descubrimientos por pequeños que parezcan, Ya que esto nos permite ayudarle a entender y expresar cómo se sienten al interactuar con el agente educativo fomentando una conexión de confianza.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender su propio territorio	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos y atractivos para que los niños muestren más interés.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	11/06/2025-27/06/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CONSTRUCCION DE IDENTIDAD FAMILIAR Y PERSONAL.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud del niño y nos comenta que el niño se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias para tener una identidad propia.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa el objetivo de dar a conocer los valores fundamentales para una crianza segura. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre la importancia de algunos riesgos cerca del hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fueron muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los valores para mantener una identidad familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvieron muy activas y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

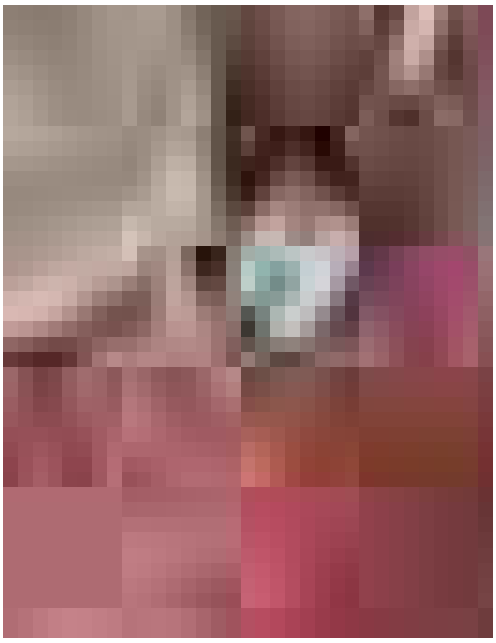
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña Jefferson Cuellar en la llamada estuvo entretenido en los juguetes que la madre le había puesto para que se entretuviera mientras ella atendía nuestro acompañamiento a distancia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Jefferson Cuellar por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los aspectos serian que la madre haga participar a el niño en el acompañamiento a distancia.

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR EL TEMA DE SEGUIMIENTO EN SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se estableció un diálogo con la madre, quien compartió sus experiencias pasadas en el hogar, destacando cómo sus padres fomentaron valores como el amor y el respeto familiar. Ella está criando a su hijo bajo estos mismos valores, considerándolos esenciales para una crianza segura. Estos valores se simbolizaron en un dibujo creado por la madre.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los padres mostraron entusiasmo y curiosidad por el entorno, participando activamente en las actividades. Permitieron que los niños exploraran a su propio ritmo y formularan sus propias preguntas, lo cual es fundamental para su desarrollo. Escuchamos atentamente sus comentarios y celebramos sus descubrimientos, por pequeños que parecieran. Esto nos permite comprender y ayudarles a expresar cómo se sienten al interactuar con el agente educativo, fomentando una conexión de confianza. Este enfoque integral, que combina el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo en un entorno de valores sólidos, es clave para el seguimiento en salud del niño ..	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia expresó una gran satisfacción con el tema de seguimiento en salud del niño y la forma en que se brindó la orientación. Destacó que fue una manera muy pedagógica que le facilitó comprender la importancia de su propio entorno familiar y comunitario en la crianza y el desarrollo saludable de su hijo.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos y atractivos para que los niños muestren más interés.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	08/07/2025-24/07/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE SEGUIMIENTO EN SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud del niño y nos comenta que el niño se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa el objetivo de dar a conocer los valores fundamentales para una crianza segura. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño. Al implementar estas estrategias en un encuentro a distancia, podemos brindar un seguimiento integral y efectivo en la salud de los niños y niñas, empoderando a los padres y asegurando el bienestar de sus hijos.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre la importancia de algunos riesgos cerca del hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fueron muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los valores para mantener una identidad familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvieron muy activas y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jefferson Cuellar en la llamada estuvo entretenido en los juguetes que la madre le había puesto para que se entretuviera mientras ella atendía nuestro acompañamiento a distancia.

Julio: durante el encuentro a distancia el niño Jefferson Cuellar estuvo al pendiente en la llamada junto a su madre y hacia preguntas relacionadas al tema , en su poca comunicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Jefferson Cuellar por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Julio: el niño Jefferson cuellar en este encuentro ya hizo preguntas y se intereso mas por tema

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los aspectos serian que la madre haga participar a el niño en el acompañamiento a distancia.

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR SOBRE TEMA DE LA LACTANCIA MATERNA. Y PRIORIZAR TEMA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La lactancia materna es un derecho fundamental para cada niño y niña, garantizado por diversas normativas nacionales e internacionales. Este derecho está estrechamente ligado a la salud, la nutrición y el desarrollo integral del bebé. Por su parte, la madre tiene el derecho a amamantar en cualquier lugar y momento, sin ser juzgada. Es importante que la sociedad, las instituciones de salud y los empleadores garanticen el apoyo necesario para que pueda hacerlo de manera cómoda y segura. Los valores de amor y respeto que usted menciona son la base de este vínculo, ya que la lactancia no es solo un acto de alimentación, sino también un momento de conexión profunda que fomenta la seguridad y la confianza en el niño.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los padres mostraron entusiasmo y curiosidad por el entorno, participando activamente en las actividades. Permitieron que los niños exploraran a su propio ritmo y formularan sus propias preguntas, lo cual es fundamental para su desarrollo. Escuchamos atentamente sus comentarios y celebramos sus descubrimientos, por pequeños que parecieran. Esto nos permite comprender y ayudarles a expresar cómo se sienten al interactuar con el agente educativo, fomentando una conexión de confianza. Este enfoque integral, que combina el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre expresó una gran satisfacción con el tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Destacó que la orientación se brindó de una manera muy pedagógica, lo que le facilitó comprender la importancia de su propio entorno familiar y comunitario para el desarrollo saludable de su hijo. Además, resaltó cómo el apoyo de su familia y la comunidad es fundamental para que pueda ejercer su derecho a amamantar, un acto que va más allá de la nutrición, fortaleciendo el vínculo afectivo y asegurando el bienestar integral del niño.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos y atractivos para que los niños muestren más interés.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	11/08/2025-18/08/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR SOBRE EL TEMA LA LACTANCIA MATERNA. Y PRIORIZAR EL TEMA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud del niño y nos comenta que el niño se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa el objetivo de dar a conocer la importancia de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la madre en el proceso de amamantar. Al implementar estas estrategias en un encuentro a distancia, podemos brindar un seguimiento integral y efectivo en la salud de los niños y niñas, empoderando a los padres y asegurando el bienestar de sus hijos.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre la importancia de algunos riesgos cerca del hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fueron muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los valores para mantener una identidad familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvieron muy activas y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

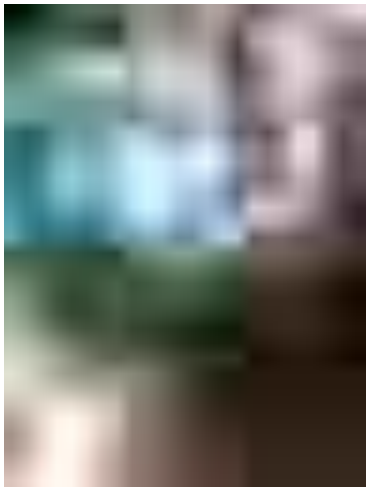
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jefferson Cuellar en la llamada estuvo entretenido en los juguetes que la madre le había puesto para que se entretuviera mientras ella atendía nuestro acompañamiento a distancia.

Julio: durante el encuentro a distancia el niño Jefferson Cuellar estuvo al pendiente en la llamada junto a su madre y hacia preguntas relacionadas al tema, en su poca comunicación.

Agosto: Jefferson Cuéllar estuvo muy atento durante el encuentro a distancia. Junto a su madre, participó activamente y, a pesar de su corta edad, hizo preguntas muy pertinentes sobre el tema. Su curiosidad demuestra el interés que tiene en aprender y el entorno seguro que la madre ha creado para que se sienta cómodo expresando sus inquietudes. Esta participación es muy valiosa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Jefferson Cuellar por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Julio: el niño Jefferson cuellar en este encuentro ya hizo preguntas y se interesó más por tema.

Agosto: el niño Jefferson Cuellar ha demostrado un gran interés en el tema y ha comenzado a hacer preguntas, lo cual es un excelente indicativo de que está comprendiendo la información. Este es un buen momento para profundizar en el tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas, aprovechando su curiosidad para seguir fomentando su participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los aspectos serian que la madre haga participar a el niño en el acompañamiento a distancia.

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

INICIAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SSENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Un hogar es mucho más que un lugar físico; es el espacio donde se construye el bienestar emocional y la seguridad. Para lograrlo, es fundamental enfocarse en dos pilares: las interacciones sensibles y la prevención de accidentes. La base de un entorno seguro es la calidad de nuestras interacciones. Cuando los padres, madres y cuidadores se comunican con afecto, respeto y empatía, crean un ambiente donde los niños se sienten valorados y protegidos. Escuchar activamente a los niños, validar sus emociones y responder a sus necesidades de forma coherente fortalece su autoestima y confianza. Este tipo de vínculo afectivo es la mejor herramienta para construir su seguridad emocional.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Paralelamente, un hogar seguro requiere un compromiso activo con la prevención. Los accidentes domésticos son una de las principales causas de lesiones en la infancia. Para evitarlos, es crucial tomar medidas concretas. Un hogar que combina la seguridad física con la seguridad emocional se convierte en el mejor refugio para el desarrollo pleno de los niños y niñas.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseña a los niños sobre los peligros de una manera tranquila y proactiva, sin generarles miedo. Por ejemplo, explica por qué deben evitar tocar el horno o por qué no deben correr dentro de la casa.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos y atractivos para que los niños muestren más interés.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	09/09/2025-16/09/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que el niño está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud del niño y nos comenta que el niño se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Antes de hablar de seguridad física, debemos reconocer el valor de la seguridad emocional. Los niños que se sienten seguros, amados y escuchados son más propensos a explorar el mundo con confianza y a reaccionar mejor ante situaciones de riesgo. Proteger a los niños es una responsabilidad compartida. Al combinar interacciones basadas en el amor y el respeto con medidas de prevención de riesgos, creamos un entorno que no solo los mantiene a salvo, sino que les permite crecer con confianza y explorar el mundo que la rodea de la mejor manera posible.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre la importancia de algunos riesgos cerca del hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fueron muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los valores para mantener una identidad familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvieron muy activas y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jefferson Cuellar en la llamada estuvo entretenido en los juguetes que la madre le había puesto para que se entretuviera mientras ella atendía nuestro acompañamiento a distancia.

durante el encuentro a distancia el niño Jefferson Cuellar estuvo al pendiente en la llamada junto a su madre y hacia preguntas relacionadas al tema, en su poca comunicación.

Jefferson Cuéllar estuvo muy atento durante el encuentro a distancia. Junto a su madre, participó activamente y, a pesar de su corta edad, hizo preguntas muy pertinentes sobre el tema. Su curiosidad demuestra el interés que tiene en aprender y el entorno seguro que la madre ha creado para que se sienta cómodo expresando sus inquietudes. Esta participación es muy valiosa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Jefferson Cuellar por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

el niño Jefferson cuellar en este encuentro ya hizo preguntas y se interesó más por tema.

el niño Jefferson Cuellar ha demostrado un gran interés en el tema y ha comenzado a hacer preguntas, lo cual es un excelente indicativo de que está comprendiendo la información. Este es un buen momento para profundizar en el tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas, aprovechando su curiosidad para seguir fomentando su participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los aspectos serian que la madre haga participar a el niño en el acompañamiento a distancia.

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia herramientas y orientaciones para fortalecer conceptos básicos de salud mental como la felicidad, la tristeza y la ira. Promoviendo expresiones de cariño como caricias, palabras suaves y contacto visual, reconociendo que el afecto es fundamental para el desarrollo emocional, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido, cercano y respetuoso, propiciando un ambiente de confianza. Se da la bienvenida a la familia reconociendo su disposición para participar en el acompañamiento y resaltando lo valioso que es este momento para fortalecer los lazos afectivos con su hijo. A través de una breve conversación, se invita a los cuidadores a recordar gestos o momentos recientes en los que han mostrado cariño al niño: una sonrisa, un abrazo, una canción, una palabra dulce. Se les pregunta cómo reacciona la niña ante estos gestos y cómo se sienten al brindarle ese afecto. Con esta reflexión inicial, se busca sensibilizar sobre la importancia del afecto en los primeros años de vida y cómo, a través de gestos sencillos y cotidianos, se construye una base emocional segura para el desarrollo de su salud mental de los niños y de las niñas. El encuentro se guiará bajo la práctica 5. Acción 5.2. La familia, madre, padre o cuidador-a principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y las niñas	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento del encuentro, se propone desarrollar una actividad lúdica y afectiva que promueva la expresión de cariño hacia la niña por parte de su madre, a través del contacto físico, la palabra y la interacción cercana. Esta actividad busca reforzar la importancia del afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de la niña . Posteriormente, se realizará una pequeña actividad sobre las emociones de los niños y niñas. “vamos a colorear nuestras emociones”. La actividad finaliza con un abrazo y palabras de cierre amorosas, reforzando el mensaje de cuidado, ternura y seguridad emocional, se recuerda a la familia que estos momentos sencillos y cotidianos son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo con su hijo, generar confianza y contribuir a su desarrollo afectivo desde la primera infancia.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseña a los niños sobre los peligros de una manera tranquila y proactiva, sin generarles miedo. Por ejemplo, explica por qué deben evitar tocar el horno o por qué no deben correr dentro de la casa.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos y atractivos para que los niños muestren más interés.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	08/10/2025-14/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la capacidad de percibir y responder con afecto a las señales de malestar de la niña, promoviendo su bienestar emocional y la construcción de vínculos de confianza desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido a la familia, agradeciendo su disposición y resaltando la importancia del espacio para compartir experiencias sobre el cuidado de la niña. Como actividad rompe hielo, se propone la dinámica “Señales de la niña”: se invita a los cuidadores a recordar y compartir situaciones recientes en las que la niña manifestó incomodidad o llanto, describiendo cómo respondieron y cómo se sintieron, esto permite iniciar el diálogo de manera cercana, identificar prácticas existentes y generar confianza entre los participantes. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 5 5.2**. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone invitar a la familia a compartir situaciones recientes en las que la niña haya mostrado incomodidad o llanto y cómo han respondido. Para fomentar la participación, se realizará la dinámica “El semáforo del cuidado”, en la que la familia identificará acciones que consideran efectivas (verde), con precaución (amarillo) o que no ayudan (rojo), esto permitirá reflexionar sobre sus propias prácticas, reconocer fortalezas y detectar oportunidades para mejorar la atención sensible y oportuna al malestar de la niña. Se guiará la actividad ofreciendo orientaciones prácticas y sencillas que se puedan aplicar en casa, destacando la importancia de la cercanía, la comunicación afectiva y la paciencia. Al finalizar, se promoverá una reflexión conjunta, enfatizando que cada gesto de cuidado fortalece el bienestar emocional de la niña y contribuye a un vínculo de confianza y seguridad en el hogar.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre la importancia de algunos riesgos cerca del hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fueron muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los valores para mantener una identidad familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvieron muy activas y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

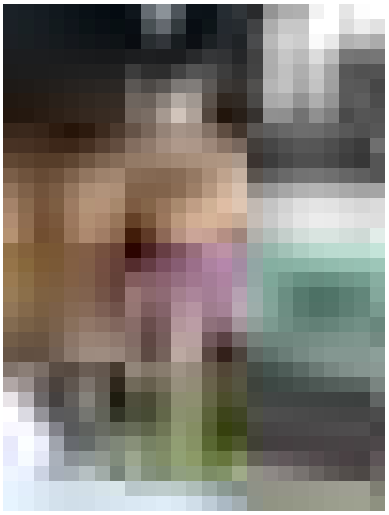
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

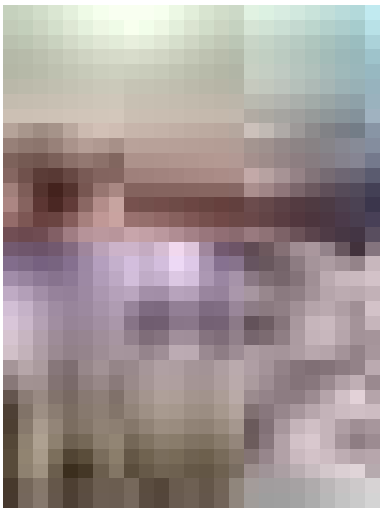
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

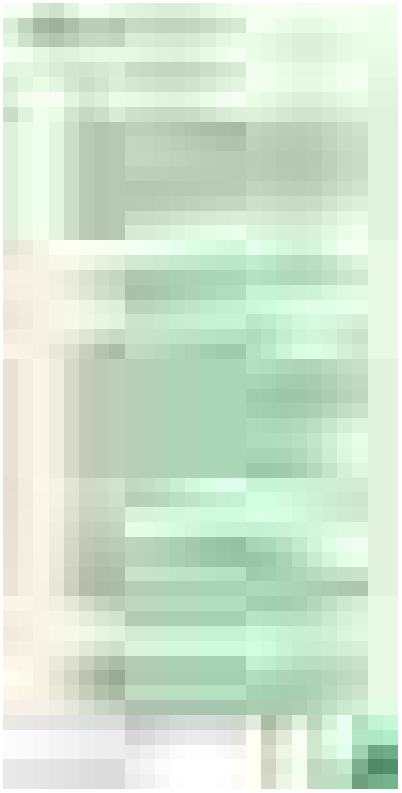
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jefferson Cuellar en la llamada estuvo entretenido en los juguetes que la madre le había puesto para que se entretuviera mientras ella atendía nuestro acompañamiento a distancia.

durante el encuentro a distancia el niño Jefferson Cuellar estuvo al pendiente en la llamada junto a su madre y hacia preguntas relacionadas al tema, en su poca comunicación.

Jefferson Cuéllar estuvo muy atento durante el encuentro a distancia. Junto a su madre, participó activamente y, a pesar de su corta edad, hizo preguntas muy pertinentes sobre el tema. Su curiosidad demuestra el interés que tiene en aprender y el entorno seguro que la madre ha creado para que se sienta cómodo expresando sus inquietudes. Esta participación es muy valiosa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Jefferson Cuellar por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

el niño Jefferson cuellar en este encuentro ya hizo preguntas y se interesó más por tema.

el niño Jefferson Cuellar ha demostrado un gran interés en el tema y ha comenzado a hacer preguntas, lo cual es un excelente indicativo de que está comprendiendo la información. Este es un buen momento para profundizar en el tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas, aprovechando su curiosidad para seguir fomentando su participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

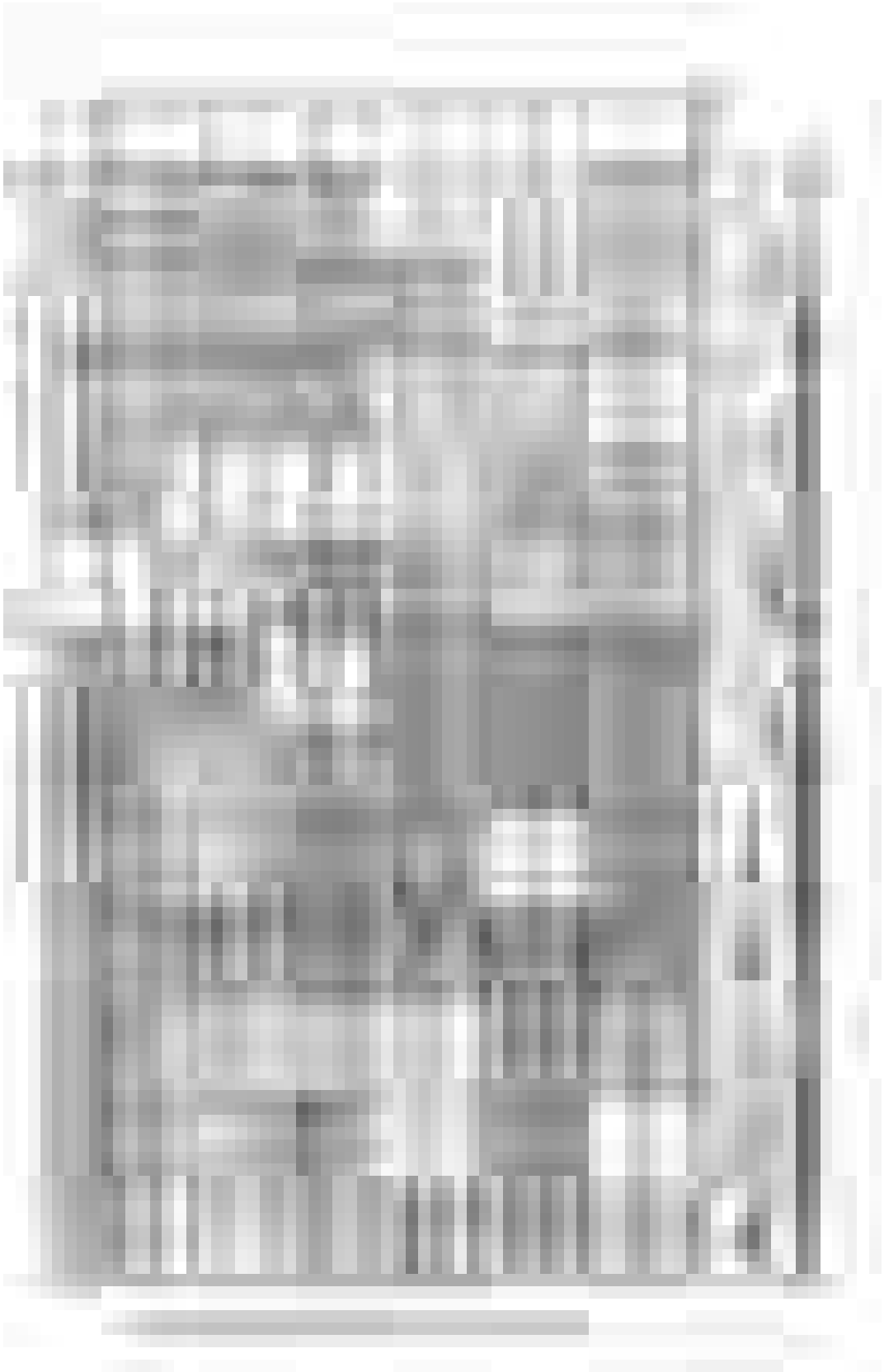
los aspectos serian que la madre haga participar a el niño en el acompañamiento a distancia.

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 10 junio 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Jefferson Cuellar 2 años, que es muy activo le gusta pintar, es un niño muy sano (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS 7 MESES **Fecha** 01 DE OCTUBRE 2025

Este nivel de compromiso temporal y organizativo no solo beneficia al participante, sino que actúa como una fortaleza vital de la unidad familiar. La disposición de tiempo de los cuidadores es un indicador directo de la prioridad que otorgan al bienestar de Jefferson, y facilita que las intervenciones externas (citas, terapias, actividades educativas) se integren de manera fluida y efectiva en la dinámica diaria del hogar. Esta fortaleza organizativa y de gestión del tiempo es un capital social que se debe reconocer y potenciar para seguir mejorando la calidad de vida de la familia y su interacción positiva con la comunidad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Jefferson Cuellar , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DAIRA RODRIGUEZ		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Jefferson Cuellar , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 DE OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DAIRA RODRIGUEZ	Daira Rodrig	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

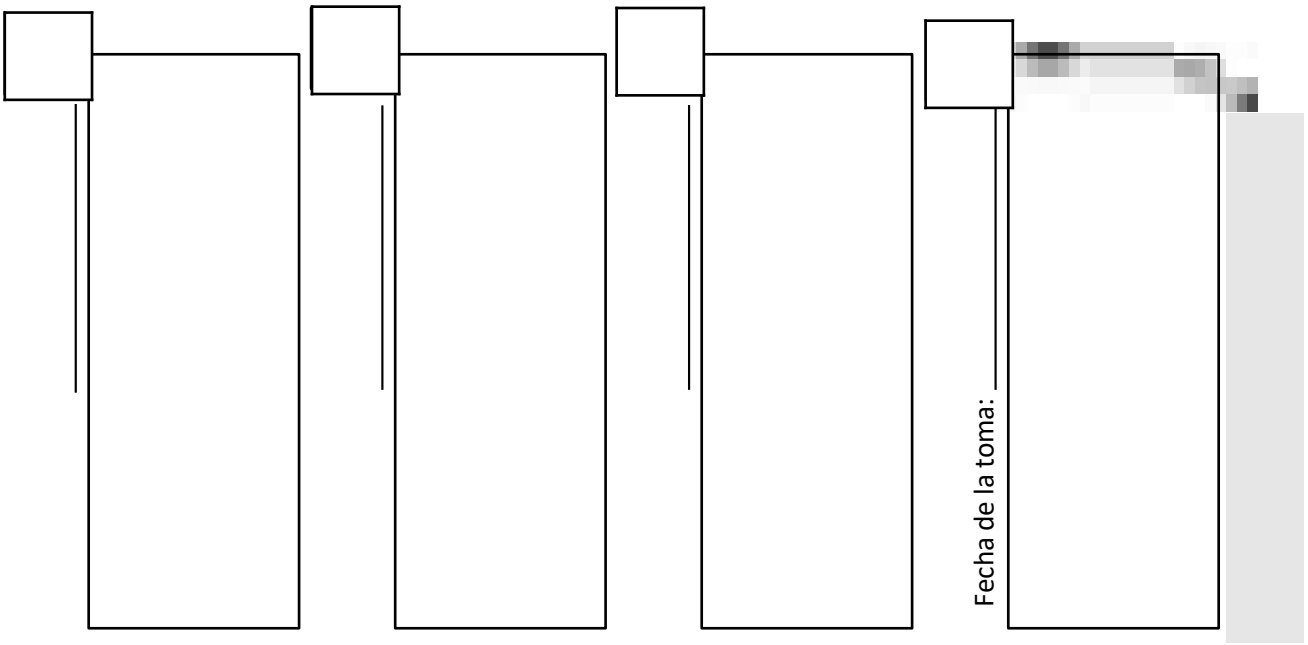
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 02/03/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTCIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	PESO	TALLA	PB
10/06/2025	PESO 11.6 KG	TALLA 86 CM	PB:15 CM
19/06/2025	PESO 11.6 KG	TALLA:86 CM	PB:15 CM
24/07/2025	PESO:12 KG	TALLA:89 CM	PB:16 CM

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	Cantidad	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DAIRA RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1004696127		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03 DE septiembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	Cantidad	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DAIRA RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1004696127		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Daira Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1004696127			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025			
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DAIRA RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1004696127			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE septiembre de 2025			
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DAIRA RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1004696127			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daira Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1004696127		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

DE LA CALLE MALLA

Participante:

DANNA GABRIELA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAIRA MARICELA INAGAN

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DE LA CALLE MALLA
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3209135020

La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
42A	MERCEDES DE JESUS MALLA	MADRE
4 A	DANNA GABRIELA DE LA CALLE MALLA	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DANNA DE LA CALLE			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNAG ABRIEL ADELAC ALLEM ALLA				DANNAG ABRIEL A DELACA LLEMAL LA											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNAG ABRIEL ADELAC ALLEM ALLA				DANNAG ABRIELA DELACA LLEMAL LA											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNAG ABRIEL ADELAC ALLEM ALLA				DANNAG ABRIELA DELACA LLEMAL LA											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNAG ABRIEL ADELAC ALLEM ALLA				DANNAG ABRIELA DELACA LLEMAL LA											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que Danna Gabriela de la calle malla centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
es fundamental centrarse en su desarrollo integral. Esto incluye seguir de cerca su estado de salud, como su nutrición, vacunas y controles médicos, así como su desarrollo cognitivo y emocional, prestando especial atención a sus habilidades de comunicación e interacción social. También es importante registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. La meta es fortalecer a la familia para que puedan potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad. Este enfoque busca asegurar el bienestar y el desarrollo óptimo de Danna en esta etapa crucial de su vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad

Llegar a la hora indicada

Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



MERCEDES MALLA
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE LA NIÑA DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante este periodo de atención, se ha observado una notable disposición por parte de Danna y su familia para participar en todas las actividades programadas. Con Danna, que ya tiene 4 años, esto es especialmente importante, ya que su participación activa sienta las bases para un desarrollo saludable y un aprendizaje continuo.
La familia ha demostrado un compromiso ejemplar, dedicando tiempo no solo a las actividades de desarrollo, sino también a todas las citas médicas y de salud que la niña necesita. Además, se destaca que tienen toda la documentación de Danna en regla y al día, lo que facilita el acceso a los servicios esenciales de salud y educación.
Esta actitud proactiva de la familia es un pilar fundamental para el bienestar de Danna, ya que su compromiso directo influye de manera positiva en el progreso y en la calidad de vida de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el	X		
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus	X		
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2 la familias mantienen las sustancias toxicas como gasolina , cloro o insecticidas fuera del alcancé de los niños y niñas	X		
		15.3: la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
	17. aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos , sanos y variados para las niñas , niños y mujeres en estado de gestación	17.1 la familia cultiva alimentos vegetales o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
		17.2 la familia consume los alimentos que produce	X		
		17.3 la familia diversifica y intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1.GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS.**	1.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde de la gestación			X
		1.8: La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por genero			X
	8. ALIMENTAR ADECUDAMENTE A NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERISTICAS DE SU MOMENTO DE DESARROLLO	8.2: LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS RECOBEN LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA HASTA LOS 6 MESES A LIBRE DEMANDA.			X
		8.3: A PARTIR DE LOS 6 MESES, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONTINUAN RECIBIENDO LECHE HUMANA Y LA COMPLEMENTAN CON ALIMENTOS NATURALES PROPIOS DE LA REGION, PREPARADOS EN EL HOGAR			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
02	06	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
01	07	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	08	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
10	09	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
06	10	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
20	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
02	07	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
18	07	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
13	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
11	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
19	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
21	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	02/06/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR TEMAS DE PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se entablo un dialogo con la madre donde me conto como era en el hogar en tiempos pasados con sus padres lo cual ese hogar se fomentó en bases de valores como el amor y el respeto familiar para lo cual ella también está criando a su hija bajo estos valores que ella considera muy importantes para una crianza segura.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 4 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros, identificar peligros potenciales y enseñar a la niña a protegerse mientras explora su mundo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender su propia identidad	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	03/20/06/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR LOS TEMAS DE PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud de la niña y nos comenta que la niña se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa profundizar los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la niña.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

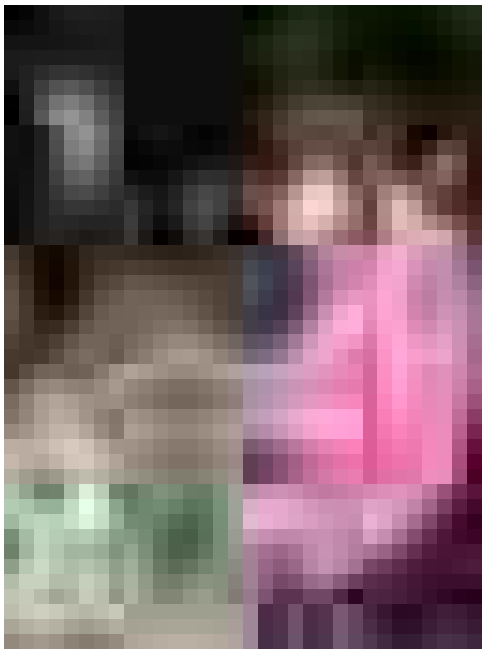
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Danna mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña danna Gabriela por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAR A CONOCER EL TEMA SOBRE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hija: la prevención de intoxicación por alimentos en mal estado. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo identificar y evitar los riesgos asociados a la manipulación y consumo de alimentos que no están en condiciones óptimas. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hija.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 4 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros relacionados con la comida, como la importancia de lavarse las manos, refrigerar los alimentos correctamente, verificar las fechas de vencimiento y reconocer cuándo un alimento podría estar en mal estado. Al identificar estos peligros potenciales y enseñar a la niña a protegerse mientras explora su mundo, aseguramos su salud y bienestar.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	02/07/2025-18/07/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR LOS TEMAS DE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Al indagar sobre la salud de la niña, nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la intoxicación por alimentos en mal estado. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza en las familias para que se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre prácticas seguras de manipulación y consumo de alimentos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar de la niña.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Nos enfocaremos en aspectos clave del hogar y del entorno para asegurar la seguridad alimentaria de la niña y su familia. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la niña, permitiéndonos adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para ella y sus padres.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Danna mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"Durante el mes de **Julio**, Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño. Disfrutó visiblemente de su participación en la actividad, relacionándose de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y demostrando una viva curiosidad por sus acciones. A pesar de su corta edad, su entusiasmo y atención se mantuvieron constantes, y su interés en aprender más sobre el tema fue notable."

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña danna Gabriela por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para julio, Danna Gabriela, debido a su corta edad, aún está desarrollando sus habilidades de comunicación verbal. Por ello, aún no comunica con claridad sus intereses y necesidades a través del lenguaje. Sin embargo, seguimos observando sus esfuerzos por expresarse de otras maneras, lo cual es clave en su desarrollo temprano del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRIORIZAR EL TEMA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hija: los derechos de los niños y niñas. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo identificar y garantizar que su hija tenga acceso a una crianza segura y que sus derechos sean respetados. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar el bienestar y proteger la salud de su hija.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 4 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de los derechos de los niños y niñas. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar los principios de una crianza segura, como la importancia de que la niña se sienta valorada y protegida. Al identificar estos derechos y enseñar a la niña a reconocerlos mientras explora su mundo, aseguramos su salud, bienestar y desarrollo integral.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/08/2025-13/08/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR EL TEMA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron una gran disposición y atendieron la llamada con agrado, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad y confirmó que se encuentra bien de salud. Aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de los derechos de los niños y niñas. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza para que las familias se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre cómo garantizar y proteger los derechos de sus hijos, un aspecto crucial para la salud, el bienestar y el desarrollo integral de la niña.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa el objetivo de dar a conocer los derechos fundamentales de los niños y niñas. Nos enfocaremos en cómo el entorno familiar y comunitario puede ser un espacio seguro donde estos derechos son respetados y promovidos. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la niña y sus padres. Al permitir que la niña explore y exprese sus ideas libremente, podemos adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender, asegurando que tanto ella como su familia entiendan la importancia de estos derechos para su bienestar integral.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

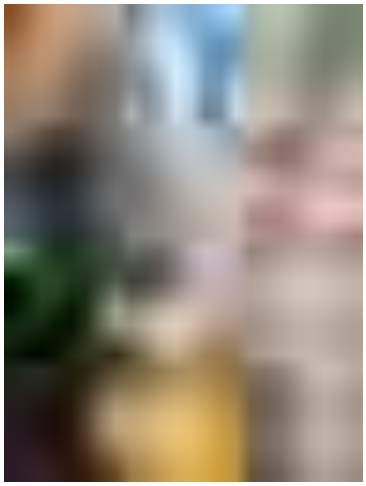
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Danna mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"Durante el mes de **Julio**, Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño. Disfrutó visiblemente de su participación en la actividad, relacionándose de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y demostrando una viva curiosidad por sus acciones.

agosto: Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña danna Gabriela por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para julio, Danna Gabriela, debido a su corta edad, aún está desarrollando sus habilidades de comunicación verbal. Por ello, aún no comunica con claridad sus intereses y necesidades a través del lenguaje. Sin embargo, seguimos observando sus esfuerzos por expresarse de otras maneras, lo cual es clave en su desarrollo temprano del lenguaje.

AGOSTO: la niña danna de la calle ,ha demostrado un gran interés en el tema y ha comenzado a hacer preguntas, lo cual es un excelente indicativo de que está comprendiendo la información. Este es un buen momento para profundizar los derechos de los niños y niñas, aprovechando su curiosidad para seguir fomentando su participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mantener el interés del niño, podemos incluir dinámicas más interactivas y atractivas. Esto podría consistir en ofrecer ejemplos a través de audios cortos con situaciones cotidianas donde se evidencien los derechos de los niños, como el derecho a jugar, a ser escuchado o a recibir afecto.

También se podrían incorporar videos breves y sencillos, quizás con personajes infantiles explicando sus derechos de manera lúdica y fácil de recordar.

Además, el uso de imágenes coloridas y representativas de cada derecho, como niños jugando felices.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar
Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La prevención de accidentes en el hogar es un aspecto crucial para garantizar la seguridad de toda la familia. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. También es vital desconectar los pequeños electrodomésticos cuando no se usen. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	11/09/2025-19/09/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre la prevención de accidentes en el hogar
Reforzar sobre el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron una gran disposición y atendieron la llamada con agrado, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad y confirmó que se encuentra bien de salud. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

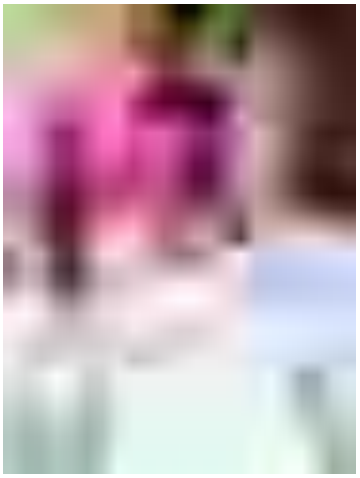
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

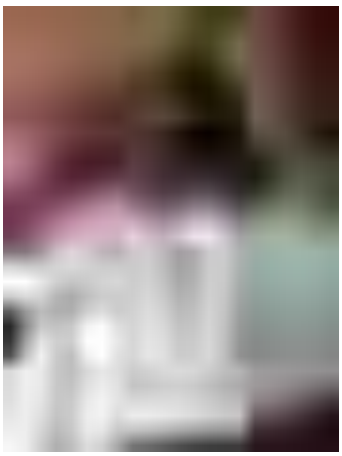
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Danna mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"Durante el mes de **Julio**, Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño. Disfrutó visiblemente de su participación en la actividad, relacionándose de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y demostrando una viva curiosidad por sus acciones.

agosto: Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña danna Gabriela por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para julio, Danna Gabriela, debido a su corta edad, aún está desarrollando sus habilidades de comunicación verbal. Por ello, aún no comunica con claridad sus intereses y necesidades a través del lenguaje. Sin embargo, seguimos observando sus esfuerzos por expresarse de otras maneras, lo cual es clave en su desarrollo temprano del lenguaje.

AGOSTO: la niña danna de la calle ,ha demostrado un gran interés en el tema y ha comenzado a hacer preguntas, lo cual es un excelente indicativo de que está comprendiendo la información. Este es un buen momento para profundizar los derechos de los niños y niñas, aprovechando su curiosidad para seguir fomentando su participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mantener el interés del niño, podemos incluir dinámicas más interactivas y atractivas. Esto podría consistir en ofrecer ejemplos a través de audios cortos con situaciones cotidianas donde se evidencien los derechos de los niños, como el derecho a jugar, a ser escuchado o a recibir afecto.

También se podrían incorporar videos breves y sencillos, quizás con personajes infantiles explicando sus derechos de manera lúdica y fácil de recordar.

Además, el uso de imágenes coloridas y representativas de cada derecho, como niños jugando felices.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompaamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas
y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con ms de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	07:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias que fortalezcan la seguridad y confianza en el nuevo espacio escolar, promoviendo la socialización y el respeto por los compañeros y adultos, teniendo en cuenta rutinas básicas de preescolar de forma lúdica, favoreciendo la expresión de emociones frente a la separación de casa y familia.

EXPERIENCIA PEDAGGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además s e indaga con la madre del usuario si durante estos das presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, s e observa s i ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para vivir esta experiencia se cita a los niños y niñas que van a transitar en acampamiento de sus padres de familia a la Institución Educativa Rural San José, donde se realizara un recorrido por la Institución para que los niños y las niñas conozcan las instalaciones donde el siguiente año estarán estudiando, terminado el recorrido nos dirigimos al salón de Preescolar donde realizaremos una presentación con los niños y las niñas que transitan como también tendremos una presentación por parte del docente a cargo de preescolar, seguido de esto realizamos una dinámica llamada "Que llevamos a la escuela" para esto por medio de imágenes donde se visualizará elementos que, si se debe llevar a la escuela y elementos que no, esto con el fin de que los niños vayan teniendo conocimientos de lo que sí se puede llevar a la institución, este proceso se realiza en acompañamiento de los padres teniendo en cuenta que ellos son los principales cuidadores y quienes ayudan en este proceso del transito armónico para que este sea más ameno y fructífero, al finalizar las actividades se agradece al docente a cargo y se realiza una despedida con la canción "adiós amiguitos" Nota: Terminado las actividades se entrega un pequeño kit escolar como incentivo para motivar a los niños y a las familias en este gran compromiso que es el proceso del tránsito armónico.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitar a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógico que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de que la familia genere acciones en pro de promover el desarrollo integral del usuario y su transición exitosa.	• Papel • Lpiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usan:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer que las niñas y los niños disfruten de su desarrollo integral al participar activamente en experiencias artísticas, de juego, exploración y literarias, que son valoradas, mediadas y enriquecidas por sus cuidadores principales desde la gestación y ofrecidas en un marco de equidad, inclusión y respeto por la diversidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en temas cruciales: El juego y el arte son los lenguajes naturales de la primera infancia. No son solo entretenimiento, sino las herramientas con las que las niñas y los niños construyen su mundo, desarrollan su cerebro y expresan sus emociones. El mensaje clave: El mayor regalo que se le puede dar a una niña o niño es el tiempo y el permiso para jugar y crear libremente, pues en esa libertad reside la clave de su desarrollo integral, respetando quiénes son y lo que eligen ser.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría Haremos hincapié en que el juego y el arte son los lenguajes naturales y herramientas de trabajo de los niños. El mensaje es simple: el juego es el trabajo del niño. Se debe disponer de tiempo y un espacio seguro para que la niña o el niño pueda explorar con libertad a través del canto, la pintura, el garabateo y el contacto con diferentes materiales. Esto fortalece la creatividad, la motricidad fina y el pensamiento simbólico, bases esenciales para el aprendizaje futuro. El juego no tiene género. Se debe permitir que niñas y niños elijan libremente sus juegos y roles. Las familias deben ofrecer materiales versátiles (cajas, telas, elementos de la naturaleza) que fomenten la inclusión y la empatía, permitiendo que las niñas jueguen a construir y los niños a cuidar. Esto asegura el desarrollo integral de todas sus habilidades sin etiquetas ni limitaciones.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/10/2025-21/10/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar para que las niñas y los niños desarrollen su capacidad expresiva y simbólica a través del juego libre y las expresiones artísticas (dibujo/pintura), promoviendo que las familias y cuidadores valoren estos lenguajes desde las primeras etapas (gestación) y los ofrezcan en el hogar bajo un marco de libertad, inclusión y equidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron una gran disposición y atendieron la llamada con agrado, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad y confirmó que se encuentra bien de salud. El encuentro se centró en reforzar la capacidad expresiva y simbólica de Eili a través del juego y el dibujo, promoviendo que la familia valore estos lenguajes. Se hizo hincapié en la Práctica 1 (Generar experiencias de disfrute del juego y las expresiones artísticas), destacando que el gusto por pintar y el juego simbólico con sus muñecos son sus principales herramientas para representar y comprender el mundo. Se animó a la madre a proporcionarle un espacio para el dibujo libre, ya que esto fomenta su motricidad fina y su pensamiento abstracto	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, En relación con la Práctica 1.5 (Propiciar experiencias artísticas desde la gestación), se orientó a la madre sobre cómo los juegos de contacto, canto y texturas que se brindan tempranamente, incluso desde la gestación, son el primer paso para desarrollar la capacidad de simbolización que expresa al hablar con sus muñecos. Finalmente, al abordar la Práctica 1.8 (Juego en equidad y sin discriminación de género), se enfatizó la importancia de ofrecerle libertad para elegir sus roles de juego y sus materiales de dibujo. Se reforzó que la familia debe garantizar que el juego se desarrolle en un marco de inclusión y equidad, valorando cualquier actividad que elija sin prejuicios de género. La madre se mostró receptiva a la idea de permitirle libertad total en su expresión artística y lúdica.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

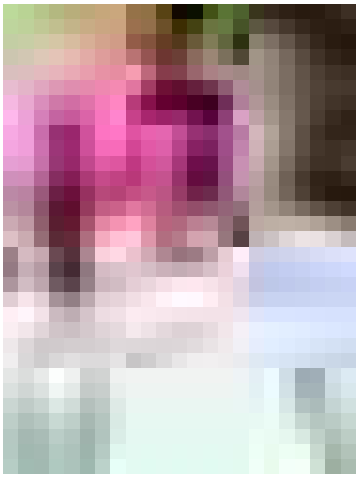
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

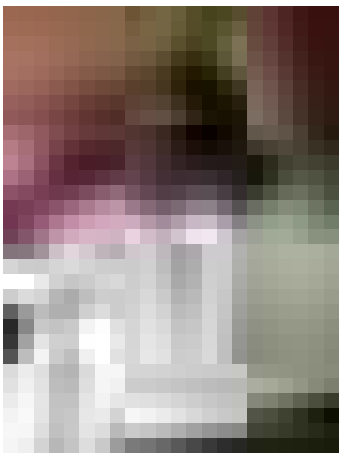
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

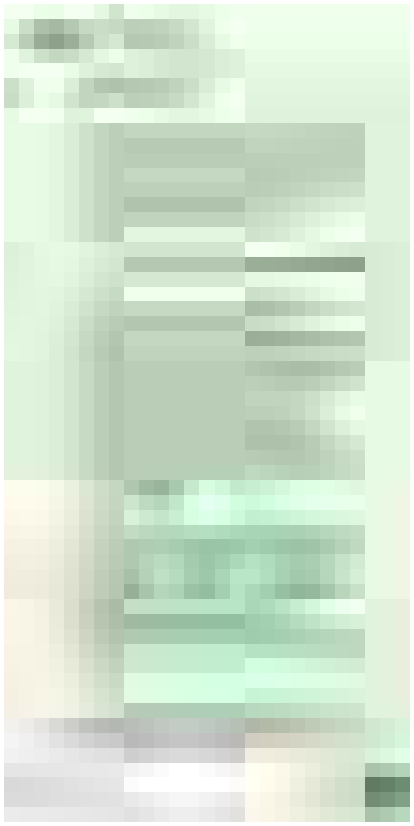
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Danna mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"Durante el mes de **Julio**, Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño. Disfrutó visiblemente de su participación en la actividad, relacionándose de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y demostrando una viva curiosidad por sus acciones.

agosto: Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña danna Gabriela por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para julio, Danna Gabriela, debido a su corta edad, aún está desarrollando sus habilidades de comunicación verbal. Por ello, aún no comunica con claridad sus intereses y necesidades a través del lenguaje. Sin embargo, seguimos observando sus esfuerzos por expresarse de otras maneras, lo cual es clave en su desarrollo temprano del lenguaje.

AGOSTO: la niña danna de la calle ,ha demostrado un gran interés en el tema y ha comenzado a hacer preguntas, lo cual es un excelente indicativo de que está comprendiendo la información. Este es un buen momento para profundizar los derechos de los niños y niñas, aprovechando su curiosidad para seguir fomentando su participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mantener el interés del niño, podemos incluir dinámicas más interactivas y atractivas. Esto podría consistir en ofrecer ejemplos a través de audios cortos con situaciones cotidianas donde se evidencien los derechos de los niños, como el derecho a jugar, a ser escuchado o a recibir afecto.

También se podrían incorporar videos breves y sencillos, quizás con personajes infantiles explicando sus derechos de manera lúdica y fácil de recordar.

Además, el uso de imágenes coloridas y representativas de cada derecho, como niños jugando felices.

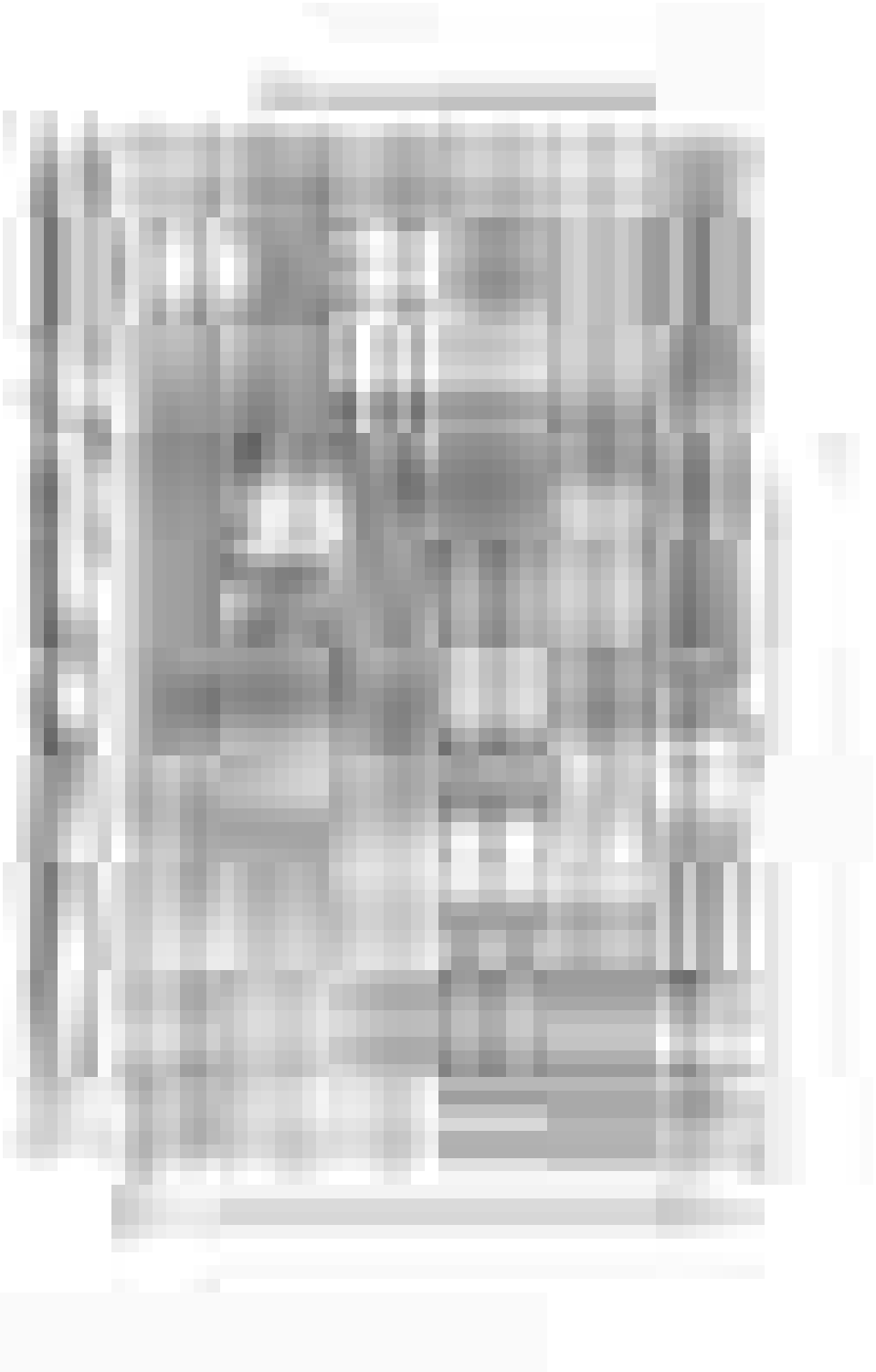
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**4 AÑOS**	**Fecha**	

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Danna Gabriela 4 años se observó que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras claras para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 años 11 meses	**Fecha**	01 OCTUBRE 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Danna Gabriela 4 años 11 meses se observó que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras claras para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Reconocimiento de Habilidades, Capacidades y Destrezas: la madre de Danna Gabriela nos comenta que la niña es muy curiosa, sociable e independiente. disfruta mucho pintar dibujos, le gusta comer sola y se viste sola.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Danna Gabriela manifiesta que su hija ha mostrado importantes avances en su desarrollo. Comenta que Danna es una niña muy curiosa, lo que se refleja en su interés constante por explorar su entorno y hacer preguntas, lo cual favorece su desarrollo cognitivo. Lo que refleja un adecuado desarrollo de su autonomía y habilidades para la vida diaria.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Danna Gabriela, se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mercedes de la calle		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Reconocimiento de Habilidades, Capacidades y Destrezas: la madre de Danna Gabriela nos comenta que la niña es muy curiosa, sociable e independiente. disfruta mucho pintar dibujos, le gusta comer sola y se viste sola.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Danna Gabriela manifiesta que su hija ha mostrado importantes avances en su desarrollo. Comenta que Danna es una niña muy curiosa, lo que se refleja en su interés constante por explorar su entorno y hacer preguntas, lo cual favorece su desarrollo cognitivo. Lo que refleja un adecuado desarrollo de su autonomía y habilidades para la vida diaria.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Danna Gabriela, se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 octubre 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mercedes de la calle	[redacted]	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	[redacted]

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

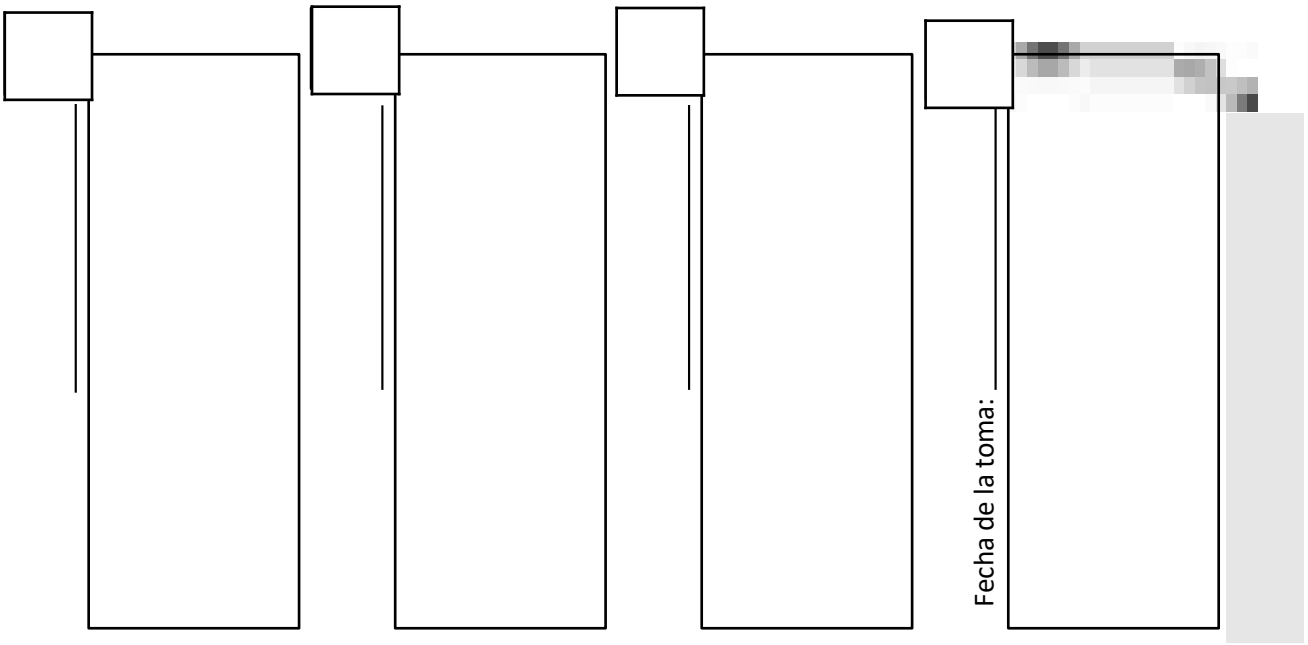
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



PESO: 17 KG

TALLA:99.8 cm

PB: 18.8 cm

24/07/2025

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES MALLA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	171635332-9		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES MALLA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	171635332-9		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	marcedes malla	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	171635332-9			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	MATERIAL DIDACTICO	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES MALLA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	171635332-9		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	MATERIAL DIDACTICO	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES MALLA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	171635332-9		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	un balon	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	mercedes malla	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	171635332-9			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CLAROS FIGUEROA

Participante:

ASLHY VIOLETTA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: PAOLA SANTANDER

Profesional salud y nutrición: KATERIN DELGADO

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CLAROS FIGUEROA
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3112133040

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 AÑOS	ALICIA DANIELA FIGUEROA ROJAS	MADRE
	ASLHY VIOLETTA CLAROS FIGUEROA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ASLHY VIOLETTA CLAROS FIGUEROA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLHYVIOLETTACLAROSFIGUEROA															
	EDAD	1MES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		No															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		No															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		No															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		No															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		No															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		No															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		No															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		No															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		No															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		No															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLHYVIOLETTACLAROSFIGUEROA															
	EDAD	1MES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		No															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		No															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		No															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		No															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		Si															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		Si															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		Si															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		Si															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		No															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		No															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		No															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		No															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		No															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		No															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		No															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si															



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLHYVIOLETTACLAROSFIGUEROA															
	EDAD	1MES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		Si															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		Si															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		Si															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		Si															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Si															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		No															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		No															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		No															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		No															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		No															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si															



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLHYVIOLETTACLAROSFIGUEROA															
	EDAD	1MES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		si															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		No															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		No															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		No															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		No															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		No															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		No															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ternura, y hace referencia al género femenino.

NIÑO: rudeza y firmeza y hace referencia al género masculino

FAMILIA: unión, apoyo incondicional
Desarrollo infantil: es el crecimiento del niño o niña
Educación inicial: es lo que se le enseñe al niño o niña

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 24 AÑOS Edad gestacional al ingreso 3 MESES Fecha probable del parto 09/09/2025 Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL Persona que la acompañará MADRE El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO_____Fecha del último control 28/05/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO X ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? PERFECTAMENTE _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? INYECCION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO X ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO_____¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO_____¿Por qué? ESTAN CONMIGO SIEMPRE Y MUY PENDIENTES DE MI

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 20/08/2025

Condiciones del parto EL PARTO FUE NORMAL

Situaciones especiales

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MADRE

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ELLA COMENTA QUE SE SIENTE BIEN

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ¿De parte de quién?

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? LOS NORMALES DE UNA DIETA

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? ELLA ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? CUIDADOS DE LA DIETA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? LE GUSTA CAMBIAR A SU BEBE

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Alicia Daniela Figueroa Rojas está compuesta mujeres en estado de gestación. Es fundamental comprender la dinámica y las necesidades específicas de cada uno de estos grupos para asegurar un acompañamiento integral y pertinente. Se ha hecho un seguimiento especial a su salud prenatal, acceso a servicios de atención médica, apoyo nutricional y preparación para el parto y la crianza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Alicia Daniela Figueroa Rojas está en estado de gestación, por lo que es fundamental comprender sus dinámicas y necesidades específicas para asegurar un acompañamiento integral. Se ha realizado un seguimiento especial a su salud prenatal, garantizando el acceso a los servicios de atención médica, apoyo nutricional adecuado y una preparación completa para el parto y la crianza. Este enfoque busca asegurar el bienestar tanto de las madres como de sus futuros bebés.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad

Llegar a la hora indicada

Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



ALICIA DANIELA FIGUEROA ROJAS
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En este periodo de atención al participante y a su familia se observó una gran disposición de tiempo para desarrolló de actividades como también tiene sus documentos al día.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este periodo de atención a Alicia Daniela Figueroa Rojas y su familia, se observó una gran disposición de tiempo para el desarrollo de actividades y para atender sus citas médicas. Además, toda su documentación está al día, lo cual es fundamental para garantizar su acceso a los servicios de salud y bienestar. Es importante destacar que, como mujer en estado de gestación, esta organización y compromiso con su proceso asegura un seguimiento prenatal adecuado y una preparación óptima para el nacimiento del bebé.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x
	8.alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			x
		8.7.la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir , comunicarse y explorar.			x
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	07	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
11	08	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	09	12:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
09	10	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
27	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
23	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
19	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
13	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
23	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	10	04:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
14	10	04:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE CUIDADOS DURANTE LA GESTACION, COMO TAMBIEN UNA ALIMENTACION SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de cuidados durante la gestación, como también una alimentación saludable.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en las visitas. Alimentarse saludablemente	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	11/06/2025-27/06/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y HABITOS DE ALIMENTACION SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo.

Se le indago sobre la salud de ella y nos comenta que se encuentra mejor gracias a Dios.

Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias .

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos,
recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez la madre nos brinda la información sobre el estado de salud se invita a las familias a que estén muy atentos a la orientación que se para ello se explica la practica 17 la cual hace referencia a los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. una vez la madre tenga en claro el tema realizado y sobre la práctica se da por terminada la llamada y se agradece por su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

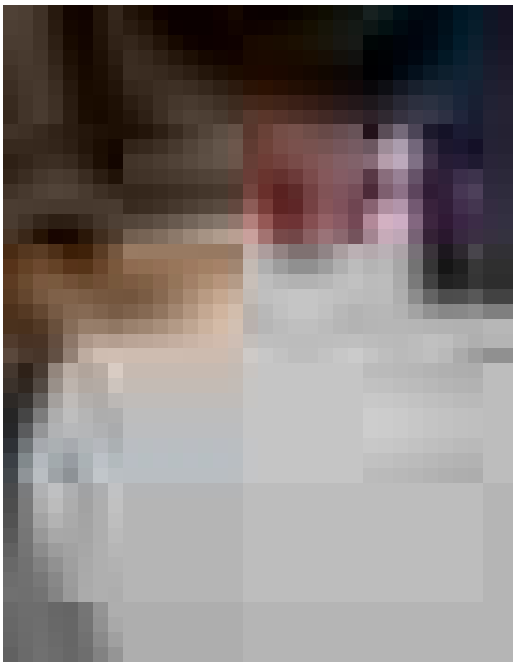
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alicia mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alicia Figueroa comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE CUIDADOS DURANTE LA GESTACION, COMO TAMBIEN UNA ALIMENTACION SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de cuidados durante la gestación, como también una alimentación saludable. Es maravilloso escuchar a la futura mamá decir que se siente tranquila y que ya le está brindando mucho amor a su bebé. Esa paz y ese cariño son, sin duda, el mejor comienzo. Un ambiente sereno y lleno de afecto contribuye enormemente a que el bebé crezca sintiéndose querido y desarrolle un carácter tranquila.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila Es vital que durante el embarazo, la madre reciba la mejor atención y se sienta apoyada. Recordemos que cada pequeña acción de cuidado y cada decisión sobre lo que comemos, son actos de amor que construyen un futuro saludable para el bebé que viene en camino.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en las visitas. Alimentarse saludablemente	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/07/2025-23/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y HABITOS DE ALIMENTACION SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo.

Se le indago sobre la salud de ella y nos comenta que se encuentra mejor gracias a Dios.

Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias .

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos,
recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez la madre nos brinda la información sobre el estado de salud se invita a las familias a que estén muy atentos a la orientación que se para ello se explica la practica 17 la cual hace referencia a los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. una vez la madre tenga en claro el tema realizado y sobre la práctica se da por terminada la llamada y se agradece por su tiempo y atención. Además de la alimentación, conversaremos sobre hábitos de cuidado esenciales: desde la higiene adecuada, el fomento del sueño reparador, hasta la importancia de la estimulación temprana a través del juego y la interacción. Queremos que cada familia se sienta empoderada con la información necesaria para brindar el mejor entorno posible para sus hijos. Una vez que la madre haya comprendido claramente todos los aspectos de la Práctica 17 y haya resuelto cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Les agradecemos enormemente su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

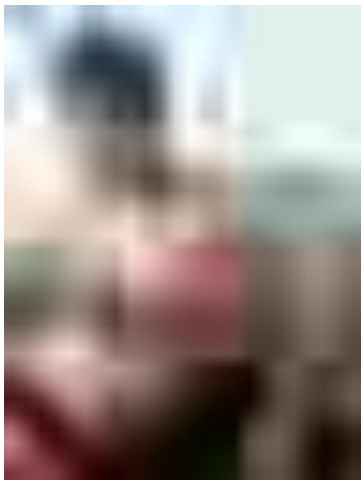
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alicia mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"En Julio, Alicia ha mostrado una profundización en su interés por los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. Se relacionó de manera muy positiva, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables, evidenciando un interés creciente en adquirir más conocimientos sobre el tema."

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alicia Figueroa comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para el mes de julio, Alicia Figueroa ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR SOBRE EL TEMA LA LACTANCIA MATERNA.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita. Se comienza un diálogo con la familia sobre la lactancia materna. Es maravilloso escuchar a la futura mamá decir que se siente tranquila y que ya le está brindando mucho amor a su bebé. Esa paz y ese cariño son, sin duda, el mejor comienzo, ya que la lactancia no es solo alimento, sino también un momento de conexión profunda. Un ambiente sereno y lleno de afecto contribuye enormemente a que el bebé crezca sintiéndose querido y desarrolle un carácter tranquilo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila Es vital que durante el embarazo, la madre reciba la mejor atención y se sienta apoyada. Recordemos que cada pequeña acción de cuidado y cada decisión sobre lo que comemos, son actos de amor que construyen un futuro saludable para el bebé que viene en camino.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en las visitas. Alimentarse saludablemente	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	12/08/2025-19/08/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR SOBRE EL TEMA LA LACTANCIA MATERNA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia nos dio su disposición y atendió con agrado la llamada, escuchando la orientación del agente educativo.

Se indagó sobre la salud de la futura madre, quien nos comentó que se encuentra mejor.

Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre en temas como la lactancia materna, ya que el objetivo es generar confianza para que la familia se sienta cómoda al preguntar y aprender sobre este tema crucial.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos,
recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez que la madre nos brinda la información sobre su estado de salud, se invita a la familia a prestar atención a la orientación que se dará. Para ello, se explica el tema de la lactancia materna, resaltando su importancia no solo como alimento, sino también como un acto de amor y conexión. Además de la lactancia, conversaremos sobre hábitos de cuidado esenciales: desde una adecuada higiene para la madre y el bebé, el fomento del sueño reparador y la importancia de la estimulación temprana a través del contacto piel con piel y la interacción. Queremos que cada familia se sienta empoderada con la información necesaria para brindar el mejor entorno posible para sus hijos. Una vez que la madre haya comprendido claramente el tema y haya resuelto cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Les agradecemos enormemente su tiempo y atención, y les recordamos que estamos aquí para apoyarlos en este hermoso proceso.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

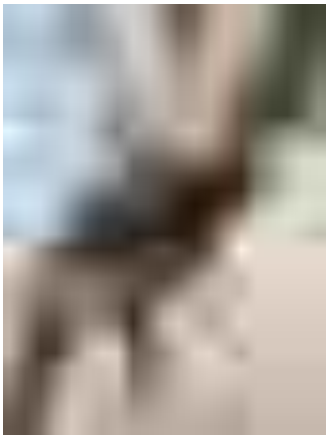
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

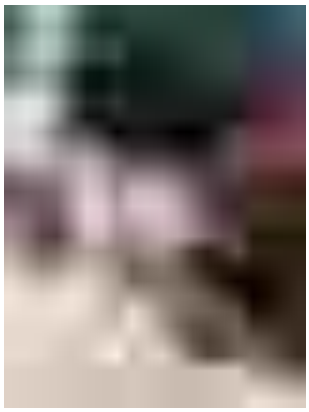
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alicia mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"En Julio, Alicia ha mostrado una profundización en su interés por los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. Se relacionó de manera muy positiva, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables, evidenciando un interés creciente en adquirir más conocimientos sobre el tema."

Agosto: Alicia ha mostrado un interés más profundo en el tema de la lactancia materna. Su respuesta fue muy positiva, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables, lo que demuestra un creciente deseo de adquirir más conocimientos sobre este tema crucial.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alicia Figueroa comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para el mes de julio, Alicia Figueroa ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo.

Agosto: Alicia Figueroa ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta en relación con el tema de la lactancia materna. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo y de apoyo, que es crucial para un proceso de lactancia exitoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN POZOS	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el tema sobre esquema de vacunas, fortalecer el tema cuidados necesarios para él bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita. Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, un encuentro que nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo para fortalecer Las vacunas son la mejor herramienta para proteger al bebé de enfermedades graves que pueden ser mortales. El Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) establece un calendario gratuito y obligatorio que debe seguirse rigurosamente. Cuidar de la madre y el bebé en esta etapa no es solo una tarea, es un acto de amor y compromiso. Al estar informados y apoyarse mutuamente, las familias pueden construir un hogar seguro y feliz desde el primer día.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nacimiento de un bebé es un momento de gran alegría que viene acompañado de la importante responsabilidad de asegurar su salud y bienestar. En este periodo de adaptación, es fundamental tener información clara sobre dos aspectos esenciales: el esquema de vacunación y los cuidados necesarios para la madre y el recién nacido. La familia, los amigos y los profesionales de la salud son una red de seguridad. Aproveche los encuentros en el hogar para resolver dudas, compartir experiencias y sentirse acompañada en este hermoso y desafiante viaje.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. . Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en las visitas. Alimentarse saludablemente	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	13/09/2025-23/09/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema sobre esquema de vacunas, profundizar el tema cuidados necesarios para el bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia nos dio su disposición y atendió con agrado la llamada, escuchando la orientación del agente educativo. Se indagó sobre la salud de la futura madre, quien nos comentó que se encuentra mejor. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En el hogar, los cuidados del recién nacido son un aprendizaje constante. Para el sueño seguro, el bebé debe dormir siempre boca arriba en una superficie firme, sin almohadas ni objetos que puedan causar asfixia. En cuanto a la higiene, el baño debe ser rápido, con agua tibia, y el cuidado del ombligo se limita a mantenerlo limpio y seco, sin necesidad de aplicar alcohol, pues se caerá por sí solo en las primeras semanas. Finalmente, el bienestar de la madre es tan importante como el del bebé. El período de posparto, o puerperio, implica una intensa recuperación física y emocional. Es fundamental que la madre descanse siempre que el bebé duerma, se hidrate adecuadamente y mantenga una dieta balanceada. Los cambios de humor son comunes en esta etapa; por ello, contar con una red de apoyo es vital. Si la tristeza es persistente o abrumadora, es importante buscar ayuda profesional, pues la salud emocional de la madre impacta directamente en la del bebé. Cuidar de ambos es un acto de amor que fortalece a toda la familia.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

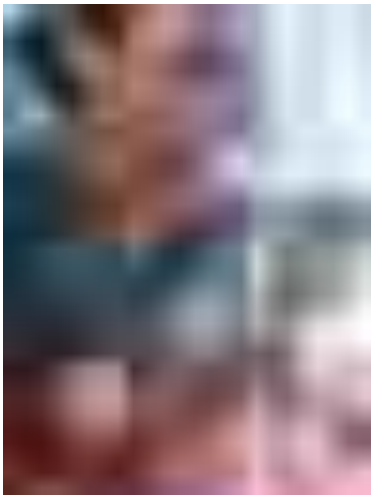
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

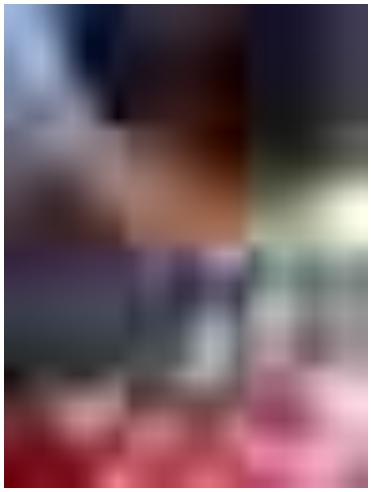
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alicia mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"En Julio, Alicia ha mostrado una profundización en su interés por los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. Se relacionó de manera muy positiva, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables, evidenciando un interés creciente en adquirir más conocimientos sobre el tema."

ASLHY se encuentra muy bien , es una niña que para su corta edad de vida , esta muy avispada tiene muy bueno reflejos que son partes de su desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alicia Figueroa comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para el mes de julio, Alicia Figueroa ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo.

La madre de aslhy ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta en relación con el tema de la lactancia materna. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo y de apoyo, que es crucial para un proceso de lactancia exitoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN POZOS	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fomentar la corresponsabilidad y la colaboración efectiva entre los cuidadores del niño o la niña para proporcionar un cuidado integral y de alta calidad. Se pretende crear un espacio seguro y participativo donde puedan resolver dudas y compartir experiencias, reconociendo la lactancia materna como un proceso natural y beneficioso para el bebe y la madre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará verificando el estado físico y emocional de cada uno del usuario. Seguidamente se da inicio al encuentro con las actividades a desarrollar en este encuentro. Se dará una breve charla sobre el tema a tratar en el encuentro con la familia. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8,(8;2)** Posteriormente, se conversa de manera cercana sobre cómo ha estado la niña en sus rutinas de alimentación, descanso y juego, reconociendo lo que la familia ya hace y enlazando el tema central sobre la importancia de las valoraciones en salud de acuerdo con su edad.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio al encuentro en el hogar “con una charla sobre corresponsabilidad”, dirigida a madres gestante, lactantes y acompañantes, con el propósito de promover un inicio exitoso y una experiencia positiva sobre los cuidados del niño o la niña. Posteriormente, también se tratará temas de lactancia materna exclusiva se realizará actividades correspondientes al tema, A partir de sus respuestas se abre el diálogo, resaltando la importancia de las valoraciones integrales en cada etapa de vida, aclarando dudas y motivando a reconocer cómo estas consultas fortalecen el crecimiento saludable y previenen riesgos. Finalmente, se invita a la familia a expresar sus inquietudes y compartir ideas sobre cómo seguir acompañando a la niña en su cuidado diario y en la asistencia oportuna a sus controles de salud.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La actividad iniciará con las actividades, como: dialogo, donde los participantes darán a conocer su participación en el cuidado del niño o la niña. Este espacio lúdico no solo busca fomentar la interacción entre adultos y niños, sino también sensibilizar sobre la importancia de actuar con empatía, paciencia y cariño, fortaleciendo así los lazos familiares madre, padres e hijo (a). En este contexto, se resaltará cómo estas actitudes son clave para la crianza segura y saludable. Durante la dinámica, se simularán acciones de roles con sus bebes permitiendo a las participantes desmentir creencias erróneas comunes sobre el cuidado de los hijos e hijas. La intencionalidad de la anterior experiencia es sensibilizar a madres, sobre la importancia y ventajas de la participación de los padre o cuidadores responsables en el cuidado del niño o niña.	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	08/10/2025-14/10/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener al día el esquema de vacunación y las valoraciones integrales en salud de Valentina, como una acción clave para proteger su bienestar, prevenir enfermedades y asegurar un desarrollo saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento, se brinda un saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Se empieza el tema con una conversación sencilla y cotidiana, preguntando cómo ha estado Valentina, como se ha sentido la madre en esta etapa, se pregunta si ha tenido alguna cita médica reciente y cómo ha sido su asistencia a controles, esto permite abrir el diálogo de manera natural, escuchando activamente a la familia y dándole valor a sus experiencias. Con empatía, se comienza a sensibilizar sobre la importancia de tener al día las vacunas y las valoraciones de salud, explicando que estas acciones son esenciales para el bienestar, el crecimiento sano y la protección frente a enfermedades prevenibles en los niños y niñas. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 10 10.2**. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro a distancia con la madre, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso, orientado a sensibilizar sobre la importancia de garantizar el derecho a la salud. El encuentro se centra en acompañar y orientar sin juicios, buscando fortalecer la conciencia sobre el papel protector de la familia frente a la salud y el bienestar de la niña. Como parte de la experiencia, se realizó una actividad sencilla llamada “El camino de la salud”. A través de una guía compartida, se expresaron palabras de pasos importantes en el cuidado de los niños: vacunarse, ir al médico, comer sano, jugar, dormir bien, entre otros. Se invitó a la madre a identificar con cuál de esos pasos sentía mayor dificultad y a conversar sobre las razones, escuchando activamente y brindando información clara y empática sobre los riesgos de omitir los controles médicos, sobre todo en niñas que requieren un seguimiento más especializado. La actividad permitió abrir una conversación más fluida, centrada en el bienestar de Valentina como prioridad, y se reforzó la necesidad de presentar los documentos médicos que demuestren la atención en salud, no solo como requerimiento del programa, sino como un derecho de la niña y un acto de amor y responsabilidad. Se finalizó el encuentro con una reflexión sobre el rol de las familias como primeros cuidadores, y se acordó continuar el acompañamiento cercano, brindando apoyo para gestionar o facilitar el acceso a los servicios de salud si fuese necesario.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

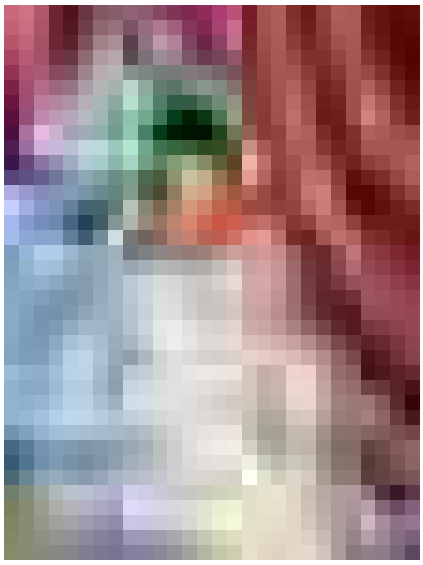
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

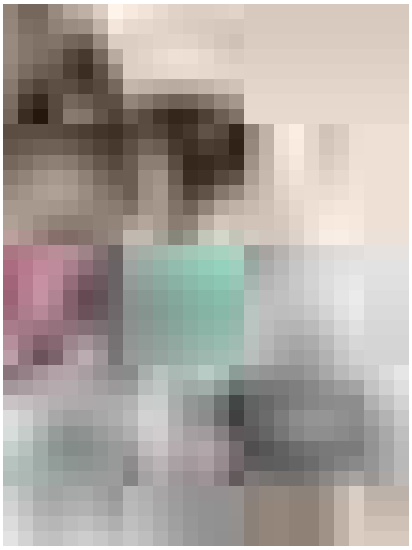
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

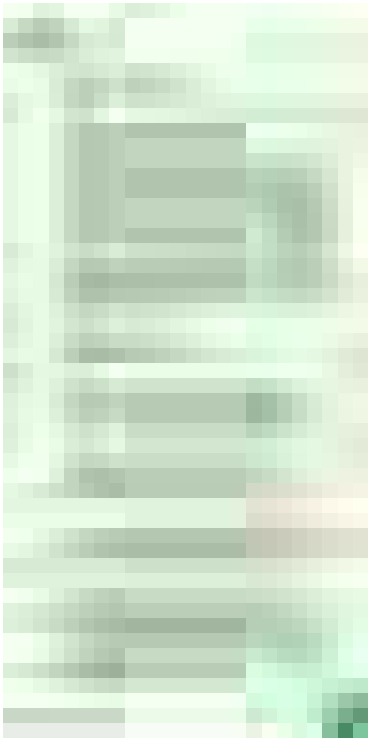
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

ASLHY se encuentra muy bien , es una niña que para su corta edad de vida , esta muy avispada tiene muy bueno reflejos que son partes de su desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre de aslhy ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta en relación con el tema de la lactancia materna. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo y de apoyo, que es crucial para un proceso de lactancia exitoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 MESES	**Fecha**	1 SEPTIEMBRE 2025

Se evidencia un nivel adecuado de compromiso con su proceso, mostrando interés y participación activa en las actividades propuestas por el programa. Durante los encuentros, la madre ha manifestado disposición para adquirir nuevos conocimientos sobre el cuidado prenatal, la alimentación balanceada, los signos de alarma y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su bebé desde el vientre.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 MESES	**Fecha**	01 OCTUBRE 2025

Se evidencia un nivel adecuado de compromiso con su proceso, mostrando interés y participación activa en las actividades propuestas por el programa. Esto indica que la madre está en una fase proactiva de aprendizaje, lo cual es un predictor positivo para la adherencia a las recomendaciones después del nacimiento de ASLHY.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce en la gestante un alto grado de compromiso, responsabilidad y amor por el bebé que está en camino. Se valoran sus capacidades para informarse, preguntar y seguir las orientaciones dadas por el equipo del servicio, así como su interés por llevar una gestación saludable, lo cual demuestra conciencia y empoderamiento en su rol materno.

Se destacó su disposición para participar en los encuentros comunitarios, así como su apertura para compartir experiencias con otras gestantes. La familia menciona que ella ha desarrollado habilidades importantes como la organización de sus tiempos para asistir a controles médicos, llevar una alimentación adecuada y preparar el entorno para la llegada del bebé.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa una percepción positiva frente al proceso de gestación que está viviendo la participante. Manifiestan sentirse orgullosos del compromiso y responsabilidad con los que ha asumido esta etapa, reconociendo en ella un crecimiento no solo físico, sino también emocional y personal. Destacan su interés por cuidar de su salud y del bienestar del bebé, así como su disposición para participar en las actividades del servicio y aplicar en casa las orientaciones recibidas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el proceso de acompañamiento, se establecieron acuerdos y acciones con la familia de la mujer gestante, orientados a fortalecer su bienestar integral y garantizar condiciones adecuadas para la gestación y la futura crianza del bebé. Entre los acuerdos definidos se encuentran:
Brindar apoyo emocional constante, Acompañarla a los controles prenatales, Promover prácticas saludables en el hogar.

Fecha 24 ABRIL 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ALICIA FIGUEROA		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La llegada de la bebé ASLHY transforma el enfoque de la atención, pasando de la preparación a la acción. Todas las capacidades demostradas por la madre durante la gestación se consolidan ahora en el cuidado directo de la recién nacida.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El periodo de gestación sentó las bases para que la madre iniciara la crianza de ASLHY con confianza y competencia. Se debe continuar reforzando estas capacidades, enfocando las orientaciones en los hitos del desarrollo del recién nacido, el apoyo emocional postparto y la consolidación de la lactancia y el apego.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el proceso de acompañamiento, se establecieron acuerdos y acciones con la familia de la mujer gestante, orientados a fortalecer su bienestar integral y garantizar condiciones adecuadas para la gestación y la futura crianza del bebé. Entre los acuerdos definidos se encuentran:
Brindar apoyo emocional constante, Acompañarla a los controles prenatales, Promover prácticas saludables en el hogar.

Fecha 23 OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ALICIA FIGUEROA		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

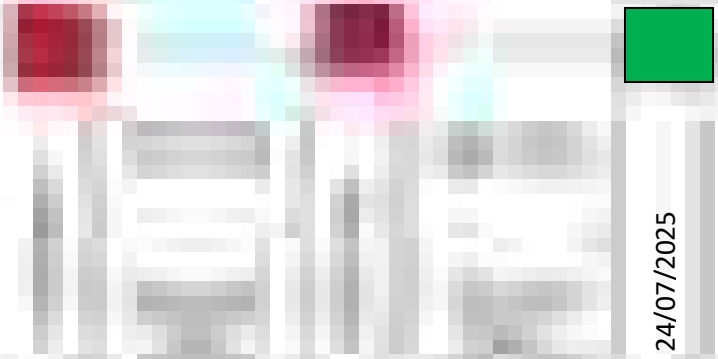
Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



PESO: 69.5 KG

TALLA: 170 CM

PB: NA

24/07/2025

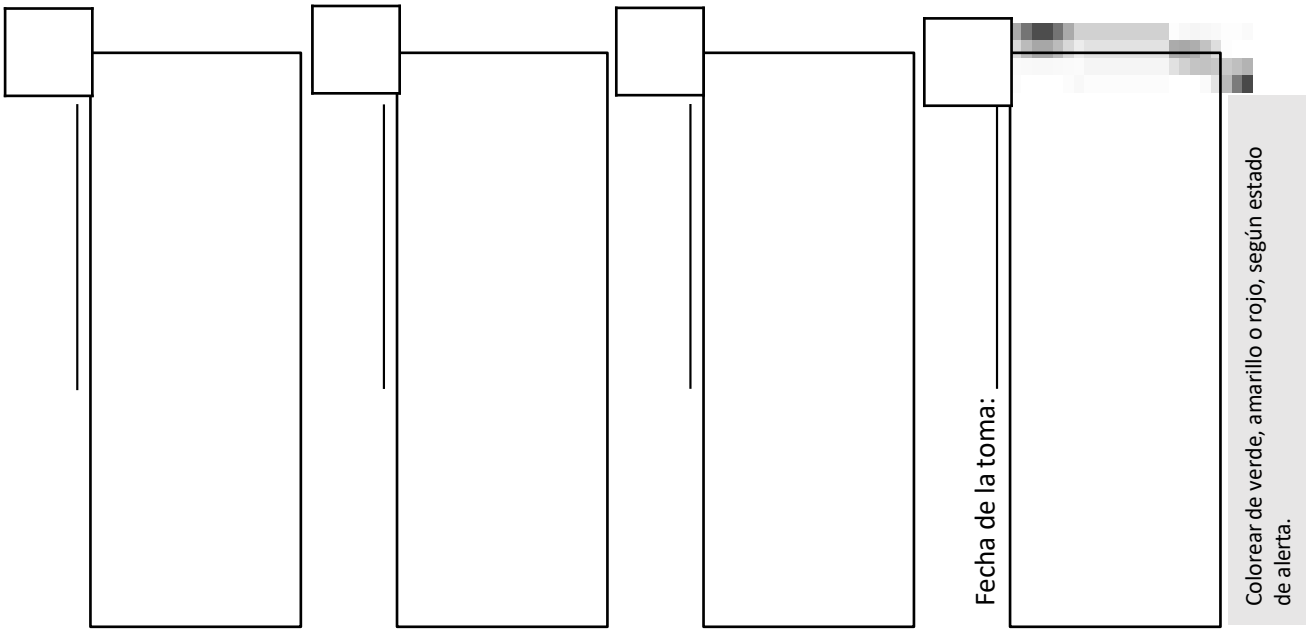
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ALICIA FIGUEROA	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1006788689			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 pollos en pie	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Alicia Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788689			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina de pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	alicia figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006788689			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025			
	Elementos que se entregan	MATERIAL DIDACTICO	**Cantidad**	4 ELEMENTOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ALICIA FIGUEROA	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTCIPANTE	
	Documento de identidad	1006788689			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Elementos que se entregan	Material didáctico	**Cantidad**	2 elementos	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	AICIA FIGUEROA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788689			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	alicia figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006788689			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA PAI

Participante:

AINA ABIEN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA PAI
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3183947611

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36 A	HECTOR LINO GARCIA PASCAL	PADRE
43 A	OLGA ESTELA PAI	MADRE
1 A	AINA ABIEN GARCIA PAI	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
AINA GARCIA PAI			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AINAABIENGARCIAPAI				AINAABIENGARCIAPAI											
	EDAD	1 AÑO				1 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AINAABIENGARCIAPAI				AINAABIENGARCIAPAI											
	EDAD	1 AÑO				1 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AINAABIENGARCIAPAI				AINAABIENGARCIAPAI											
	EDAD	1 AÑO				1 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AINAABIENGARCIAPAI				AINAABIENGARCIAPAI											
	EDAD	1 AÑO				1 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

LA FAMILIA RECONOCE LA NIÑA COMO UN SER FRAGIL Y DE MUCHO MAS CUIDADO QUE LOS VARONES
LOS NIÑOS TIENEN QUE SER FUERTES PARA EL TRABAJO DEL CAMPO
FAMILIA LES BRINDA PROTECCION TANTO A NIÑA COMO A NIÑO

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que AINA ABIEN GARCIA centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es fundamental que Aina Abien García se centre en su desarrollo integral. Esto implica supervisar aspectos clave como su estado de salud, que incluye nutrición adecuada, el cumplimiento de su esquema de vacunación y controles médicos regulares. También es importante prestar atención a su desarrollo cognitivo y emocional, fomentando sus habilidades de comunicación e interacción social, y asegurando su acceso a una educación inicial de calidad. Para lograr esto, se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. La meta es fortalecer a la familia de Aina, potenciando sus capacidades y mejorando su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su relación con la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad
Llegar a la hora indicada
Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



OLGA PAI
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En este periodo de atención al participante y a su familia se observó una gran disposición de tiempo para desarrolló de actividades como también para las citas que la niña debe atender por salud, tiene sus documentos al día.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante este periodo de atención, se ha observado una gran disposición por parte de aina y su familia para participar activamente en el desarrollo de las actividades programadas. este compromiso se extiende también a las citas médicas de la niña, lo que demuestra la importancia que le dan a su salud. además, se destaca que todos sus documentos se encuentran al día, lo que facilita el acceso a los servicios esenciales. esta dedicación familiar es clave para el bienestar y el desarrollo integral de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres	17.2. La familia consume los alimentos que producen	X		
		17.1 la familia cultiva alimentos vegetales o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
		17.3 la familia diversifica y intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación	X		
	15: tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1:la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.2 la familias mantienen las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas fuera del alcancé de los niños y niñas	X		
		15.3: la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.**	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS			X
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA NIÑA O EL NIÑO.			X
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS AFILADOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O RESERVORIOS (POZOS, ALJIBES, ALBERCAS) PARA MITIGAR EL RIESGO DE AHOGAMIENTO.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
02	07	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
11	08	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	09	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	10	11:30 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
25	06	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
03	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
19	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
03	09	04:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
15	09	04:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	10	04:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
20	10	04:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE CUIDADOS EN LA NIÑA COMO TAMBIEN RECONOCER LOS ALIMENTOS PARA QUE ELLA ESTE SANA Y SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de cuidados durante la gestación, como también una alimentación saludable.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en	madre e hija , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se diera a conocer este tema que para ella era un poco confuso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo estos temas ya que son muy importantes y uno desconoce mucho estas cosas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestro entorno y buscar los recursos que tenemos en la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a tener cuidado con los menores en esos lugares que corren peligro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la madre da su punto de vista sobre identidad familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participan activamente
aunque no se encuentra todo el grupo familiar madre, hermana y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que haya más personal

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsablemente los materiales que se prestaron en esta actividad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/06/2025-25/06/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS EN LA NIÑA COMO TAMBIEN RECONOCER LOS ALIMENTOS PARA QUE ELLA ESTE SANA Y SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Se le indago sobre la salud de ella y nos comenta que se encuentra mejor gracias a Dios. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez la madre nos brinda la información sobre el estado de salud se invita a las familias a que estén muy atentos a la orientación que se para ello se explica la practica 17 la cual hace referencia a los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. una vez la madre tenga en claro el tema realizado y sobre la práctica se da por terminada la llamada y se agradece por su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aina por su corta edad es poco participativa los movimientos acordes a su edad muy poco los realiza, solo admite que personas de la familia se le acerquen.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aina García no comunica sus intereses y sus necesidades de una forma no clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAR A CONOCER TEMAS DE CUIDADOS Y ALIMENTACION SALUDABLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de cuidados durante la gestación, como también una alimentación saludable.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñosa y sea una persona tranquila Además, me aseguro de que tenga un ambiente seguro y estimulante para explorar y aprender. Le dedico tiempo a jugar con él, leerle cuentos y cantarle canciones, fomentando así su desarrollo cognitivo y emocional. Las visitas regulares al pediatra son innegociables para monitorear su crecimiento, recibir las vacunas necesarias y asegurarme de que su salud esté siempre en óptimas condiciones. Estoy convencida de que, al brindarle este cuidado integral, estoy sentando las bases para que mi niña se convierta en una persona feliz, saludable y, sobre todo, llena de amor.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en	madre e hija , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se diera a conocer este tema que para ella era un poco confuso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo estos temas ya que son muy importantes y uno desconoce mucho estas cosas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestro entorno y buscar los recursos que tenemos en la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a tener cuidado con los menores en esos lugares que corren peligro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la madre da su punto de vista sobre identidad familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participan activamente
aunque no se encuentra todo el grupo familiar madre, hermana y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que haya más personal

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsablemente los materiales que se prestaron en esta actividad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	03/07/2025-19/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y ALIMENTACION SALUDABLE DEL NIÑO O NIÑA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Se le indago sobre la salud de ella y nos comenta que se encuentra mejor gracias a Dios. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez que la madre nos ha compartido valiosa información sobre el estado de salud de su pequeño, queremos invitar a todas las familias a prestar especial atención a la orientación que estamos brindando. Para ello, profundizaremos en la Práctica 17, la cual se enfoca en los cuidados y hábitos de alimentación saludable para nuestros niños y niñas. Esta práctica es fundamental para asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo de sus hijos. Abordaremos temas clave como la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, la introducción adecuada de alimentos complementarios de forma progresiva y variada, y cómo evitar productos procesados, azúcares y exceso de sal. También haremos hincapié en la creación de un ambiente positivo alrededor de la comida, donde se fomente la exploración de sabores y texturas, respetando siempre las señales de hambre y saciedad de la niña . Además de la alimentación, conversaremos sobre hábitos de cuidado esenciales: desde la higiene adecuada, el fomento del sueño reparador, hasta la importancia de la estimulación temprana a través del juego y la interacción. Queremos que cada familia se sienta empoderada con la información necesaria para brindar el mejor entorno posible para sus hijos. Una vez que la madre haya comprendido claramente todos los aspectos de la Práctica 17 y resuelva cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Agradecemos enormemente su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aina por su corta edad es poco participativa los movimientos acordes a su edad muy poco los realiza, solo admite que personas de la familia se le acerquen.

Durante el mes de julio, hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego.
En cuanto a su desarrollo motor, los movimientos acordes a su edad aún no se manifiestan plenamente. Si bien realiza algunos movimientos básicos, no se observan aún la fluidez o la variedad esperadas para esta etapa. Es importante seguir monitoreando este aspecto de cerca.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aina García no comunica sus intereses y sus necesidades de una forma no clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para julio, hemos observado que Aina García aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y concreta. Dada su etapa de desarrollo, su expresión es a menudo a través de medios no verbales o gestos, lo que requiere que los adultos interpreten sus deseos. A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica conocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita. Se comienza un diálogo con la familia sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas, resaltando que esta es una práctica clave para garantizar su salud y bienestar. Este hábito de higiene no solo previene enfermedades, sino que también forma parte de su derecho a vivir en un entorno saludable y seguro. La conversación se centra en cómo este simple acto empodera a los niños y niñas, dándoles las herramientas para cuidarse a sí mismos mientras exploran el mundo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre sugiere que ha estado tranquila y le brinda mucho amor a su bebé para que crezca siendo una persona cariñosa y tranquila. Además, se asegura de que la niña tenga un ambiente seguro y estimulante para explorar y aprender, lo cual es un derecho fundamental de los niños y niñas. Al dedicar tiempo a jugar con ella, leerle cuentos y cantarle canciones, se fomenta su desarrollo cognitivo y emocional. Las visitas regulares al pediatra son innegociables para monitorear su crecimiento, recibir las vacunas necesarias y asegurarse de que su salud esté siempre en óptimas condiciones. Estoy convencida de que, al brindarle este cuidado integral, se están sentando las bases para que su niña se convierta en una persona feliz, saludable y, sobre todo, que conozca y haga valer sus derechos. Dentro de estos cuidados, se ha conversado con ella sobre la importancia del lavado de manos, un hábito de higiene esencial que ayuda a prevenir enfermedades y a proteger la salud de la niña, lo que también es parte de sus derechos.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en	madre e hija , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se diera a conocer este tema que para ella era un poco confuso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo estos temas ya que son muy importantes y uno desconoce mucho estas cosas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestro entorno y buscar los recursos que tenemos en la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a tener cuidado con los menores en esos lugares que corren peligro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la madre da su punto de vista sobre identidad familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participan activamente
aunque no se encuentra todo el grupo familiar madre, hermana y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que haya más personal

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsablemente los materiales que se prestaron en esta actividad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	08/08/2025-16/08/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia de Aina nos dio su disposición y atendió con agrado la llamada, escuchando la orientación del agente educativo. Se indagó sobre la salud de la madre, quien nos comentó que se encuentra mejor. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre en temas como el lavado de manos y los derechos de los niños y niñas. El objetivo es generar confianza para que las familias se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre cómo garantizar la salud y el bienestar de sus hijos, lo que forma parte de sus derechos fundamentales.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez que la madre nos ha compartido valiosa información sobre el estado de salud de su pequeño, queremos invitar a todas las familias a prestar especial atención a la orientación que estamos brindando. Para ello, profundizaremos en la importancia del lavado de manos en niños y niñas, resaltando que esta es una práctica clave para garantizar su salud y su derecho a vivir en un entorno limpio y seguro. Este hábito de higiene es fundamental para prevenir enfermedades. Abordaremos temas clave como la técnica correcta del lavado de manos con agua y jabón, los momentos cruciales para hacerlo (antes de comer, después de ir al baño, al regresar de la calle), y cómo convertir esta rutina en un juego divertido para los niños. Además del lavado de manos, conversaremos sobre hábitos de cuidado esenciales que también están ligados a los derechos de los niños: desde el fomento del sueño reparador y la importancia de la estimulación temprana a través del juego y la interacción. Queremos que cada familia se sienta empoderada con la información necesaria para brindar el mejor entorno posible para sus hijos, donde se sientan protegidos, amados y sus derechos sean respetados. Una vez que la madre haya comprendido claramente y resuelva cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Agradecemos enormemente su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

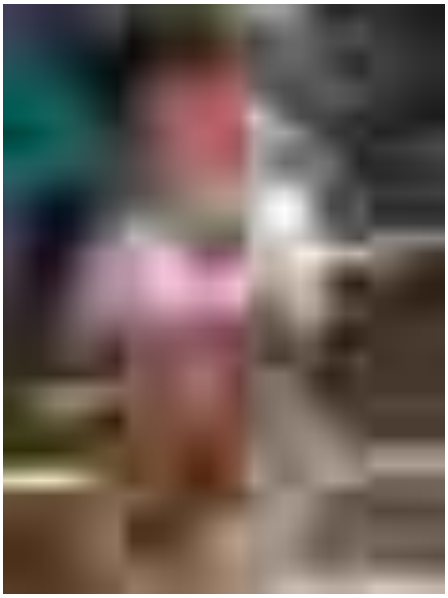
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

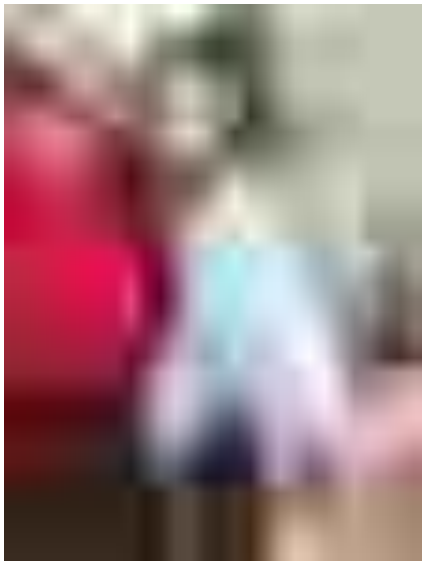
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aina por su corta edad es poco participativa los movimientos acordes a su edad muy poco los realiza, solo admite que personas de la familia se le acerquen.

Durante el mes de julio, hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego.
En cuanto a su desarrollo motor, los movimientos acordes a su edad aún no se manifiestan plenamente. Si bien realiza algunos movimientos básicos, no se observan aún la fluidez o la variedad esperadas para esta etapa. Es importante seguir monitoreando este aspecto de cerca.
Agosto: hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aina García no comunica sus intereses y sus necesidades de una forma no clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para julio, hemos observado que Aina García aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y concreta. Dada su etapa de desarrollo, su expresión es a menudo a través de medios no verbales o gestos, lo que requiere que los adultos interpreten sus deseos. A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Agosto: A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

INICIAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SSENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita. Un hogar es mucho más que un lugar físico; es el espacio donde se construye el bienestar emocional y la seguridad. Para lograrlo, es fundamental enfocarse en dos pilares: las interacciones sensibles y la prevención de accidentes. La base de un entorno seguro es la calidad de nuestras interacciones. Cuando los padres, madres y cuidadores se comunican con afecto, respeto y empatía, crean un ambiente donde los niños se sienten valorados y protegidos. Escuchar activamente a los niños, validar sus emociones y responder a sus necesidades de forma coherente fortalece su autoestima y confianza. Este tipo de vínculo afectivo es la mejor herramienta para construir su seguridad emocional.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre sugiere que ha estado tranquila y le brinda mucho amor a su bebé para que crezca siendo una persona cariñosa y tranquila. Además, se asegura de que la niña tenga un ambiente seguro y estimulante para explorar y aprender, lo cual es un derecho fundamental de los niños y niñas. Al dedicar tiempo a jugar con ella, leerle cuentos y cantarle canciones, se fomenta su desarrollo cognitivo y emocional. Paralelamente, un hogar seguro requiere un compromiso activo con la prevención. Los accidentes domésticos son una de las principales causas de lesiones en la infancia. Para evitarlos, es crucial tomar medidas concretas. Un hogar que combina la seguridad física con la seguridad emocional se convierte en el mejor refugio para el desarrollo pleno de los niños y niñas.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en	madre e hija , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se diera a conocer este tema que para ella era un poco confuso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo estos temas ya que son muy importantes y uno desconoce mucho estas cosas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestro entorno y buscar los recursos que tenemos en la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a tener cuidado con los menores en esos lugares que corren peligro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la madre da su punto de vista sobre identidad familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participan activamente
aunque no se encuentra todo el grupo familiar madre, hermana y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que haya más personal

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsablemente los materiales que se prestaron en esta actividad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	03/09/2025-15/09/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia de Aina nos dio su disposición y atendió con agrado la llamada, escuchando la orientación del agente educativo. Se indagó sobre la salud de la madre, quien nos comentó que se encuentra mejor. Se le indago sobre la salud del niño y nos comenta que la niña se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias. .	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez que la madre nos ha compartido valiosa información sobre el estado de salud de su pequeño, queremos invitar a todas las familias a prestar especial atención a la orientación que estamos brindando. Antes de hablar de seguridad física, debemos reconocer el valor de la seguridad emocional. Los niños que se sienten seguros, amados y escuchados son más propensos a explorar el mundo con confianza y a reaccionar mejor ante situaciones de riesgo. Proteger a los niños es una responsabilidad compartida. Al combinar interacciones basadas en el amor y el respeto con medidas de prevención de riesgos, creamos un entorno que no solo los mantiene a salvo, sino que les permite crecer con confianza y explorar el mundo que la rodea de la mejor manera posible. Una vez que la madre haya comprendido claramente y resuelva cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Agradecemos enormemente su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

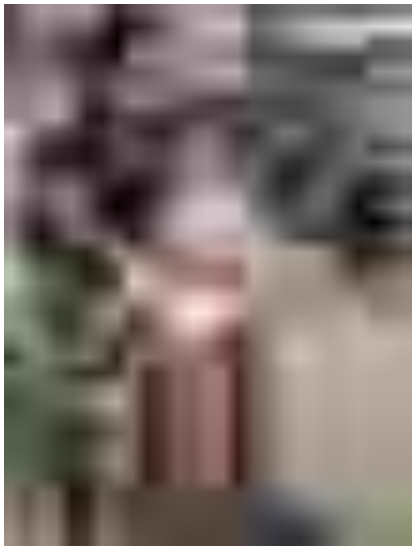
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

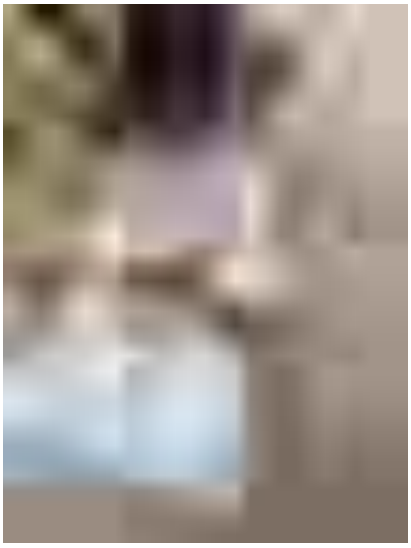
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aina por su corta edad es poco participativa los movimientos acordes a su edad muy poco los realiza, solo admite que personas de la familia se le acerquen.

Durante el mes de julio, hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego.
En cuanto a su desarrollo motor, los movimientos acordes a su edad aún no se manifiestan plenamente. Si bien realiza algunos movimientos básicos, no se observan aún la fluidez o la variedad esperadas para esta etapa. Es importante seguir monitoreando este aspecto de cerca.
Agosto: hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aina García no comunica sus intereses y sus necesidades de una forma no clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para julio, hemos observado que Aina García aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y concreta. Dada su etapa de desarrollo, su expresión es a menudo a través de medios no verbales o gestos, lo que requiere que los adultos interpreten sus deseos. A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Agosto: A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia herramientas y orientaciones para fortalecer conceptos básicos de salud mental como la felicidad, la tristeza y la ira. Promoviendo expresiones de cariño como caricias, palabras suaves y contacto visual, reconociendo que el afecto es fundamental para el desarrollo emocional, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido, cercano y respetuoso, propiciando un ambiente de confianza. Se da la bienvenida a la familia reconociendo su disposición para participar en el acompañamiento y resaltando lo valioso que es este momento para fortalecer los lazos afectivos con su hijo. A través de una breve conversación, se invita a los cuidadores a recordar gestos o momentos recientes en los que han mostrado cariño al niño: una sonrisa, un abrazo, una canción, una palabra dulce. Se les pregunta cómo reacciona la niña ante estos gestos y cómo se sienten al brindarle ese afecto. Con esta reflexión inicial, se busca sensibilizar sobre la importancia del afecto en los primeros años de vida y cómo, a través de gestos sencillos y cotidianos, se construye una base emocional segura para el desarrollo de su salud mental de los niños y de las niñas. El encuentro se guiará bajo la práctica 5. Acción 5.2. La familia, madre, padre o cuidador-a principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y las niñas	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento del encuentro, se propone desarrollar una actividad lúdica y afectiva que promueva la expresión de cariño hacia la niña por parte de su madre, a través del contacto físico, la palabra y la interacción cercana. Esta actividad busca reforzar la importancia del afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de la niña . Posteriormente, se realizará una pequeña actividad sobre las emociones de los niños y niñas. “vamos a colorear nuestras emociones”. La actividad finaliza con un abrazo y palabras de cierre amorosas, reforzando el mensaje de cuidado, ternura y seguridad emocional, se recuerda a la familia que estos momentos sencillos y cotidianos son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo con su hijo, generar confianza y contribuir a su desarrollo afectivo desde la primera infancia.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realizo lo programado para este encuentro teniendo un rato muy ameno donde participaron activamente del proceso.	madre e hija , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se diera a conocer este tema que para ella era un poco confuso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo estos temas ya que son muy importantes y uno desconoce mucho estas cosas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestro entorno y buscar los recursos que tenemos en la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a tener cuidado con los menores en esos lugares que corren peligro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la madre da su punto de vista sobre identidad familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participan activamente
aunque no se encuentra todo el grupo familiar madre, hermana y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que haya más personal

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsablemente los materiales que se prestaron en esta actividad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/09/2025-20/10/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la capacidad de percibir y responder con afecto a las señales de malestar de la niña, promoviendo su bienestar emocional y la construcción de vínculos de confianza desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido a la familia, agradeciendo su disposición y resaltando la importancia del espacio para compartir experiencias sobre el cuidado de la niña. Como actividad rompe hielo, se propone la dinámica “Señales de la niña”: se invita a los cuidadores a recordar y compartir situaciones recientes en las que la niña manifestó incomodidad o llanto, describiendo cómo respondieron y cómo se sintieron, esto permite iniciar el diálogo de manera cercana, identificar prácticas existentes y generar confianza entre los participantes. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 5 5.2**. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone invitar a la familia a compartir situaciones recientes en las que la niña haya mostrado incomodidad o llanto y cómo han respondido. Para fomentar la participación, se realizará la dinámica “El semáforo del cuidado”, en la que la familia identificará acciones que consideran efectivas (verde), con precaución (amarillo) o que no ayudan (rojo), esto permitirá reflexionar sobre sus propias prácticas, reconocer fortalezas y detectar oportunidades para mejorar la atención sensible y oportuna al malestar de la niña. Se guiará la actividad ofreciendo orientaciones prácticas y sencillas que se puedan aplicar en casa, destacando la importancia de la cercanía, la comunicación afectiva y la paciencia. Al finalizar, se promoverá una reflexión conjunta, enfatizando que cada gesto de cuidado fortalece el bienestar emocional de la niña y contribuye a un vínculo de confianza y seguridad en el hogar.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

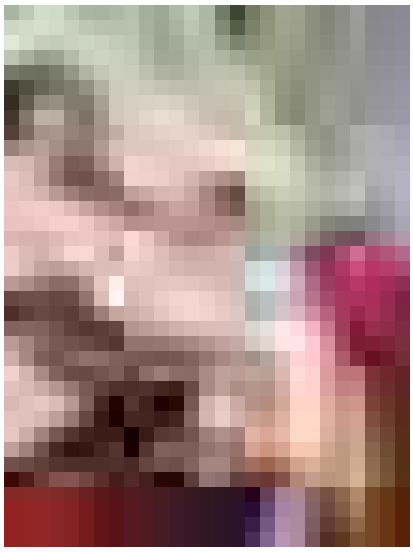
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

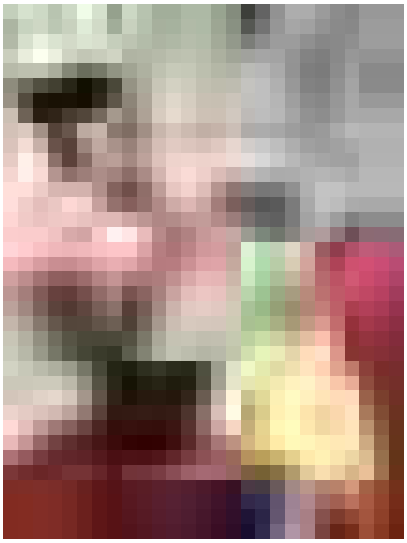
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

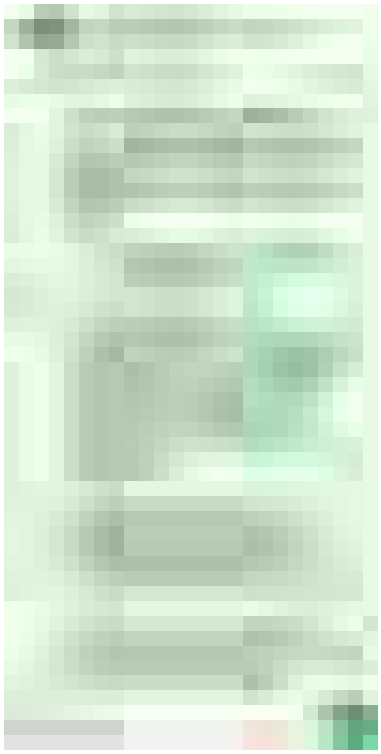
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aina por su corta edad es poco participativa los movimientos acordes a su edad muy poco los realiza, solo admite que personas de la familia se le acerquen.

Durante el mes de julio, hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego.
En cuanto a su desarrollo motor, los movimientos acordes a su edad aún no se manifiestan plenamente. Si bien realiza algunos movimientos básicos, no se observan aún la fluidez o la variedad esperadas para esta etapa. Es importante seguir monitoreando este aspecto de cerca.
Agosto: hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aina García no comunica sus intereses y sus necesidades de una forma no clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para julio, hemos observado que Aina García aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y concreta. Dada su etapa de desarrollo, su expresión es a menudo a través de medios no verbales o gestos, lo que requiere que los adultos interpreten sus deseos. A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Agosto: A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

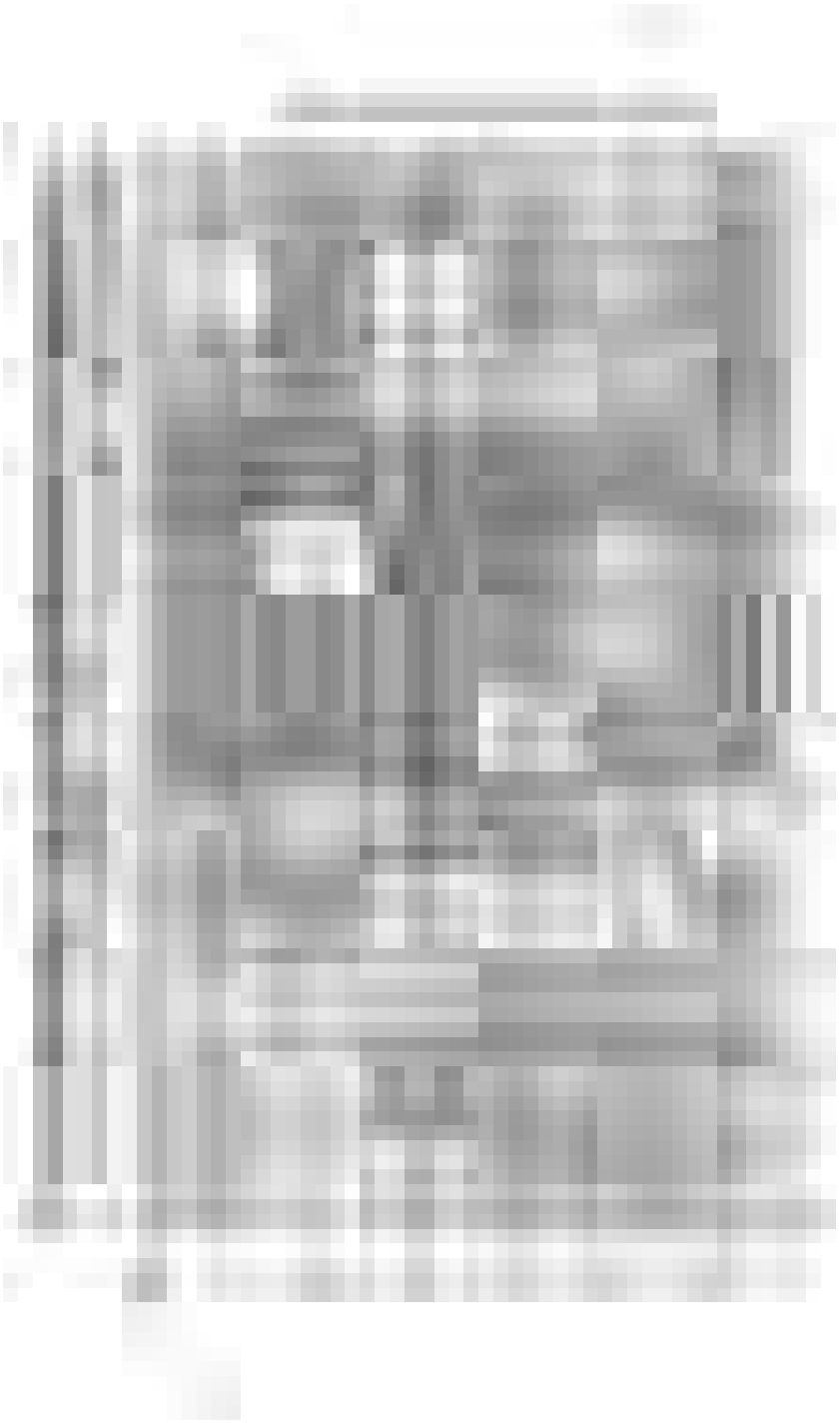
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO Y MEDIO	**Fecha**	6 junio 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a AINA ABIEN 1 año y medio se observó que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 9 MESES	**Fecha**	01 DE OCTUBRE 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a AINA ABIEN 1 año 9 meses se observó que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."
Es muy curiosa y le gusta explorar su entorno, abriendo cajones, girando perillas o moviendo cosas, lo que refleja el desarrollo de su pensamiento y su necesidad de descubrir cómo funciona el mundo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Danna Gabriela, se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
OLGA PAI		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Esta destreza motora gruesa que describe la familia es típica y fundamental en esta etapa. El hecho de que camine con seguridad le ha otorgado una mayor autonomía y sentido de independencia. Esta curiosidad por explorar se traduce en la necesidad de manipular objetos, empujar y halar juguetes (como carritos), e incluso en la capacidad de subir y bajar de sillas o sofás sin ayuda (o con supervisión).

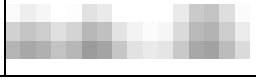
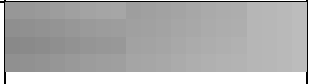
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

En general, la familia percibe el desarrollo de AINA como positivo y adecuado, reflejando la información que poseen sobre un crecimiento sano y activo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar celebrando cada avance y entender que la gran curiosidad y el deseo de trepar/correr son motores naturales de su desarrollo. La clave es proporcionar un entorno seguro y estimulante que apoye su exploración.

Fecha 23 de octubre **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
OLGA PAI		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

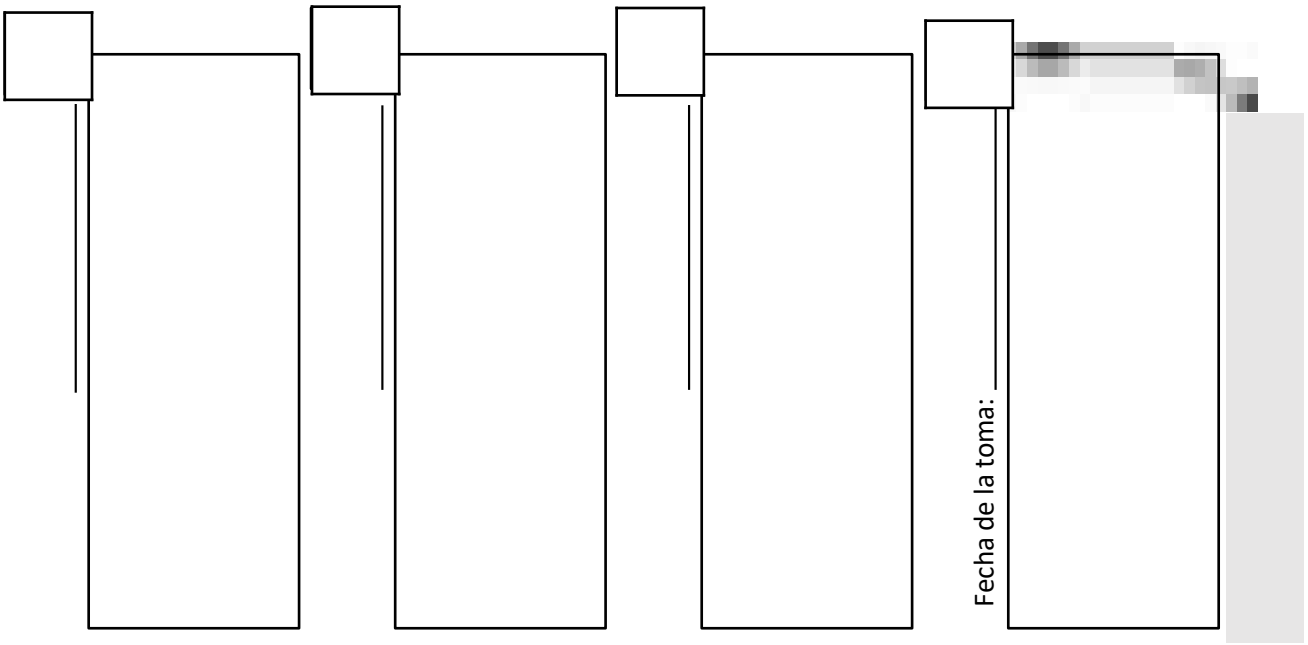
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

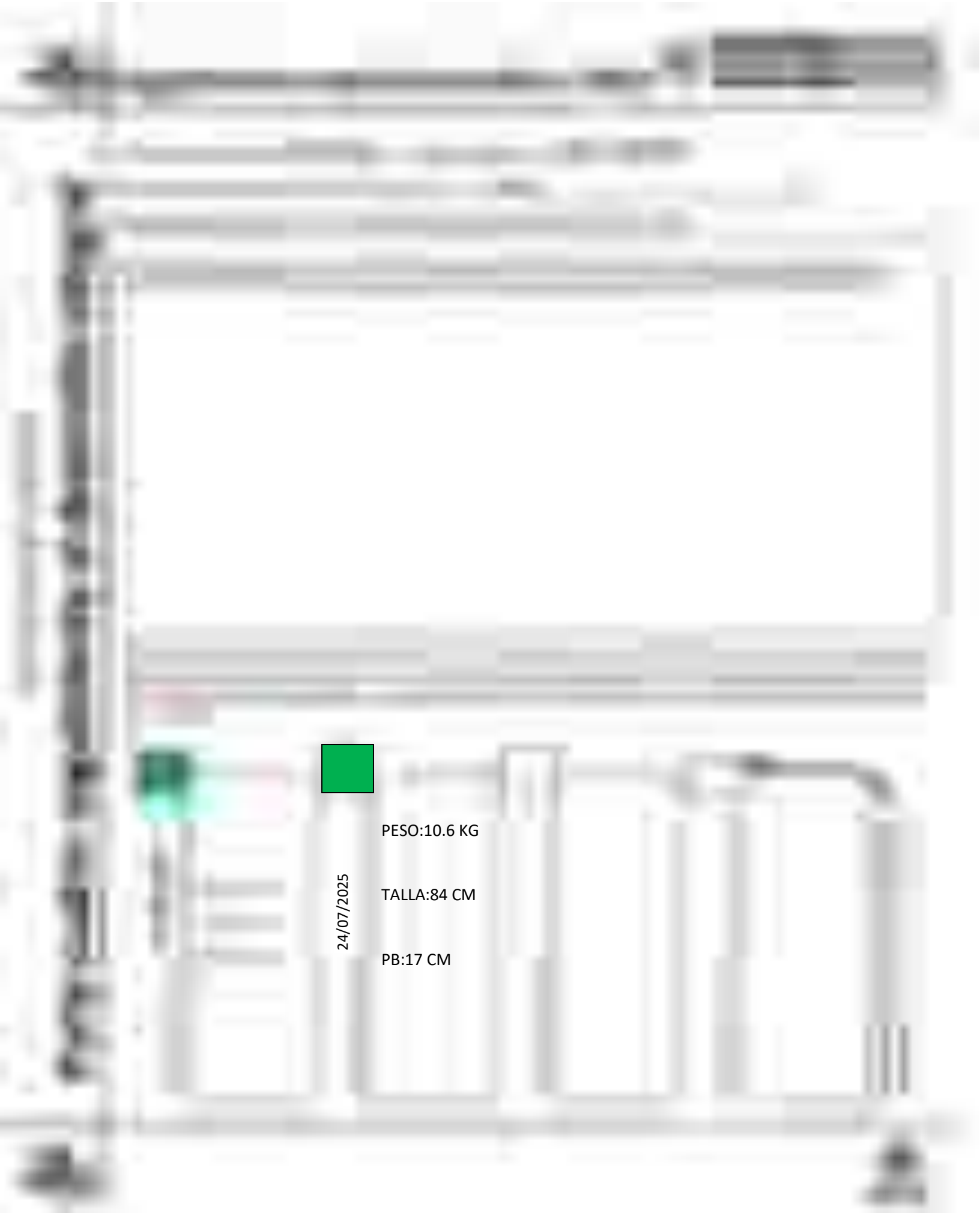
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación


PESO:10.6 KG
TALLA:84 CM
PB:17 CM
24/07/2025

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE JUNIO DE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OLGA PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OLGA PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	olga pai	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OLGA PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OLGA PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	olga pai	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUANGA ROSALES

Participante:

NASLY JAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUANGA ROSALES
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3122177351

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	HECTOR YEFERSON GUANGA PAI	PADRE
26 A	ADRIANA MARCELA ROSALES	MADRE
3 A	NASLY JAEL GUANGA ROSALES	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
NASLY GUANGA ROSALES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLYJAELGUANGAROSALES				NASLYJAELGUANGAROSALES											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLYJAELGUANGAROSALES				NASLYJAELGUANGAROSALES											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLY/JAELGUANGAROSALES				NASLY/JAELGUANGAROSALES											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLYJAELGUANGAROSALES				NASLYJAELGUANGAROSALES											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que Nasly Guanga centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es fundamental que NASLY JAEL se centre en su desarrollo integral. Esto implica supervisar aspectos clave como su estado de salud, asegurando que su nutrición sea adecuada, sus vacunas estén al día y asista a sus controles médicos regulares. También es crucial su desarrollo cognitivo y emocional, lo que incluye fortalecer sus habilidades de comunicación e interacción social, y garantizar su acceso a una educación inicial de calidad. Para lograrlo, es importante llevar un registro detallado de sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que observemos. De esta manera, buscamos fortalecer a su familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su relación con la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad

Llegar a la hora indicada

Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



MARCELA ADRIANA ROSALES
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE LA NIÑA DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante este periodo de atención, se ha observado una gran disposición por parte de Danna Fernanda y su familia para participar activamente en las actividades. Este compromiso se extiende también a las citas médicas de la niña, lo que demuestra la importancia que le dan a su salud. Además, se destaca que todos sus documentos se encuentran al día, lo que facilita su acceso a los servicios esenciales. Esta dedicación familiar es clave para el bienestar y el desarrollo integral de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2 la familias mantienen las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas fuera del alcancé de los niños y niñas	X		
		15.3: la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
	17. aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos , sanos y variados para las niñas , niños y mujeres en estado de	17.1 la familia cultiva alimentos vegetales o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
		17.3 la familia diversifica y intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación	X		
			X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**13.PROTEGER A LA FAMILIA DE MOSCAS, CUCARACHAS, RATAS, ZANCUDOS, MURCIELAGOS, Y OTROS ANIMALES QUE REPRESENTAN**	13.1: la familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			X
		13.3:al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos entre otros.			X
	16. PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	16.1: El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.3: El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgos para primera infancia			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
01	07	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	08	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	09	1:30 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	10	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
24	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
02	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
18	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
06	08	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
14	08	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
09	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
06	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
18	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE CUIDADOS Y PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se entablo un dialogo con la madre donde me conto como era en el hogar en tiempos pasados con sus padres lo cual ese hogar se fomentó en bases de valores como el amor y el respeto familiar para lo cual ella también está criando a su hija bajo estos valores que ella considera muy importantes para una crianza segura.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 4 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros, identificar peligros potenciales y enseñar a la niña a protegerse mientras explora su mundo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender su propia identidad	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/06/2025-24/06/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud de la niña y nos comenta que la niña se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa profundizar los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la niña.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

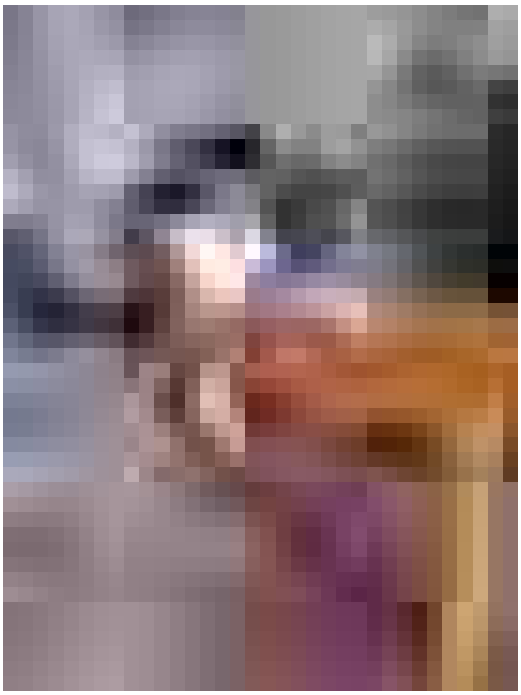
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña NASLY mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Nasly por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAR A CONOCER EL TEMA SOBRE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hija: la prevención de intoxicación por alimentos en mal estado. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo identificar y evitar los riesgos asociados a la manipulación y consumo de alimentos que no están en condiciones óptimas. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hija.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 3 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros relacionados con la comida, como la importancia de lavarse las manos, refrigerar los alimentos correctamente, verificar las fechas de vencimiento y reconocer cuándo un alimento podría estar en mal estado. Al identificar estos peligros potenciales y enseñar a la niña a protegerse mientras explora su mundo, aseguramos su salud y bienestar.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	02/07/2025-18/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR LOS TEMAS DE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Al indagar sobre la salud de la niña, nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la intoxicación por alimentos en mal estado. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza en las familias para que se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre prácticas seguras de manipulación y consumo de alimentos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar de la niña.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Nos enfocaremos en aspectos clave del hogar y del entorno para asegurar la seguridad alimentaria de la niña y su familia. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la niña, permitiéndonos adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para ella y sus padres.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña NASLY mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

Durante este mes de julio, Nasly ha continuado demostrando un notable interés en las actividades. A pesar de su corta edad, y aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, es evidente su innata ternura y cariño hacia quienes la rodean.
Nasly disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es notable y un punto fuerte en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Nasly por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos observado que Nasly, debido a su corta edad, aún está en las primeras etapas de desarrollar una comunicación clara y verbal de sus intereses y necesidades. Su manejo del lenguaje hablado todavía es incipiente, lo que la lleva a expresarse principalmente a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Estamos atentos a estas formas de comunicación para comprenderla y apoyar su progreso en el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.
Al combinar estas dinámicas con el apoyo audiovisual, crearemos un ambiente de aprendizaje más rico y estimulante, lo que sin duda ayudará a captar y mantener el interés de las niñas, incluso de las más pequeñas como Danna, mientras desarrollan su comprensión y comunicación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad y el bienestar de su hija: la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo la lactancia no solo es el alimento perfecto, sino que también es un derecho del bebé que contribuye a su desarrollo integral. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hija.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 3 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar los principios de una crianza segura, como la importancia de que la niña se sienta valorada y protegida. Al identificar estos derechos y enseñar a la niña a reconocerlos mientras explora su mundo, aseguramos su salud, bienestar y desarrollo integral, desde el momento del nacimiento.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	06/08/2025-14/08/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad y nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza para que las familias se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre cómo garantizar y proteger los derechos de sus hijos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar de la niña.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la importancia de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Nos enfocaremos en cómo el hogar y su entorno pueden convertirse en un espacio seguro donde estos derechos son respetados y promovidos, a la vez que se fomenta la lactancia como un derecho fundamental de la niñez. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la madre, lo que nos permitirá adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para ella y su familia. El objetivo es que la madre se sienta empoderada y apoyada en el proceso de amamantar, y que comprenda cómo este acto se alinea con los derechos de su bebé a una nutrición óptima y un desarrollo integral.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

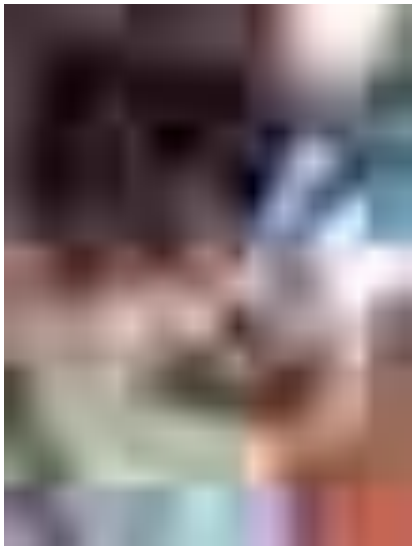
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

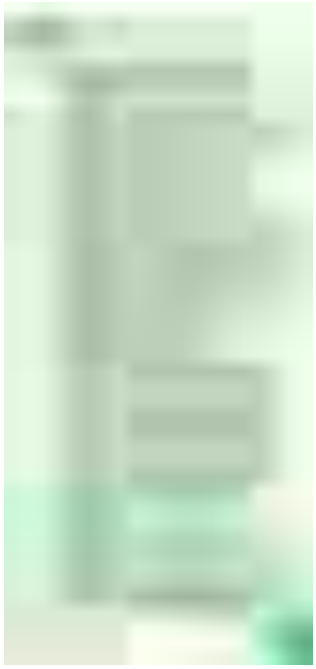
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña NASLY mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

Durante este mes de julio, Nasly ha continuado demostrando un notable interés en las actividades. A pesar de su corta edad, y aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, es evidente su innata ternura y cariño hacia quienes la rodean.

Agosto: Nasly disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es notable y un punto fuerte en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Nasly por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos observado que Nasly, debido a su corta edad, aún está en las primeras etapas de desarrollar una comunicación clara y verbal de sus intereses y necesidades.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía es incipiente, lo que la lleva a expresarse principalmente a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Estamos atentos a estas formas de comunicación para comprenderla y apoyar su progreso en el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Al combinar estas dinámicas con el apoyo audiovisual, crearemos un ambiente de aprendizaje más rico y estimulante, lo que sin duda ayudará a captar y mantener el interés de las niñas, incluso de las más pequeñas como Danna, mientras desarrollan su comprensión y comunicación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar
Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La prevención de accidentes en el hogar es un aspecto crucial para garantizar la seguridad de toda la familia. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. También es vital desconectar los pequeños electrodomésticos cuando no se usen. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	06/08/2025-14/08/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre la prevención de accidentes en el hogar
Reforzar sobre el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia mostró una gran disposición. Escucharon atentamente la orientación del agente educativo, lo que es un primer paso fundamental para abordar el bienestar de la niña. Se indagó sobre la salud de la niña, y la madre nos comentó que se encuentra un poco decaída. Es crucial entender que, aunque la madre ha acudido a médicos tradicionales, es vital complementar esta atención con el acceso a servicios de salud formales. Este acceso no es solo una recomendación. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña NASLY mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

Durante este mes de julio, Nasly ha continuado demostrando un notable interés en las actividades. A pesar de su corta edad, y aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, es evidente su innata ternura y cariño hacia quienes la rodean.

Agosto: Nasly disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es notable y un punto fuerte en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Nasly por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos observado que Nasly, debido a su corta edad, aún está en las primeras etapas de desarrollar una comunicación clara y verbal de sus intereses y necesidades.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía es incipiente, lo que la lleva a expresarse principalmente a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Estamos atentos a estas formas de comunicación para comprenderla y apoyar su progreso en el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Al combinar estas dinámicas con el apoyo audiovisual, crearemos un ambiente de aprendizaje más rico y estimulante, lo que sin duda ayudará a captar y mantener el interés de las niñas, incluso de las más pequeñas como Danna, mientras desarrollan su comprensión y comunicación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la familia del niño para reforzar temas de aprestamiento para una nueva etapa d su vida como también reforzar su lenguaje y actividades adecuadas para su edad para introducir conceptos básicos de salud mental como la felicidad la tristeza y la ira.
Fomentar el uso constante de medidas preventivas contra insectos en los lugares necesarios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	06/10/2025-18/10/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo en los lugares donde duerme el niño, promoviendo hábitos seguros que protejan su salud y bienestar, y motivando la aplicación constante de estas prácticas en la rutina diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia mostró una gran disposición. Escucharon atentamente la orientación del agente educativo, lo que es un primer paso fundamental para abordar el bienestar de la niña. Se indagó sobre la salud de la niña, y la madre nos comentó que se encuentra un poco decaída. Es crucial entender que, aunque la madre ha acudido a médicos tradicionales, es vital complementar esta atención con el acceso a servicios de salud formales. Este acceso no es solo una recomendación. Se inicia el encuentro con un saludo afectuoso y un breve intercambio sobre cómo ha estado el niño y la familia. Para romper el hielo, se realiza la dinámica “Cuenta tu rutina”, en la que los cuidadores describen cómo preparan los espacios de descanso del niño y qué prácticas ya aplican para mantenerlo protegido. Este espacio permite establecer un diálogo cercano, reconocer las acciones que la familia ya realiza y abrir la conversación sobre la importancia de usar correctamente el toldillo, vinculando la prevención de picaduras de insectos con el bienestar y la seguridad del niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

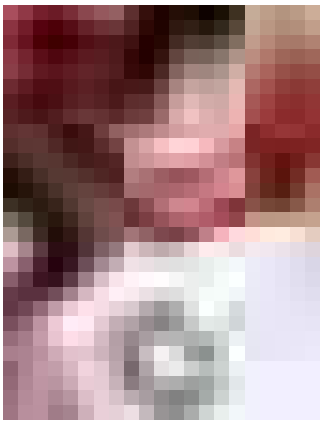
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

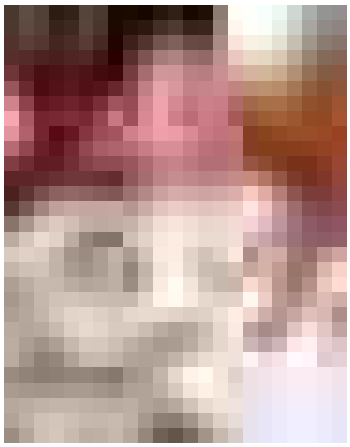
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

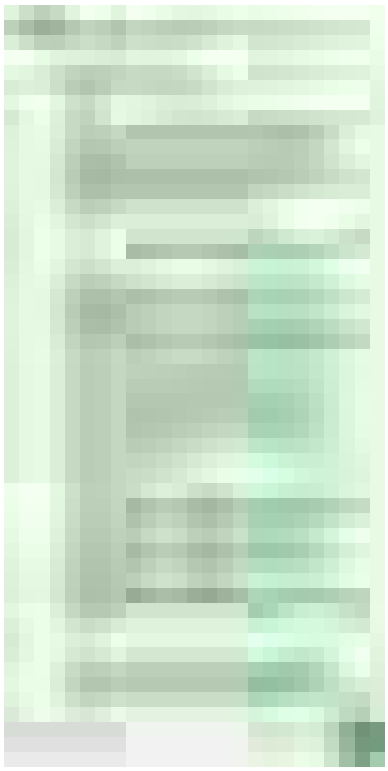
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña NASLY mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

Durante este mes de julio, Nasly ha continuado demostrando un notable interés en las actividades. A pesar de su corta edad, y aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, es evidente su innata ternura y cariño hacia quienes la rodean.

Agosto: Nasly disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es notable y un punto fuerte en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Nasly por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos observado que Nasly, debido a su corta edad, aún está en las primeras etapas de desarrollar una comunicación clara y verbal de sus intereses y necesidades.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía es incipiente, lo que la lleva a expresarse principalmente a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Estamos atentos a estas formas de comunicación para comprenderla y apoyar su progreso en el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Al combinar estas dinámicas con el apoyo audiovisual, crearemos un ambiente de aprendizaje más rico y estimulante, lo que sin duda ayudará a captar y mantener el interés de las niñas, incluso de las más pequeñas como Danna, mientras desarrollan su comprensión y comunicación.

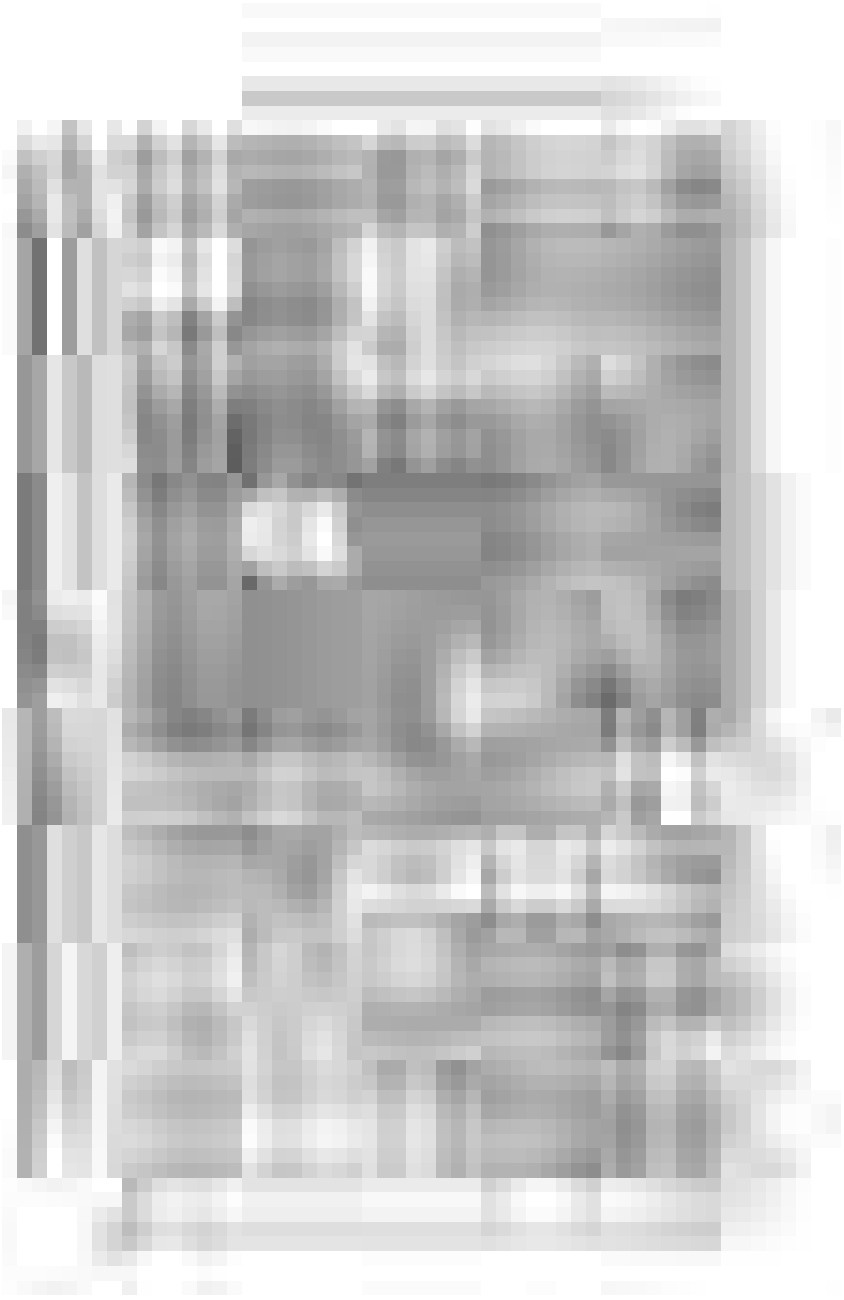
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	4 JUNIO 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Nasly rosales 3 años,que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 10 MESES	**Fecha**	01 OCTUBRE 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Nasly Rosales 3 años 9 meses , se encuentra en una etapa de gran expansión imaginativa, lingüística y motora. Sus intereses en pintar y el juego simbólico con sus muñecos son canales clave para el desarrollo de su creatividad, motricidad fina y habilidades sociales. Su actividad y salud general sugieren una evolución positiva en la coordinación motora gruesa (probablemente salta, corre bien y puede pararse en un pie por un momento). La transición a frases más largas y a contar pequeñas historias es el siguiente paso lógico en su desarrollo comunicativo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Nasly Guanga , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA ROSALES		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

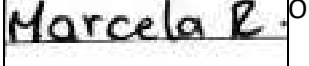
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Nasly Guanga , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 octubre 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA ROSALES		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

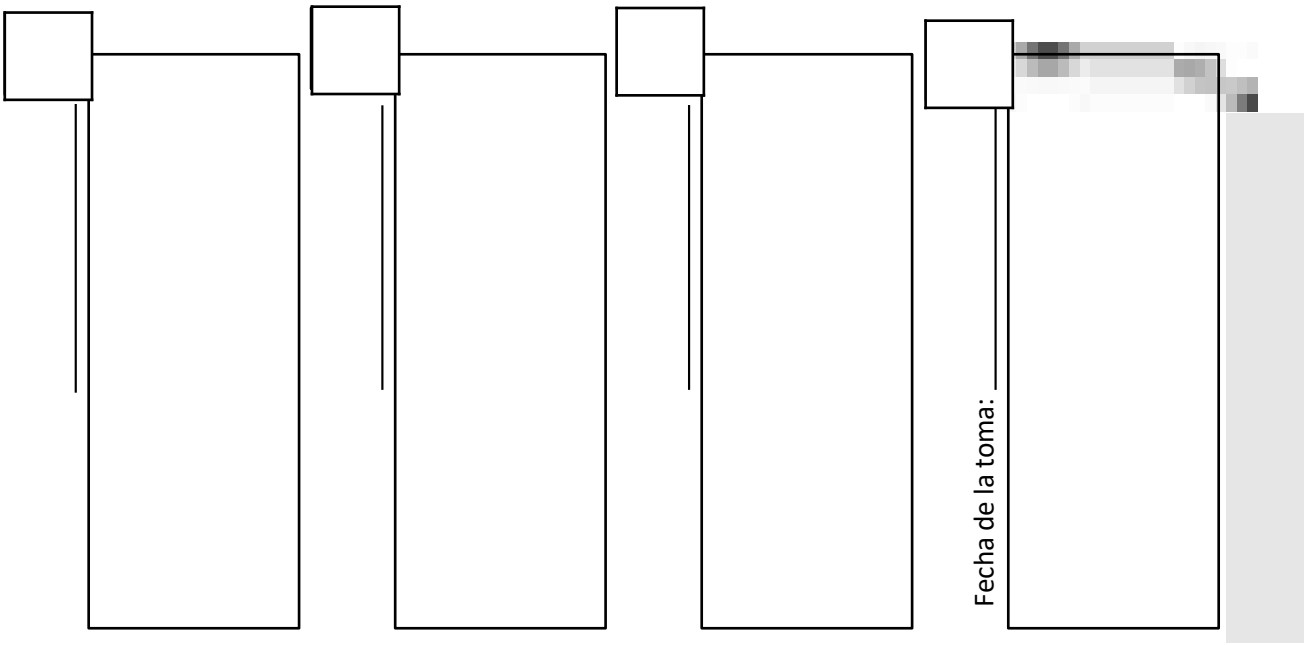
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

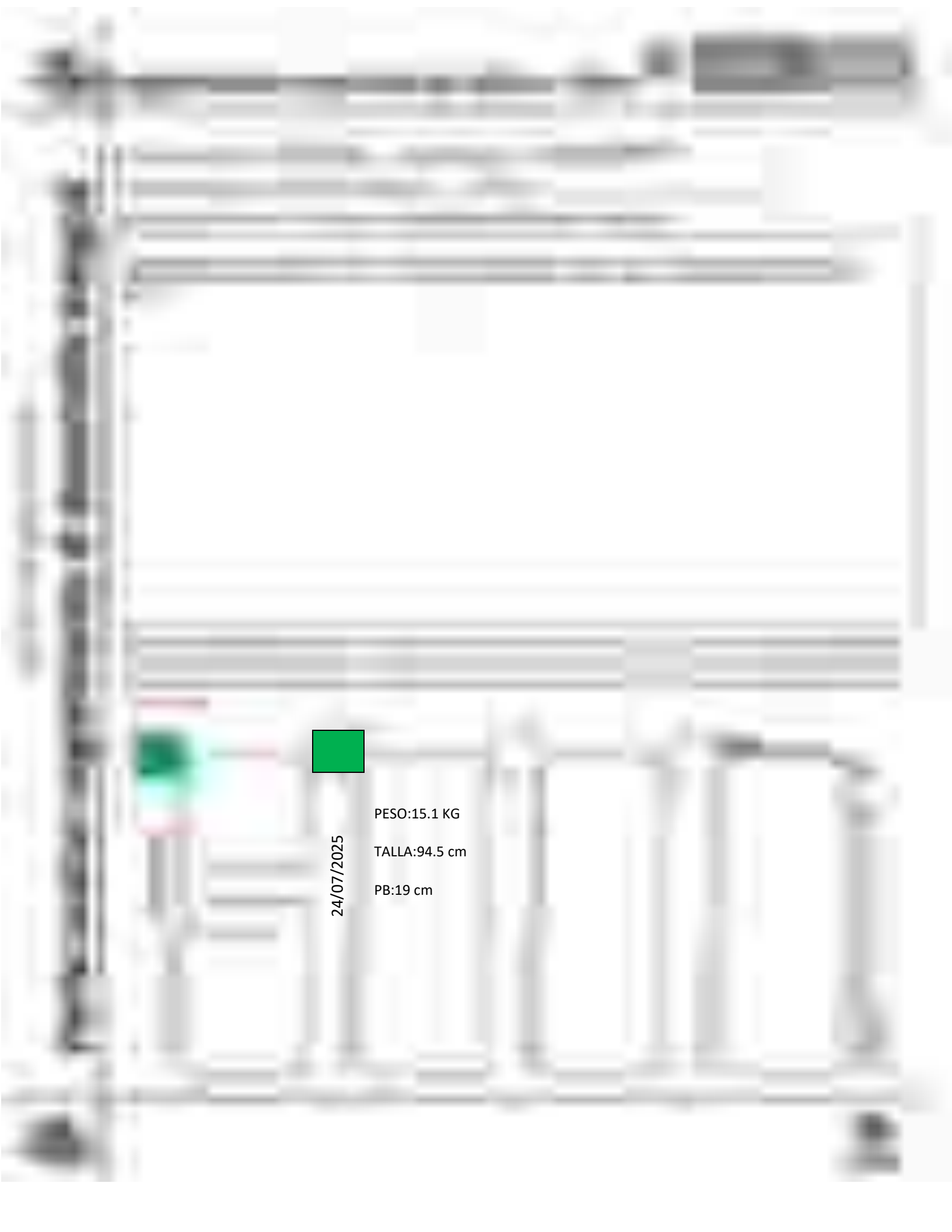
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación


24/07/2025
PESO:15.1 KG
TALLA:94.5 cm
PB:19 cm

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 junio de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARCELA ROSALES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006849042		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARCELA ROSALES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006849042		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	marcela rosales	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006849042			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 junio de 2025			
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARCELA ROSALES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006849042			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARCELA ROSALES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006849042			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	[redacted]			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	un balon	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	marcela rosales	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006849042		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUAITARILLA PAI

Participante:

JOAH ALEXIS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUAITARILLA PAI
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3138268719

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 A	BRAYAN GUSTAVO GUAITARILLA LASSO	PADRE
17 A	JENIFER TATIANA PAI CASTRO	MADRE
2 A	JOAN ALEXIS GUAITARILLA PAI	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JOAH GUAITARILLA PAI			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOANALEXISGUATARILLAPAI				JOANALEXISGUATARILLAPAI											
	EDAD	1 AÑO				18 MESE											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOANAL EXISGUATARILLA PAI				JOANALEXISGUATARILLAPAI											
	EDAD	1 AÑO				18 MESE											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOANAL EXISGUATARILLA PAI				JOANALEXISGUATARILLAPAI											
	EDAD	1 AÑO				18 MESE											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOANAL EXISGUATARILLA PAI				JOANALEXISGUATARILLAPAI											
	EDAD	1 AÑO				18 MESE											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que Joan Alexis centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es crucial iniciar con un registro detallado de la salud del niño. En el área de Nutrición, se debe registrar el tipo de dieta que sigue (si aún tiene lactancia, su alimentación complementaria) y evaluar su estado nutricional actual, buscando identificar posibles deficiencias o hábitos alimentarios que requieran ajuste. Respecto a los Controles Médicos, es prioritario verificar que el esquema de vacunación esté completo y que se cumplan rigurosamente las citas de control de crecimiento y desarrollo (PyP). Esto incluye la salud dental. Finalmente, se deben registrar las rutinas de sueño e higiene, promoviendo prácticas de sueño seguro y hábitos saludables (como el cepillado dental) y detectando cualquier riesgo de seguridad en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad
Llegar a la hora indicada
Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



JENIFER TATIANA PAI
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUEL NIÑO DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este periodo de atención al participante (Joan Alexis) y a su familia, se observó una gran disposición y compromiso que se traduce en varios aspectos clave para el desarrollo integral del niño. La familia muestra un entorno de apoyo organizado y afectivo, lo que sienta una base sólida para cualquier estrategia de intervención o fortalecimiento.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS	X		
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA NIÑA O EL NIÑO.	X		
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS AFILADOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O RESERVORIOS (POZOS, ALJIBES, ALBERCAS) PARA MITIGAR EL RIESGO DE AHOGAMIENTO.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.**	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS			X
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA			X
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS AFILADOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O RESERVORIOS (POZOS, ALJIBES, ALBERCAS) PARA MITIGAR EL RIESGO DE AHOGAMIENTO.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	07	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	08	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	09	12:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
13	10	12:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
26	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
22	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
11	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
18	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
13	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
23	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	10	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	10	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE CUIDADOS Y PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se entablo un dialogo con la madre donde me conto como era en el hogar en tiempos pasados con sus padres lo cual ese hogar se fomentó en bases de valores como el amor y el respeto familiar para lo cual ella también está criando a su hijo bajo estos valores que ella considera muy importantes para una crianza segura.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño 1 año y 7 meses para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros, identificar peligros potenciales y enseñar al niño a protegerse mientras explora su mundo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender su propia identidad	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	10/06/2025-26/06/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que el niño está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud de la niña y nos comenta que el niño se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa profundizar los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

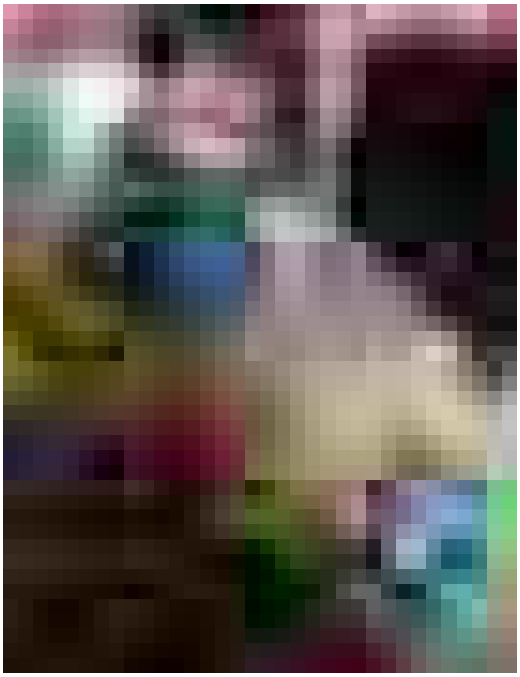
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Joan Alexis mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero el trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Joan Alexis por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAR A CONOCER EL TEMA SOBRE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hijo: la prevención de intoxicación por alimentos en mal estado. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo identificar y evitar los riesgos asociados a la manipulación y consumo de alimentos que no están en condiciones óptimas. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hijo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros relacionados con la comida, como la importancia de lavarse las manos, refrigerar los alimentos correctamente, verificar las fechas de vencimiento y reconocer cuándo un alimento podría estar en mal estado. Al identificar estos peligros potenciales y enseñar al niño a protegerse mientras explora su mundo, aseguramos su salud y bienestar.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/07/2025-22/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR LOS TEMAS DE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad. Al indagar sobre la salud del niño , nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la intoxicación por alimentos en mal estado. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza en las familias para que se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre prácticas seguras de manipulación y consumo de alimentos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar de del niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Nos enfocaremos en aspectos clave del hogar y del entorno para asegurar la seguridad alimentaria del niño y su familia. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño, permitiéndonos adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para él y su madre.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Joan Alexis mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero lo trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Joan disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es un punto fuerte y positivo en su desarrollo. Durante este mes de julio, Joan Alexis ha demostrado un notable interés en las actividades. Aunque por su edad aún no comprende completamente la importancia de la familia, su interacción con quienes lo rodean es consistentemente tierno y cariñoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Joan Alexis por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Joan Alexis, debido a su corta edad, aún no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hijo: la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo la lactancia materna es un derecho fundamental del bebé y cómo la madre puede garantizar que su hijo reciba la mejor nutrición y protección posible. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hijo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar los principios de una crianza segura, como la importancia de que el niño se sienta valorado y protegido. Al identificar estos derechos y enseñar al niño a reconocerlos mientras explora su mundo, aseguramos su salud, bienestar y desarrollo integral.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	11/08/2025-18/08/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza para que las familias se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre cómo garantizar y proteger los derechos de sus hijos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar del niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la importancia de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Nos enfocaremos en cómo el hogar y su entorno pueden convertirse en un espacio seguro donde estos derechos son respetados y promovidos, a la vez que se fomenta la lactancia como un derecho fundamental de la niñez. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño, lo que nos permitirá adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para él y su madre. El objetivo es que la madre se sienta empoderada y apoyada en el proceso de amamantar, y que comprenda cómo este acto se alinea con los derechos de su bebé a una nutrición óptima y un desarrollo integral.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Joan Alexis mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero lo trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Joan Alexis ha demostrado un notable interés en las actividades. Aunque por su edad aún no comprende completamente la importancia de la familia, su interacción con quienes lo rodean es consistentemente tierno y cariñoso.

Agosto: Joan disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es un punto fuerte y positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Joan Alexis por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Joan Alexis, debido a su corta edad, aún no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

INICIAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SSENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hijo: la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre Un hogar es mucho más que un lugar físico; es el espacio donde se construye el bienestar emocional y la seguridad. Para lograrlo, es fundamental enfocarse en dos pilares: las interacciones sensibles y la prevención de accidentes. La base de un entorno seguro es la calidad de nuestras interacciones. Cuando los padres, madres y cuidadores se comunican con afecto, respeto y empatía, crean un ambiente donde los niños se sienten valorados y protegidos. Escuchar activamente a los niños, validar sus emociones y responder a sus necesidades de forma coherente fortalece su autoestima y confianza. Este tipo de vínculo afectivo es la mejor herramienta para construir su seguridad emocional.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema . Paralelamente, un hogar seguro requiere un compromiso activo con la prevención. Los accidentes domésticos son una de las principales causas de lesiones en la infancia. Para evitarlos, es crucial tomar medidas concretas. Un hogar que combina la seguridad física con la seguridad emocional se convierte en el mejor refugio para el desarrollo pleno de los niños y niñas.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	13/09/2025-23/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y nos confirmó que se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la importancia de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Nos enfocaremos en cómo el hogar y su entorno pueden convertirse en un espacio seguro donde estos derechos son respetados y promovidos, a la vez que se fomenta la lactancia como un derecho fundamental de la niñez. Antes de hablar de seguridad física, debemos reconocer el valor de la seguridad emocional. Los niños que se sienten seguros, amados y escuchados son más propensos a explorar el mundo con confianza y a reaccionar mejor ante situaciones de riesgo. Proteger a los niños es una responsabilidad compartida. Al combinar interacciones basadas en el amor y el respeto con medidas de prevención de riesgos, creamos un entorno que no solo los mantiene a salvo, sino que les permite crecer con confianza y explorar el mundo que la rodea de la mejor manera posible.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

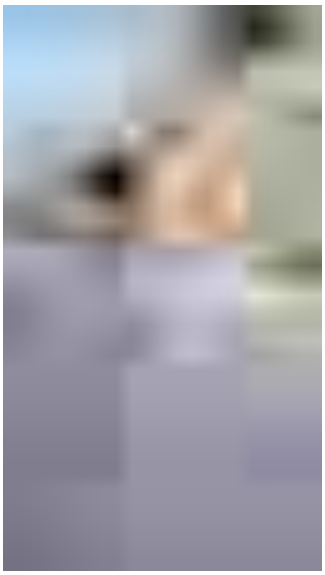
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Joan Alexis mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero lo trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Joan Alexis ha demostrado un notable interés en las actividades. Aunque por su edad aún no comprende completamente la importancia de la familia, su interacción con quienes lo rodean es consistentemente tierno y cariñoso.

Agosto: Joan disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es un punto fuerte y positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Joan Alexis por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Joan Alexis, debido a su corta edad, aún no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia herramientas y orientaciones para fortalecer conceptos básicos de salud mental como la felicidad, la tristeza y la ira. Promoviendo expresiones de cariño como caricias, palabras suaves y contacto visual, reconociendo que el afecto es fundamental para el desarrollo emocional, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido, cercano y respetuoso, propiciando un ambiente de confianza. Se da la bienvenida a la familia reconociendo su disposición para participar en el acompañamiento y resaltando lo valioso que es este momento para fortalecer los lazos afectivos con su hijo. A través de una breve conversación, se invita a los cuidadores a recordar gestos o momentos recientes en los que han mostrado cariño al niño: una sonrisa, un abrazo, una canción, una palabra dulce. Se les pregunta cómo reacciona la niña ante estos gestos y cómo se sienten al brindarle ese afecto. Con esta reflexión inicial, se busca sensibilizar sobre la importancia del afecto en los primeros años de vida y cómo, a través de gestos sencillos y cotidianos, se construye una base emocional segura para el desarrollo de su salud mental de los niños y de las niñas. El encuentro se guiará bajo la práctica 5. Acción 5.2. La familia, madre, padre o cuidador-a principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y las niñas	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento del encuentro, se propone desarrollar una actividad lúdica y afectiva que promueva la expresión de cariño hacia la niña por parte de su madre, a través del contacto físico, la palabra y la interacción cercana. Esta actividad busca reforzar la importancia del afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de la niña . Posteriormente, se realizará una pequeña actividad sobre las emociones de los niños y niñas. “vamos a colorear nuestras emociones”. La actividad finaliza con un abrazo y palabras de cierre amorosas, reforzando el mensaje de cuidado, ternura y seguridad emocional, se recuerda a la familia que estos momentos sencillos y cotidianos son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo con su hijo, generar confianza y contribuir a su desarrollo afectivo desde la primera infancia.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	12/10/2025-16/10/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la capacidad de percibir y responder con afecto a las señales de malestar de la niña, promoviendo su bienestar emocional y la construcción de vínculos de confianza desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido a la familia, agradeciendo su disposición y resaltando la importancia del espacio para compartir experiencias sobre el cuidado de la niña. Como actividad rompe hielo, se propone la dinámica “Señales de la niña”: se invita a los cuidadores a recordar y compartir situaciones recientes en las que la niña manifestó incomodidad o llanto, describiendo cómo respondieron y cómo se sintieron, esto permite iniciar el diálogo de manera cercana, identificar prácticas existentes y generar confianza entre los participantes. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 5 5.2**. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone invitar a la familia a compartir situaciones recientes en las que la niña haya mostrado incomodidad o llanto y cómo han respondido. Para fomentar la participación, se realizará la dinámica “El semáforo del cuidado”, en la que la familia identificará acciones que consideran efectivas (verde), con precaución (amarillo) o que no ayudan (rojo), esto permitirá reflexionar sobre sus propias prácticas, reconocer fortalezas y detectar oportunidades para mejorar la atención sensible y oportuna al malestar de la niña. Se guiará la actividad ofreciendo orientaciones prácticas y sencillas que se puedan aplicar en casa, destacando la importancia de la cercanía, la comunicación afectiva y la paciencia. Al finalizar, se promoverá una reflexión conjunta, enfatizando que cada gesto de cuidado fortalece el bienestar emocional de la niña y contribuye a un vínculo de confianza y seguridad en el hogar.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

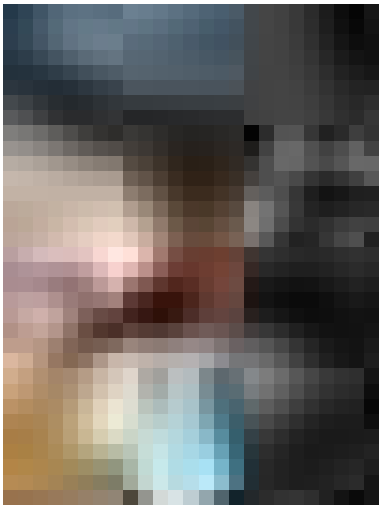
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

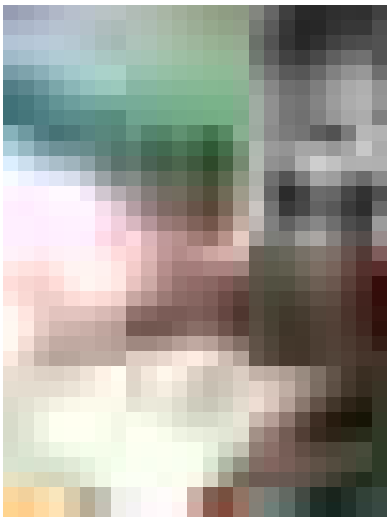
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Joan Alexis mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero lo trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Joan Alexis ha demostrado un notable interés en las actividades. Aunque por su edad aún no comprende completamente la importancia de la familia, su interacción con quienes lo rodean es consistentemente tierno y cariñoso.

Agosto: Joan disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es un punto fuerte y positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Joan Alexis por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Joan Alexis, debido a su corta edad, aún no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

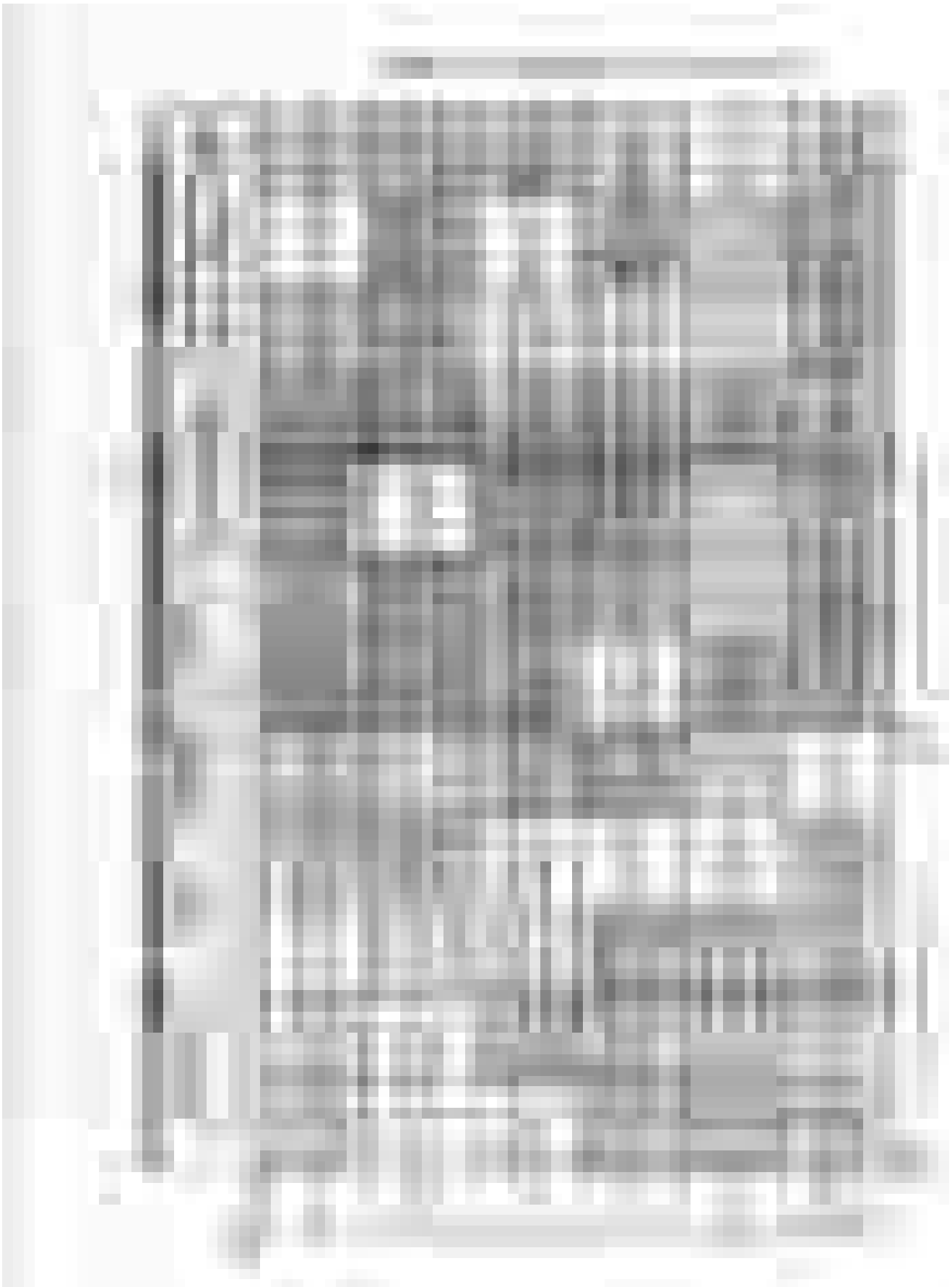
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO	**Fecha**	09 junio de 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a JOAN ALEXIS 1 año ,que es muy activo le gusta pintar, es un niño muy sano (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:

Edad	18 MESES	**Fecha**	01 OCTUBRE 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a JOAN ALEXIS 18 MESES, que es muy activo le gusta pintar, es un niño muy sano (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Joan Alexis , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 21 AGOSTO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENIFER PAI		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Joan Alexis , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENIFER PAI		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

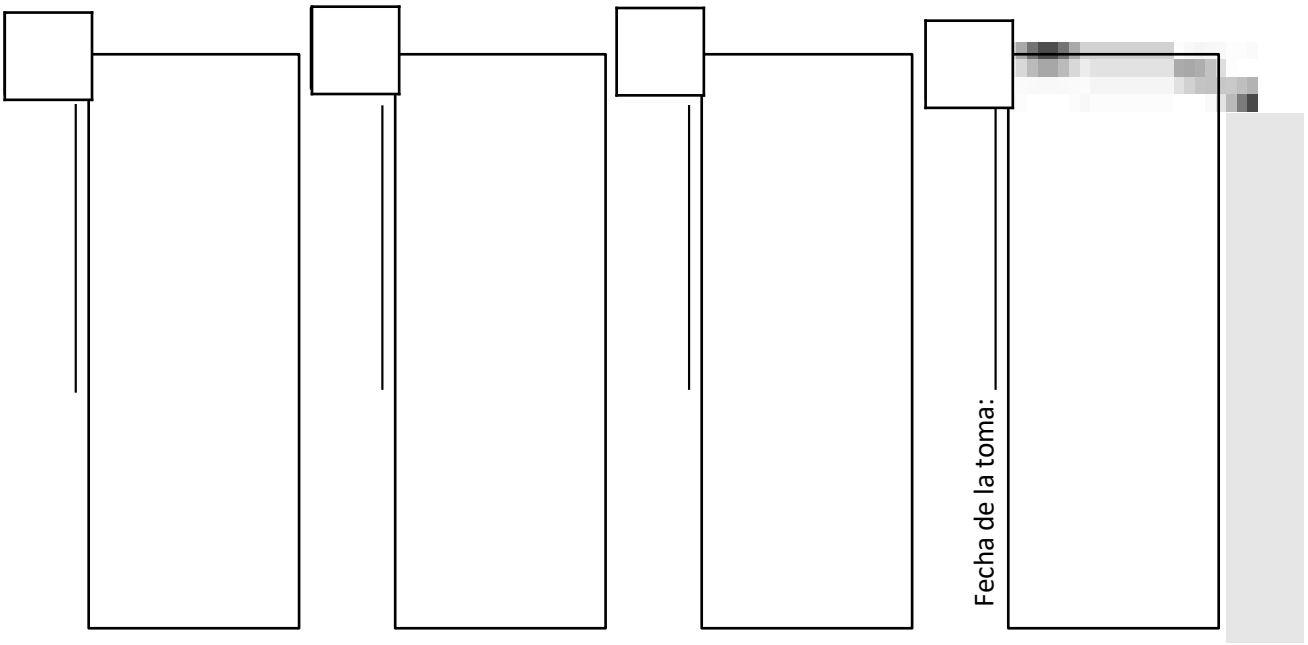
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



PESO:10.7 KG

TALLA:77.3 CM

PB:15.2 CM

24/07/2025

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JENIFER PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087817554		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JENIFER PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087817554		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

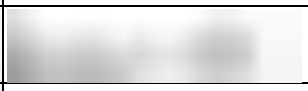
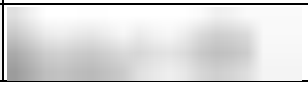
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina de pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	jenifer pai	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1087817554			
	Observaciones	buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JENIFER PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087817554		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JENIFER PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087817554		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	jenifer pai	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1087817554		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NASTACUAS TORO

Participante:

LESLY NAOMI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NASTUCUAS TORO
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3227100569

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 A	JUAN CARLOS NASTACUAS CARDENAS	PADRE
19 A	NEIRA JULISA TORO SOLARTE	MADRE
3 M	LESLY NAOMI NASTACUAS TORO	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LESLY NASTACUAS TORO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLYNAOMI NASTACUAS TORO				LESLYNAOMI NASTACUAS TORO											
	EDAD	3 mese				5 mese											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLYNAOMI NASTACUAS TORO				LESLYNAOMI NASTACUAS TORO											
	EDAD	3 mese				5 mese											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLYNAOMI NASTACUAS TORO				LESLYNAOMI NASTACUAS TORO											
	EDAD	3 meses				5 meses											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLYNAOMI NASTACUAS TORO				LESLYNAOMI NASTACUAS TORO											
	EDAD	3 mese				5me ses											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que Lesly Nastacuas centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es fundamental que Lesly Nastacuas, a sus 5 meses de edad, se centre en su desarrollo integral. Esto incluye supervisar de cerca su estado de salud, asegurando una nutrición adecuada a través de la lactancia materna exclusiva, el cumplimiento de su esquema de vacunación y sus controles médicos. También es crucial su desarrollo cognitivo y emocional, lo que significa estar atento a sus habilidades de comunicación temprana (balbuceos, gestos), su interacción social y su acceso a un ambiente seguro y estimulante. Para lograrlo, es importante llevar un registro detallado de sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. La meta es fortalecer a su familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su relación con la comunidad

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad
Llegar a la hora indicada
Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



NEIRA TORO
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE LA NIÑA DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este periodo de atención, se ha observado una gran disposición por parte de la familia de Lesly Nastacuas, dedicando tiempo no solo al desarrollo de las actividades, sino también a todas las citas médicas necesarias para la niña, quien ya tiene 5 meses. Además, se destaca que todos sus documentos se encuentran al día. Esta dedicación y organización familiar son un pilar fundamental para el bienestar y el desarrollo integral de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus	X		
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas, niños de acuerdo con las características de su momento de desarrolló	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda	X		
		8.1 Las madres dan el calostro al bebe recién nacido	X		
		8.4 a partir de los 6 meses , los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o plato aparte.	x		
	15: tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1:la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.2 la familias mantienen las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas fuera del alcancé de los niños y niñas	X		

PERIODO	PRÁCTICA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x
	8.alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			x
		8.7.la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir , comunicarse y explorar.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
03	07	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	08	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	09	01:30 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	10	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
25	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
21	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
03	09	06:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
15	09	06:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	10	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
20	10	06: PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE LA IMPORTANCIA DE LA LECHE MATERNA EN LOS PRIMEROS MES DE VIDA (0-6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, en el encuentro, nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo. Se brindó un cordial saludo al participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego, nos adentramos en el tema fundamental de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. Con un tono cálido, le expliqué que la leche materna es mucho más que un alimento; es el primer escudo protector de la niña. Le detallé cómo está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiéndola de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Le insistí en que, al darle solo leche materna, la está fortaleciendo desde adentro.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando toda la información sobre la lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el tema de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	7/06/2025-25/06/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR TEMAS DE LA IMPORTANCIA DE LA LECHE MATERNA EN LOS PRIMEROS MES DE VIDA (0-6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa profundizar los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6). Le detallé cómo está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiéndola de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Le insistí en que, al darle solo leche materna, la está fortaleciendo desde adentro.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6).

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas la leche materna.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

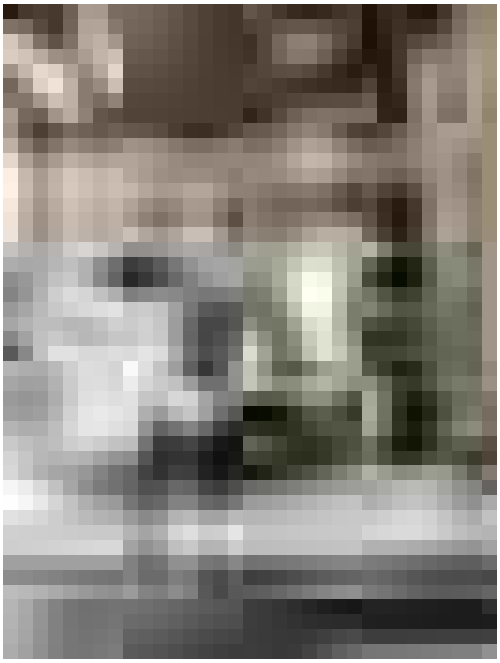
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña lesly como apenas tiene 3 meses de nacida su atención es hacia su mama y es la que recibe la información.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña por su corta edad aun no comunican sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE LA IMPORTANCIA DE LA LECHE MATERNA EN LOS PRIMEROS MES DE VIDA (0-6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, en el encuentro, nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo. Se brindó un cordial saludo al participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego, nos adentramos en el tema fundamental de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. Con un tono cálido, le expliqué que la leche materna es mucho más que un alimento; es el primer escudo protector de la niña. Le detallé cómo está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiéndola de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Le insistí en que, al darle solo leche materna, la está fortaleciendo desde adentro.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando toda la información sobre la lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el tema de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	04/07/2025-21/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR TEMAS DE LA IMPORTANCIA DE LA LECHE MATERNA EN LOS PRIMEROS MES DE VIDA (0-6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Detallé cómo la leche materna está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiendo a tu pequeña de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Te insistí en que, al darle solo leche materna, la estás fortaleciendo desde adentro, construyendo una base sólida para su salud. La lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida es, sin duda, el regalo más grande que puedes darle a tu bebé. No es solo alimento; es un sistema completo de protección y nutrición diseñado perfectamente para las necesidades de tu pequeña. Más allá de ser una "vacuna natural", cada gota de leche materna es un tesoro de beneficios Recuerda que, aunque a veces puede parecer un desafío, cada esfuerzo vale la pena. Estamos aquí para apoyarte y resolver cualquier duda que tengas sobre este hermoso proceso.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6).

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas la leche materna.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña lesly como apenas tiene 3 mes de nacida su atención es hacia su mama y es la que recibe la información.

Para el mes de julio, Lesly, con tan solo 4 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre.

Para julio, hemos notado que las niñas que están en sus primeras etapas de desarrollo, debido a su corta edad, aún no logran comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su manejo del lenguaje hablado todavía está en proceso de adquisición. Por esta razón, es la madre quien principalmente interpreta y comunica sus necesidades y deseos, sirviendo como su voz mientras ellas desarrollan sus propias habilidades lingüísticas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, un encuentro que nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo para fortalecer la lactancia materna y priorizar los derechos de los niños y niñas. Se brindó un cordial saludo a la familia, comenzando con una pequeña oración de acción de gracias por la oportunidad de compartir y aprender juntos.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego, nos adentramos en el tema fundamental de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, priorizando los derechos de los niños y niñas. Con un tono cálido, le expliqué que la leche materna es mucho más que un alimento; es el primer escudo protector de la niña y parte de su derecho a una nutrición óptima. Le detallé cómo la leche está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiéndola de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Le insistí en que, al darle solo leche materna, está ejerciendo su derecho a la salud y la está fortaleciendo desde adentro.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando toda la información sobre la lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el tema de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	04/07/2025-21/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Detallé cómo la leche materna está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiendo a tu pequeña de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Te insistí en que, al darle solo leche materna, la estás fortaleciendo desde adentro, construyendo una base sólida para su salud. La lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida es, sin duda, el regalo más grande que puedes darle a tu bebé. No es solo alimento; es un sistema completo de protección y nutrición diseñado perfectamente para las necesidades de tu pequeña. Más allá de ser una "vacuna natural", cada gota de leche materna es un tesoro de beneficios Recuerda que, aunque a veces puede parecer un desafío, cada esfuerzo vale la pena. Estamos aquí para apoyarte y resolver cualquier duda que tengas sobre este hermoso proceso. priorizando los derechos de los niños y niñas. Con un tono cálido, le expliqué que la leche materna es mucho más que un alimento; es el primer escudo protector de la niña y parte de su derecho a una nutrición óptima.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6).

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas la leche materna.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

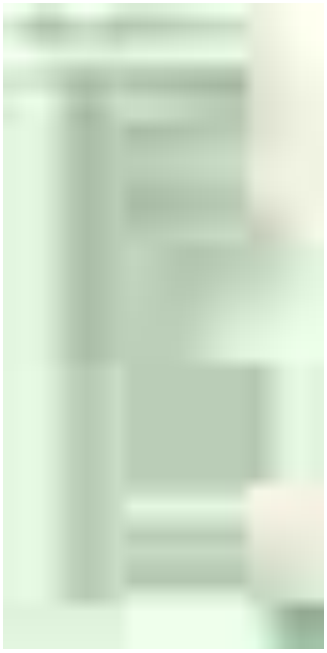
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña lesly como apenas tiene 3 mes de nacida su atención es hacia su mama y es la que recibe la información.

Para el mes de julio, Lesly, con tan solo 4 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional.

Agosto: Lesly, con 5 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional. En este periodo, la madre juega un papel crucial, ya que es a través de sus gestos, voz y tacto que la bebé explora el mundo que la rodea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre.

Para julio, hemos notado que las niñas que están en sus primeras etapas de desarrollo, debido a su corta edad, aún no logran comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía está en proceso de adquisición. Por esta razón, es la madre quien principalmente interpreta y comunica sus necesidades y deseos, sirviendo como su voz mientras ellas desarrollan sus propias habilidades lingüísticas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.
Para mantener el interés de los niños, se pueden incluir más dinámicas y herramientas interactivas. Por ejemplo, ofrecer videos cortos y atractivos que cuenten historias relacionadas con los temas de interés, o audios que narren cuentos y canciones. Además, se pueden usar imágenes coloridas y llamativas que ilustren los conceptos de una manera visual y fácil de entender.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el tema sobre esquema de vacunas, fortalecer el tema cuidados necesarios para el bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, un encuentro que nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo para fortalecer Las vacunas son la mejor herramienta para proteger al bebé de enfermedades graves que pueden ser mortales. El Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) establece un calendario gratuito y obligatorio que debe seguirse rigurosamente. Cuidar de la madre y el bebé en esta etapa no es solo una tarea, es un acto de amor y compromiso. Al estar informados y apoyarse mutuamente, las familias pueden construir un hogar seguro y feliz desde el primer día.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nacimiento de un bebé es un momento de gran alegría que viene acompañado de la importante responsabilidad de asegurar su salud y bienestar. En este periodo de adaptación, es fundamental tener información clara sobre dos aspectos esenciales: el esquema de vacunación y los cuidados necesarios para la madre y el recién nacido. La familia, los amigos y los profesionales de la salud son una red de seguridad. Aproveche los encuentros en el hogar para resolver dudas, compartir experiencias y sentirse acompañada en este hermoso y desafiante viaje.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando toda la información sobre la lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el tema de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	03/09/2025-15/09/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema sobre esquema de vacunas , profundizar el tema cuidados necesarios para el bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En el hogar, los cuidados del recién nacido son un aprendizaje constante. Para el sueño seguro, el bebé debe dormir siempre boca arriba en una superficie firme, sin almohadas ni objetos que puedan causar asfixia. En cuanto a la higiene, el baño debe ser rápido, con agua tibia, y el cuidado del ombligo se limita a mantenerlo limpio y seco, sin necesidad de aplicar alcohol, pues se caerá por sí solo en las primeras semanas. Finalmente, el bienestar de la madre es tan importante como el del bebé. El período de posparto, o puerperio, implica una intensa recuperación física y emocional. Es fundamental que la madre descanse siempre que el bebé duerma, se hidrate adecuadamente y mantenga una dieta balanceada. Los cambios de humor son comunes en esta etapa; por ello, contar con una red de apoyo es vital. Si la tristeza es persistente o abrumadora, es importante buscar ayuda profesional, pues la salud emocional de la madre impacta directamente en la del bebé. Cuidar de ambos es un acto de amor que fortalece a toda la familia.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6).

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas la leche materna.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña lesly como apenas tiene 3 mes de nacida su atención es hacia su mama y es la que recibe la información.

Para el mes de julio, Lesly, con tan solo 4 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional.

Agosto: Lesly, con 5 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional. En este periodo, la madre juega un papel crucial, ya que es a través de sus gestos, voz y tacto que la bebé explora el mundo que la rodea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre.

Para julio, hemos notado que las niñas que están en sus primeras etapas de desarrollo, debido a su corta edad, aún no logran comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía está en proceso de adquisición. Por esta razón, es la madre quien principalmente interpreta y comunica sus necesidades y deseos, sirviendo como su voz mientras ellas desarrollan sus propias habilidades lingüísticas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.
Para mantener el interés de los niños, se pueden incluir más dinámicas y herramientas interactivas. Por ejemplo, ofrecer videos cortos y atractivos que cuenten historias relacionadas con los temas de interés, o audios que narren cuentos y canciones. Además, se pueden usar imágenes coloridas y llamativas que ilustren los conceptos de una manera visual y fácil de entender.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la corresponsabilidad y la colaboración efectiva entre los cuidadores del niño o la niña para proporcionar un cuidado integral y de alta calidad. Se pretende crear un espacio seguro y participativo donde puedan resolver dudas y compartir experiencias, reconociendo la lactancia materna como un proceso natural y beneficioso para el bebe y la madre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará verificando el estado físico y emocional de cada uno del usuario. Seguidamente se da inicio al encuentro con las actividades a desarrollar en este encuentro. Se dará una breve charla sobre el tema a tratar en el encuentro con la familia. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8,(8;2)** Posteriormente, se conversa de manera cercana sobre cómo ha estado la niña en sus rutinas de alimentación, descanso y juego, reconociendo lo que la familia ya hace y enlazando el tema central sobre la importancia de las valoraciones en salud de acuerdo con su edad.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio al encuentro en el hogar “con una charla sobre corresponsabilidad”, dirigida a madres gestante, lactantes y acompañantes, con el propósito de promover un inicio exitoso y una experiencia positiva sobre los cuidados del niño o la niña. Posteriormente, también se tratará temas de lactancia materna exclusiva se realizará actividades correspondientes al tema, A partir de sus respuestas se abre el diálogo, resaltando la importancia de las valoraciones integrales en cada etapa de vida, aclarando dudas y motivando a reconocer cómo estas consultas fortalecen el crecimiento saludable y previenen riesgos. Finalmente, se invita a la familia a expresar sus inquietudes y compartir ideas sobre cómo seguir acompañando a la niña en su cuidado diario y en la asistencia oportuna a sus controles de salud.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando toda la información sobre la lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el tema de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/10/2025-20/10/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener al día el esquema de vacunación y las valoraciones integrales en salud de Valentina, como una acción clave para proteger su bienestar, prevenir enfermedades y asegurar un desarrollo saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento, se brinda un saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Se empieza el tema con una conversación sencilla y cotidiana, preguntando cómo ha estado Valentina, como se ha sentido la madre en esta etapa, se pregunta si ha tenido alguna cita médica reciente y cómo ha sido su asistencia a controles, esto permite abrir el diálogo de manera natural, escuchando activamente a la familia y dándole valor a sus experiencias. Con empatía, se comienza a sensibilizar sobre la importancia de tener al día las vacunas y las valoraciones de salud, explicando que estas acciones son esenciales para el bienestar, el crecimiento sano y la protección frente a enfermedades prevenibles en los niños y niñas. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 10 10.2**. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro a distancia con la madre, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso, orientado a sensibilizar sobre la importancia de garantizar el derecho a la salud. El encuentro se centra en acompañar y orientar sin juicios, buscando fortalecer la conciencia sobre el papel protector de la familia frente a la salud y el bienestar de la niña. Como parte de la experiencia, se realizó una actividad sencilla llamada “El camino de la salud”. A través de una guía compartida, se expresaron palabras de pasos importantes en el cuidado de los niños: vacunarse, ir al médico, comer sano, jugar, dormir bien, entre otros. Se invitó a la madre a identificar con cuál de esos pasos sentía mayor dificultad y a conversar sobre las razones, escuchando activamente y brindando información clara y empática sobre los riesgos de omitir los controles médicos, sobre todo en niñas que requieren un seguimiento más especializado. La actividad permitió abrir una conversación más fluida, centrada en el bienestar de Valentina como prioridad, y se reforzó la necesidad de presentar los documentos médicos que demuestren la atención en salud, no solo como requerimiento del programa, sino como un derecho de la niña y un acto de amor y responsabilidad. Se finalizó el encuentro con una reflexión sobre el rol de las familias como primeros cuidadores, y se acordó continuar el acompañamiento cercano, brindando apoyo para gestionar o facilitar el acceso a los servicios de salud si fuese necesario.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6).

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas la leche materna.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

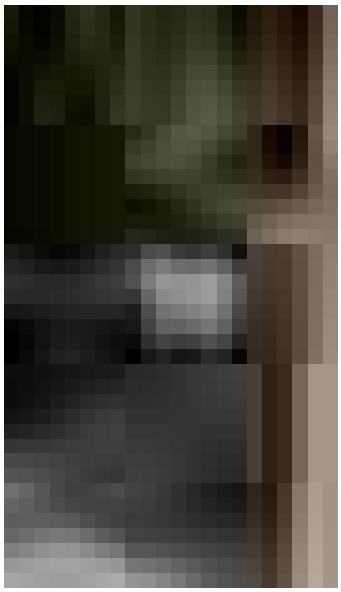
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

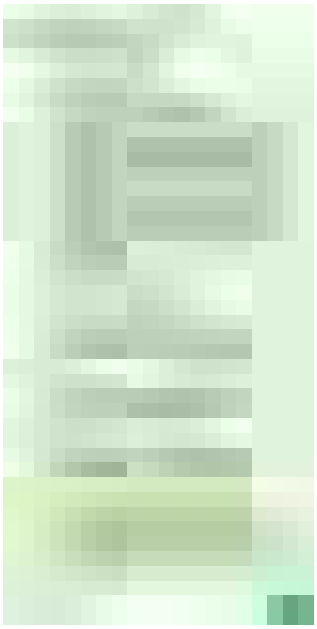
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña lesly como apenas tiene 3 mes de nacida su atención es hacia su mama y es la que recibe la información.

Para el mes de julio, Lesly, con tan solo 4 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional.

Agosto: Lesly, con 5 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional. En este periodo, la madre juega un papel crucial, ya que es a través de sus gestos, voz y tacto que la bebé explora el mundo que la rodea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre.

Para julio, hemos notado que las niñas que están en sus primeras etapas de desarrollo, debido a su corta edad, aún no logran comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía está en proceso de adquisición. Por esta razón, es la madre quien principalmente interpreta y comunica sus necesidades y deseos, sirviendo como su voz mientras ellas desarrollan sus propias habilidades lingüísticas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.
Para mantener el interés de los niños, se pueden incluir más dinámicas y herramientas interactivas. Por ejemplo, ofrecer videos cortos y atractivos que cuenten historias relacionadas con los temas de interés, o audios que narren cuentos y canciones. Además, se pueden usar imágenes coloridas y llamativas que ilustren los conceptos de una manera visual y fácil de entender.

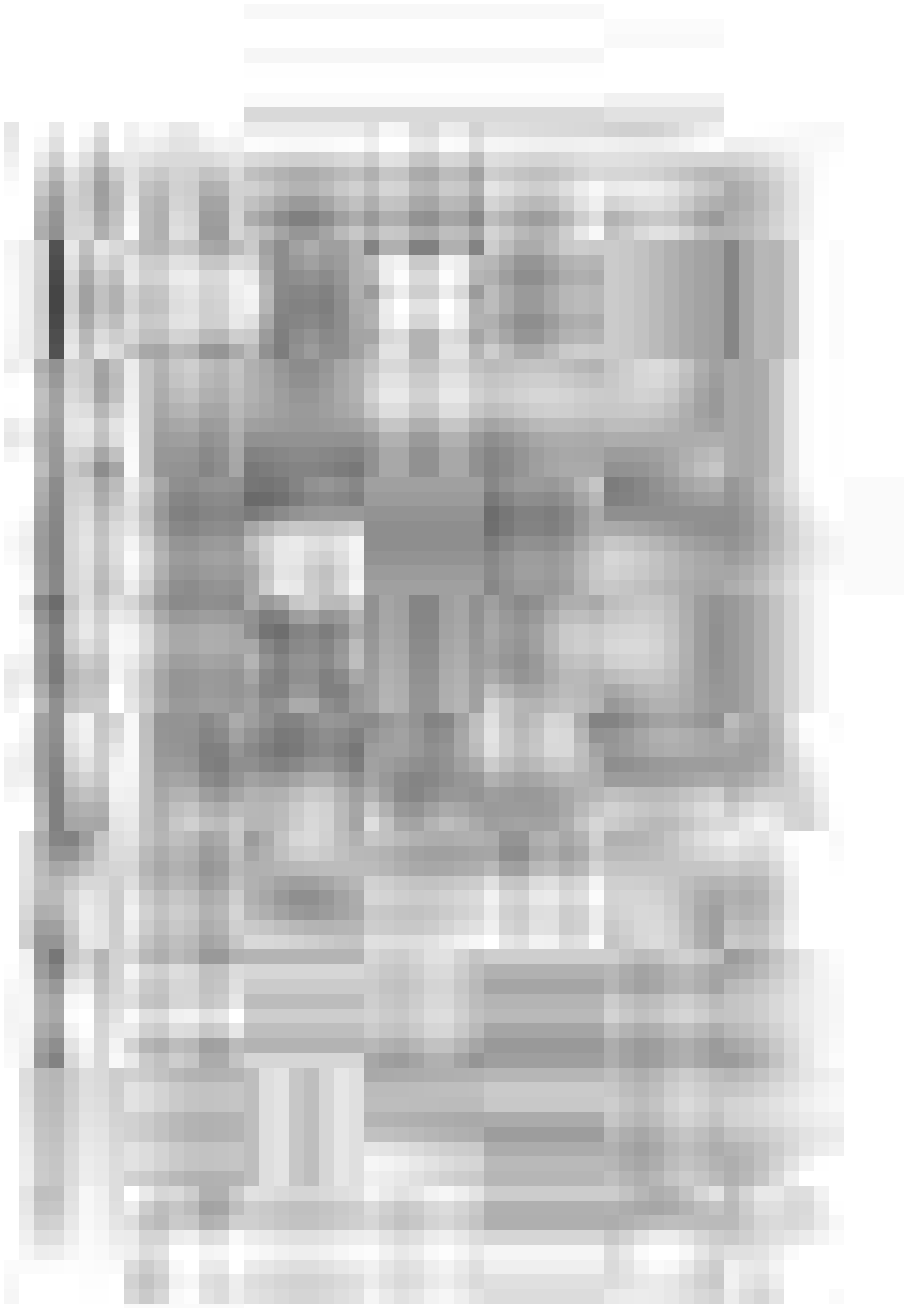
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 MESES	**Fecha**	6 DE JUNIO 2025

Durante el seguimiento realizado a través de visitas al hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se han identificado avances significativos en el desarrollo de la niña de 4 meses.
En el área sensorial y motora, se observa que responde adecuadamente a estímulos visuales y auditivos. Sigue con la mirada objetos llamativos y reacciona ante sonidos familiares, especialmente la voz de su madre. Durante las sesiones de observación, mostró movimientos activos de brazos y piernas, lo cual indica buen tono muscular y disposición para el movimiento. También comienza a sostener la cabeza por cortos periodos cuando está boca abajo, mostrando avances acordes a su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	7 MESES	**Fecha**	01 JULIO 2025

Durante el seguimiento realizado a través de visitas al hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se han identificado avances significativos en el desarrollo de la niña de 4 meses.
En el área sensorial y motora, se observa que responde adecuadamente a estímulos visuales y auditivos. Sigue con la mirada objetos llamativos y reacciona ante sonidos familiares, especialmente la voz de su madre. Durante las sesiones de observación, mostró movimientos activos de brazos y piernas, lo cual indica buen tono muscular y disposición para el movimiento. También comienza a sostener la cabeza por cortos periodos cuando está boca abajo, mostrando avances acordes a su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia, se compartieron percepciones muy significativas sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó satisfacción y alegría al observar cómo el bebé ha venido desarrollando nuevas habilidades en esta etapa temprana de su vida.

La familia expresó admiración al notar que la niña empieza a emitir sonidos como balbuceos, lo que identifican como sus primeros intentos de comunicarse. Además, han observado que levanta la cabeza por breves momentos cuando está boca abajo, y realiza movimientos con brazos y piernas con fuerza y frecuencia, lo que refleja avances importantes en el área motora.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo, también surgieron inquietudes normales respecto a la alimentación, los horarios de sueño y la estimulación adecuada para su edad. El equipo brindó orientaciones al respecto, y la familia mostró disposición para seguir fortaleciendo prácticas como el contacto piel a piel, el juego visual y verbal, y el uso de la música como medio de vínculo y desarrollo.
No se identificaron riesgos o señales de alerta en el momento. La familia manifestó sentirse acompañada y agradecida por el seguimiento que se ha venido realizando, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo temprano de la niña y comprometiéndose a continuar con las acciones de cuidado y estimulación en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de lesly nastacuas , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NEIRA TORO		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia, se compartieron percepciones muy significativas sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó satisfacción y alegría al observar cómo el bebé ha venido desarrollando nuevas habilidades en esta etapa temprana de su vida.

La familia expresó admiración al notar que la niña empieza a emitir sonidos como balbuceos, lo que identifican como sus primeros intentos de comunicarse. Además, han observado que levanta la cabeza por breves momentos cuando está boca abajo, y realiza movimientos con brazos y piernas con fuerza y frecuencia, lo que refleja avances importantes en el área motora.

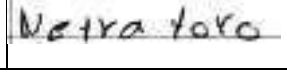
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo, también surgieron inquietudes normales respecto a la alimentación, los horarios de sueño y la estimulación adecuada para su edad. El equipo brindó orientaciones al respecto, y la familia mostró disposición para seguir fortaleciendo prácticas como el contacto piel a piel, el juego visual y verbal, y el uso de la música como medio de vínculo y desarrollo.
No se identificaron riesgos o señales de alerta en el momento. La familia manifestó sentirse acompañada y agradecida por el seguimiento que se ha venido realizando, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo temprano de la niña y comprometiéndose a continuar con las acciones de cuidado y estimulación en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de lesly nastacuas , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NEIRA TORO		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

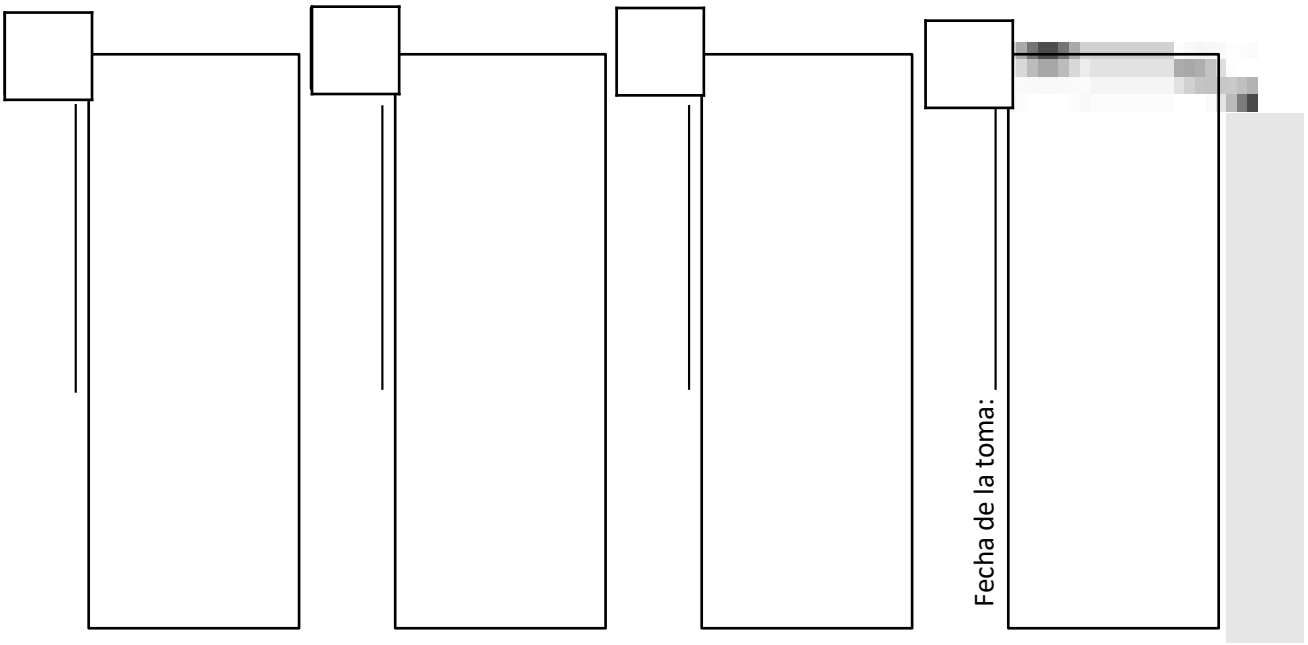
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

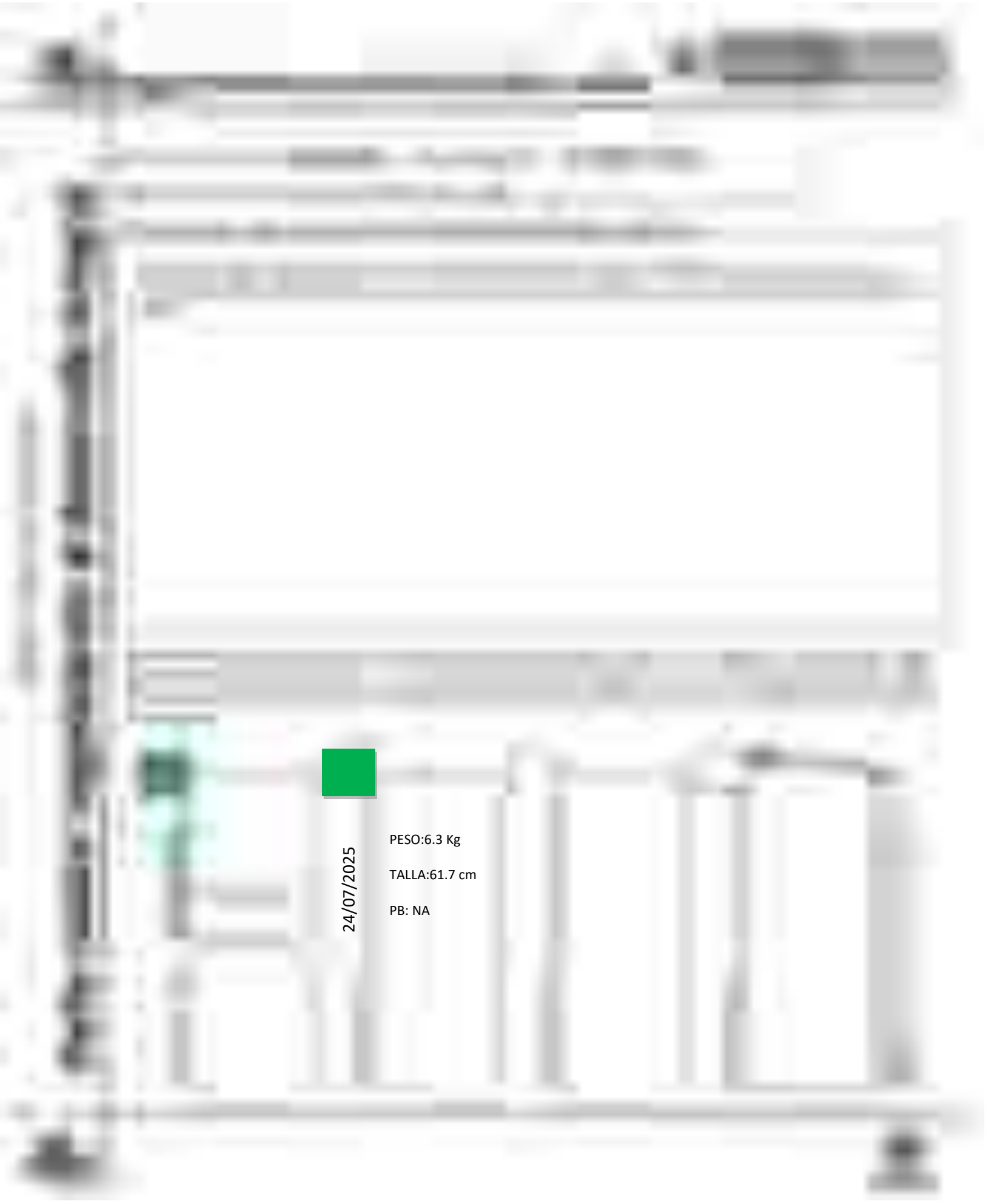
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación


24/07/2025
PESO:6.3 Kg
TALLA:61.7 cm
PB: NA

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	NEIRA TORO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1140434384		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	NEIRA TORO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1140434384		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre			
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollos	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	neira toro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1140434384			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	NEIRA TORO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1140434384		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	NEIRA TORO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1140434384		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre			
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	neira toro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1140434384			
	Observaciones	ninguna			
	Firma	[redacted]			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

PAI CASANOVA

Participante:

SALOME CELESTE

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAI CASANOVA
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	313 5040924

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 AÑOS	CHELSY YANITZA CASANOVA GUERRERO	MADRE
3 AÑOS	SALOME CELESTE PAI CASANOVA	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1 PARTICIPANTE
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SALOME CELESTE PAI CASANOVA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMECESLETEPAI CASANOVA															
	EDAD	3 AÑO 6 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMECESLETEPAICAS ANOVA															
	EDAD	3 AÑO 6 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NOOO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMECESLETEPAICAS ANOVA															
	EDAD	3 AÑO 6															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMECESLETEPAICAS ANOVA															
	EDAD	3 AÑO 6 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que SALOME PAI centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad
Llegar a la hora indicada
Ser respetuosos y estar atentos al encuentro

CHELSEY CASANOVA
MADRE

ONEIDA ROJAS CHÁVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE LA NIÑA DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	13.PROTEGER A LA FAMILIA DE MOSCAS, CUCARACHAS, RATAS, ZANCUDOS, MURCIELAGOS, Y OTROS ANIMALES QUE REPRESENTAN UN PELIGRO PARA LA SALUD	13.1: la familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			X
		13.3:al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos entre otros.			X
	16. PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	16.1: El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.3: El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgos para primera infancia			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma.

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	08	9:00 am	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
08	09	11:00 am	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
06	10	11:00 am	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	08	5:00 PM	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
13	08	5:00 PM	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
09	09	5:30 pm	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
16	09	5:30 pm	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
05	10	05:00 pm	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
21	10	05:00 pm	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: el lavado de manos y los derechos de los niños y niñas. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. Se reforzará la importancia de los derechos de los niños y niñas y cómo estos valores garantizan un ambiente agradable y seguro, donde puedan crecer sanos y felices, disfrutando de la compañía de sus padres y demás familiares. La familia es el primer entorno donde se deben garantizar estos derechos, desde la protección y la salud hasta la educación y el juego. Se explorará la dinámica familiar para entender cómo se pueden seguir fortaleciendo los hábitos de higiene, como el lavado de manos. Se explicará que esta sencilla acción es la primera línea de defensa contra gérmenes y enfermedades. Lavarse las manos correctamente con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño, es fundamental para el bienestar de los niños. Se mostrará a los padres cómo enseñar a sus hijos esta práctica de manera divertida y efectiva.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que el lavado de manos y el conocimiento de los derechos de los niños y niñas son una parte integral del compromiso de los padres con la salud y el futuro de sus hijos. El objetivo final es que, al finalizar el encuentro, los padres no solo entiendan la información técnica sobre estas prácticas, sino que sientan que estas medidas están alineadas con los principios de amor, cuidado y seguridad que ya fomentan en su hogar. Educación sobre el lavado de manos El lavado de manos es una herramienta poderosa y sencilla para prevenir enfermedades. Se les enseñará a los padres a instruir a sus hijos sobre la forma correcta de hacerlo, utilizando agua y jabón, y enfatizando la importancia de esta práctica en momentos clave como antes de comer, después de ir al baño y al regresar a casa. Al fortalecer este hábito, los padres están protegiendo activamente la salud de sus hijos y fomentando la autonomía en su autocuidado.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realizo lo programado para este encuentro teniendo un rato muy ameno donde participaron activamente del proceso	RECURSO HUMANO Lápiz, colores, borrador, marcadores, sacapunta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/08/2025-13/08/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia mostró una gran disposición. Escucharon atentamente la orientación del agente educativo, lo que es un primer paso fundamental para abordar el bienestar de la niña. Se indagó sobre la salud de la niña, y la madre nos comentó que se encuentra un poco decaída. Es crucial entender que, aunque la madre ha acudido a médicos tradicionales, es vital complementar esta atención con el acceso a servicios de salud formales. Este acceso no es solo una recomendación, sino un derecho fundamental de todos los niños y niñas. La atención médica adecuada, que incluye vacunas, chequeos y tratamientos respaldados por la ciencia, es un pilar del desarrollo saludable.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para reforzar la salud de la niña, es esencial enfocarse en prácticas preventivas básicas como el lavado de manos. Esta es una de las herramientas más efectivas y sencillas para prevenir enfermedades. Lavarse las manos correctamente con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño, puede reducir significativamente la propagación de gérmenes. Es vital que la familia no solo entienda la importancia de esta práctica, sino también que sepa que la salud y la protección son derechos inalienables de los niños y niñas. Al garantizar una higiene adecuada y un acceso oportuno a la atención médica, la familia está cumpliendo con su rol de protectores y promotores del bienestar de la niña. Este enfoque integral, que combina hábitos de higiene con la defensa de sus derechos, crea un ambiente seguro y propicio para su desarrollo.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

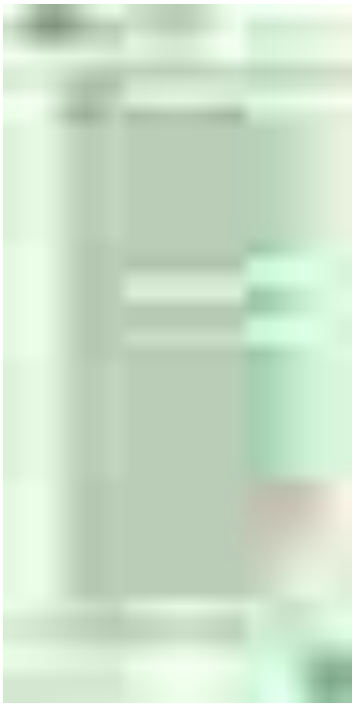
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña salome pai mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña salome pai su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .
hemos notado que Hellen Vera, debido a su corta edad, aún se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje verbal. Esto significa que todavía no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma completamente clara o explícita con palabras. Su comunicación se manifiesta principalmente a través de gestos, sonidos, expresiones faciales y corporales. Continuamos observando atentamente sus intentos de comunicación y apoyando su progresión hacia un lenguaje más definido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar
Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La prevención de accidentes en el hogar es un aspecto crucial para garantizar la seguridad de toda la familia. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. También es vital desconectar los pequeños electrodomésticos cuando no se usen. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realizo lo programado para este encuentro teniendo un rato muy ameno donde participaron activamente del proceso	RECURSO HUMANO Lápiz, colores, borrador, marcadores, sacapunta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	09/09/2025-16/09/2025	**Hora**	5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre la prevención de accidentes en el hogar
Reforzar sobre el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia mostró una gran disposición. Escucharon atentamente la orientación del agente educativo, lo que es un primer paso fundamental para abordar el bienestar de la niña. Se indagó sobre la salud de la niña, y la madre nos comentó que se encuentra un poco decaída. Es crucial entender que, aunque la madre ha acudido a médicos tradicionales, es vital complementar esta atención con el acceso a servicios de salud formales. Este acceso no es solo una recomendación. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

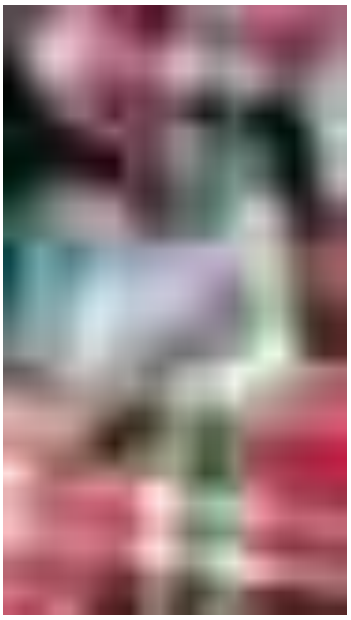
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

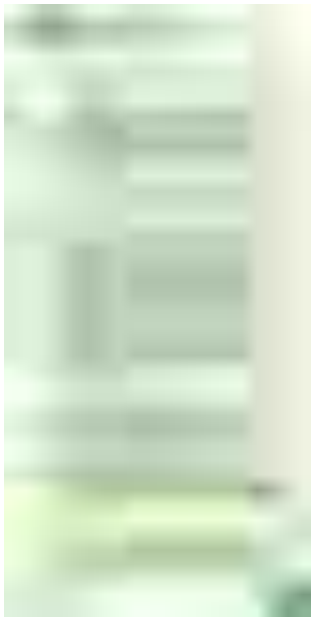
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña salome pai mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña salome pai su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .
hemos notado que Hellen Vera, debido a su corta edad, aún se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje verbal. Esto significa que todavía no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma completamente clara o explícita con palabras. Su comunicación se manifiesta principalmente a través de gestos, sonidos, expresiones faciales y corporales. Continuamos observando atentamente sus intentos de comunicación y apoyando su progresión hacia un lenguaje más definido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la familia del niño para reforzar temas de aprestamiento para una nueva etapa d su vida como también reforzar su lenguaje y actividades adecuadas para su edad para introducir conceptos básicos de salud mental como la felicidad la tristeza y la ira.
Fomentar el uso constante de medidas preventivas contra insectos en los lugares necesarios

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realizo lo programado para este encuentro teniendo un rato muy ameno donde participaron activamente del proceso	RECURSO HUMANO Lápiz, colores, borrador, marcadores, sacapunta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/10/2025-21/10/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo en los lugares donde duerme el niño, promoviendo hábitos seguros que protejan su salud y bienestar, y motivando la aplicación constante de estas prácticas en la rutina diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia mostró una gran disposición. Escucharon atentamente la orientación del agente educativo, lo que es un primer paso fundamental para abordar el bienestar de la niña. Se indagó sobre la salud de la niña, y la madre nos comentó que se encuentra un poco decaída. Es crucial entender que, aunque la madre ha acudido a médicos tradicionales, es vital complementar esta atención con el acceso a servicios de salud formales. Este acceso no es solo una recomendación. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

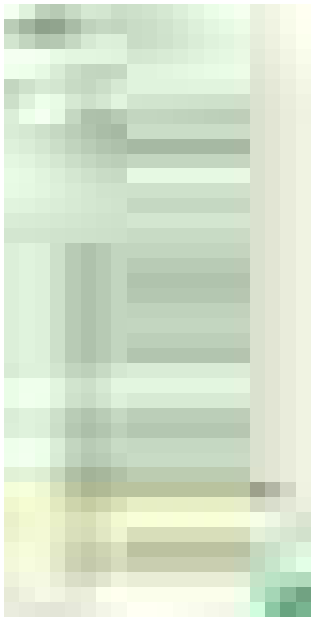
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña salome pai mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña salome pai su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .
hemos notado que Hellen Vera, debido a su corta edad, aún se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje verbal. Esto significa que todavía no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma completamente clara o explícita con palabras. Su comunicación se manifiesta principalmente a través de gestos, sonidos, expresiones faciales y corporales. Continuamos observando atentamente sus intentos de comunicación y apoyando su progresión hacia un lenguaje más definido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	01 agosto 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Salome Casanova 3 años, que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de salome casanova , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 octubre 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CHELSY CASANOVA	[redacted]	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	[redacted]

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

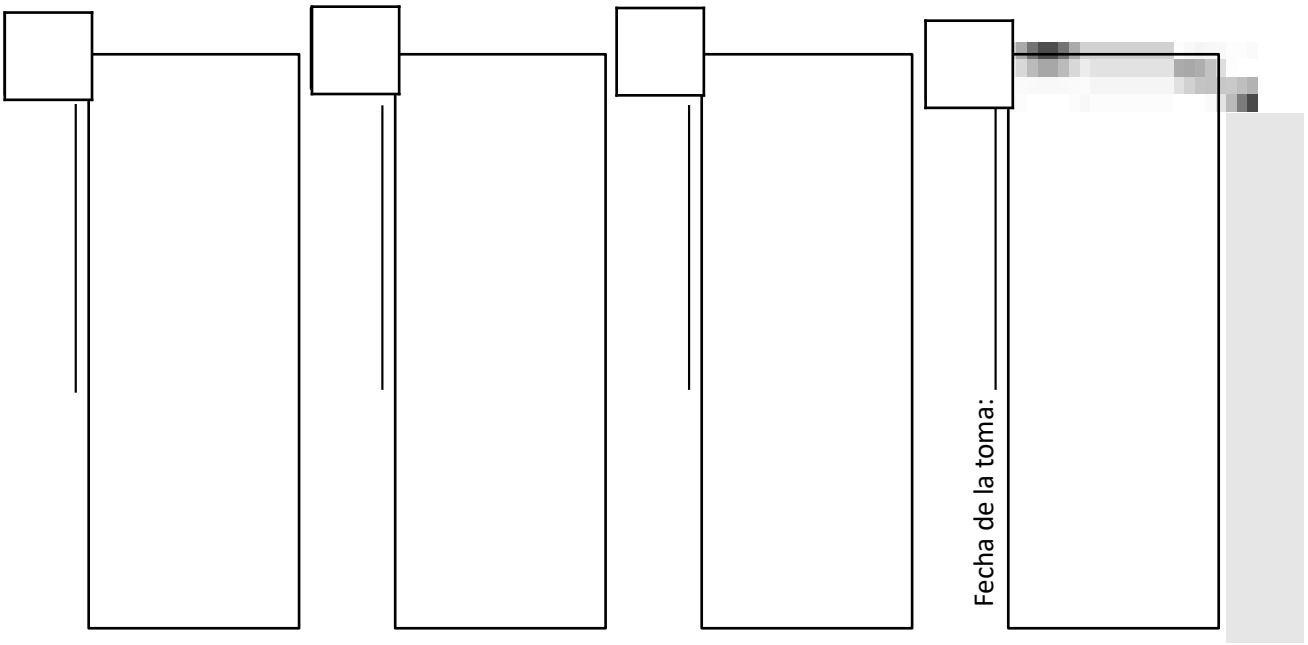
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

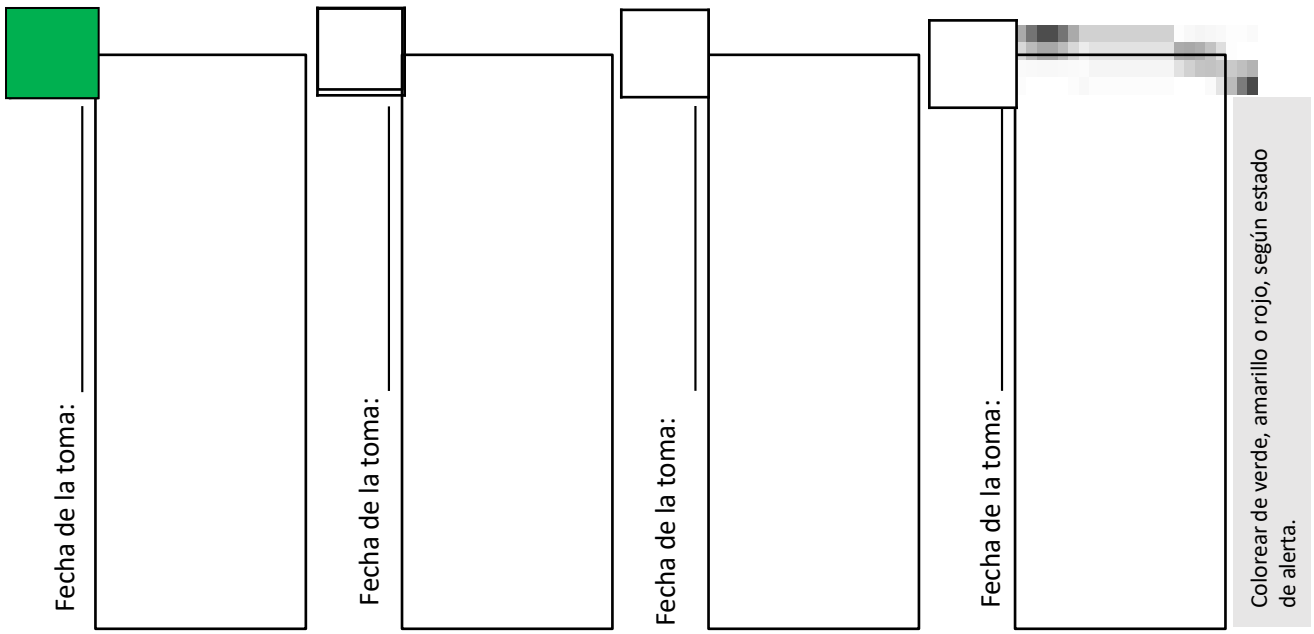
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 pollos en pie
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Chelsy casanova	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123321410		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	chelsy casanova	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1123321410		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

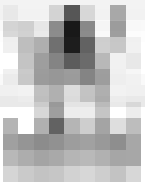
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE septiembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Material didáctico	**Cantidad**	2 elementos
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	Chelsy casanova	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123321410		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	un balon	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	chelsy casanova	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1123321410		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIASCOS FLOREZ

Participante:

SANTIAGO JOSE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIASCOS FLOREZ
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	314 5414140

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
40 A	JOSE LEINER RIASCOS	PADRE
33 A	YESSICA FLOREZ FLOREZ	MADRE
4 A	SANTIAGO JOSE RIASCOS FLOREZ	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1 **Participante 2** **Participante 3** **Participante 4**

SANTIAGO RIASCOS FLOREZ _____ _____ _____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGOJOSERIASCOSFLOREZ															
	EDAD	4 año															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGOJOSERIASCOSFLOREZ															
	EDAD	4 año															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGOJOSERIASCOSFLOREZ															
	EDAD	4 año															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGOJOSERIASCOSFLOREZ															
	EDAD	4 año															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
	O	X		
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O		
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que SANTIAGO RIASCOS se centra en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad

Llegar a la hora indicada

Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



YESSICA FLOREZ
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El proceso de atención con SANTIAGO, en colaboración con su familia, ha permitido reconocer y potenciar sus habilidades, capacidades y destrezas innatas. El niño ha mostrado un desarrollo integral positivo, destacándose su autonomía, su curiosidad y su sociabilidad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			X
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS			X
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA NIÑA O EL NIÑO.			x
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO 5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O			X
		5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
10	10	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
19	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
09	10	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
22	10	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar
Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La prevención de accidentes en el hogar es un aspecto crucial para garantizar la seguridad de toda la familia. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales.	colorear. hojas de bloc, colores, lapiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. También es vital desconectar los pequeños electrodomésticos cuando no se usen. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	colorear. hojas de bloc, colores, lapiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	11/09/2025-19/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre la prevención de accidentes en el hogar
Reforzar sobre el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron una gran disposición y atendieron la llamada con agrado, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y confirmó que se encuentra bien de salud. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño santiago mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero el trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

hemos notado que santiago, debido a su corta edad, aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderla mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia herramientas y orientaciones para fortalecer conceptos básicos de salud mental como la felicidad, la tristeza y la ira. Promoviendo expresiones de cariño como caricias, palabras suaves y contacto visual, reconociendo que el afecto es fundamental para el desarrollo emocional, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La prevención de accidentes en el hogar es un aspecto crucial para garantizar la seguridad de toda la familia. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales.	colorear. hojas de bloc, colores, lapiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. También es vital desconectar los pequeños electrodomésticos cuando no se usen. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	colorear. hojas de bloc, colores, lapiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	09/10/2025-22/10/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la capacidad de percibir y responder con afecto a las señales de malestar de la niña, promoviendo su bienestar emocional y la construcción de vínculos de confianza desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron una gran disposición y atendieron la llamada con agrado, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y confirmó que se encuentra bien de salud. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

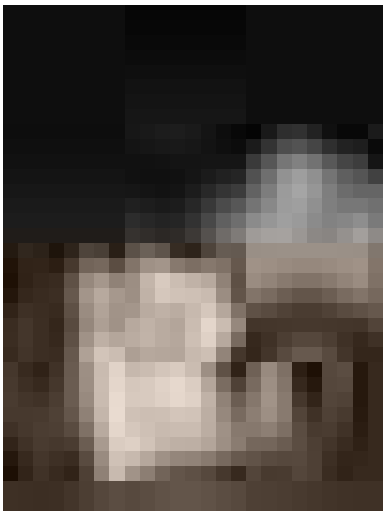
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

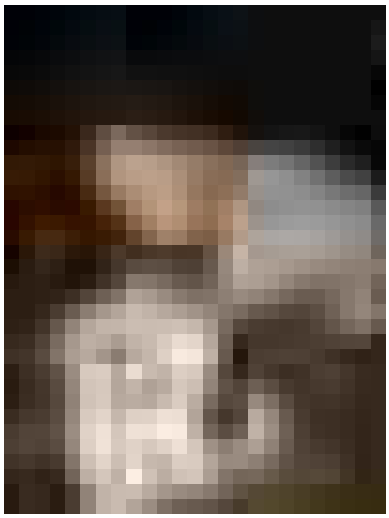
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

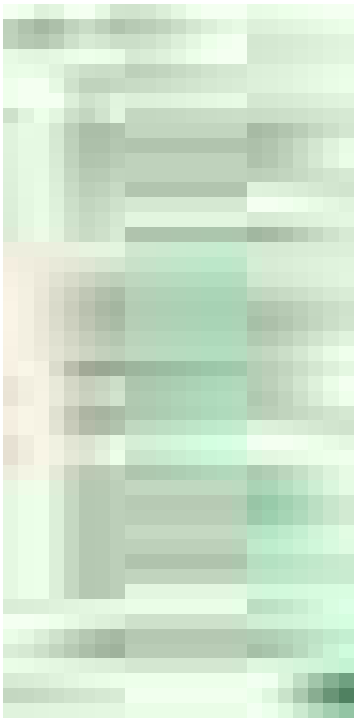
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño santiago mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero el trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

hemos notado que santiago, debido a su corta edad, aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderla mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

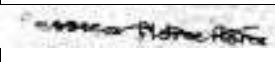
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Santiago , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 octubre 2025 **Lugar** Uca mi mundo mágico

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESICA FLOREZ		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

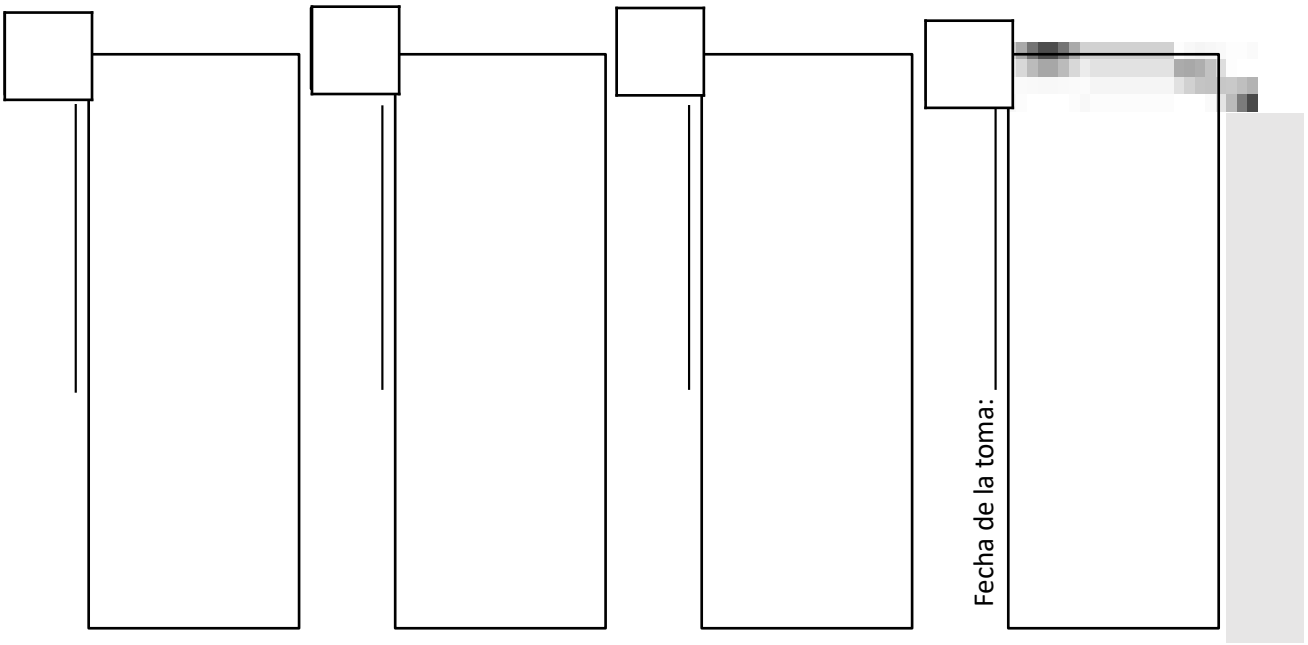
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

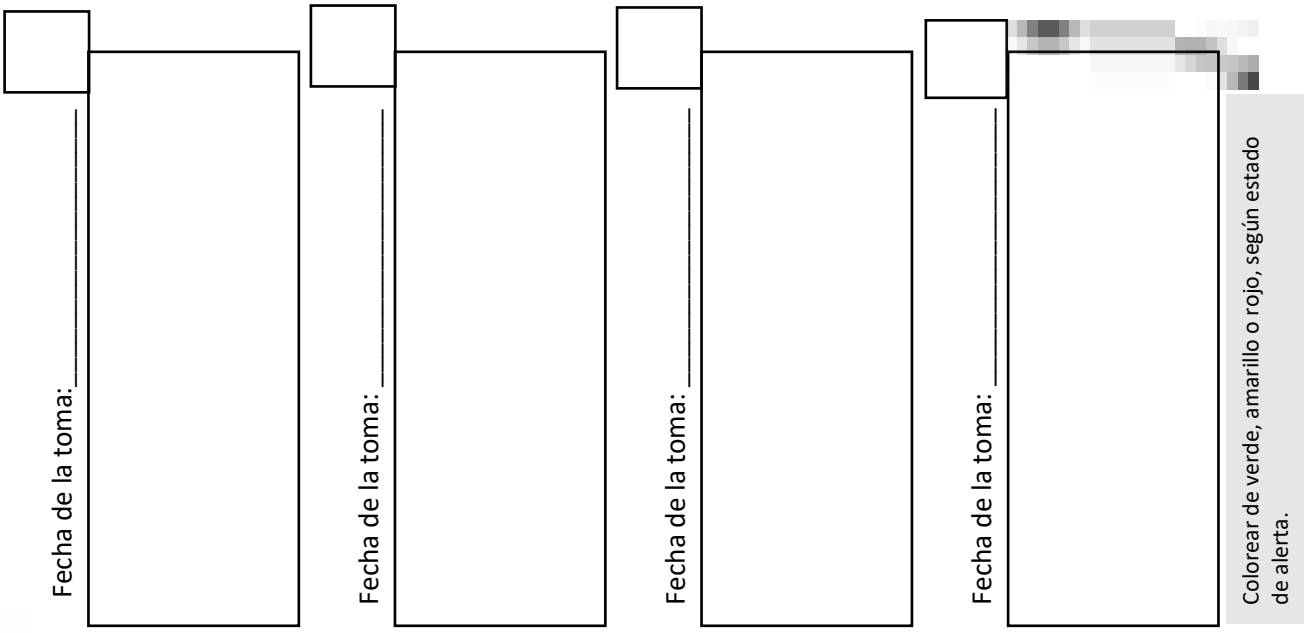
Seguimiento nutricional niña o niño: [redacted]

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESSICA FLOREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1214713295		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollos	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yesica florez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1214713295		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE septiembre de 2025			
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YESSICA FLOREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1214713295			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	un balon	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	yessica florez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1214713295			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLAVICENCIO MARIN

Participante:

EYDAN JOSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de OCTUBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLAVICENCIO MARIN
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	324 9710088

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
16 A	EUCARIS DANIELA VILLAVICENDIO MARIN	MADRE
1 M	EYDAN JOSUE VILLAVICENCIO MARIN	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EYDAN VILLAVICENCIO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDAN JOSUE VILLAVICENCIO MARIN															
	EDAD	1 MES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		No															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		No															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		No															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		No															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		No															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		No															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		No															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		No															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		No															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		No															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDANJOSUEVILLAVICENCIOMARIN															
	EDAD	1 MES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		No															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		No															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		No															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		No															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		Si															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		Si															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		Si															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		Si															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		No															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		No															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		No															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		No															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		No															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		No															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		No															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDANJOSUEVILLAVICENCIOMARIN															
	EDAD	1 MES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		Si															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		Si															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		Si															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		Si															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Si															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		No															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		No															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		No															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		No															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		No															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDANJOSUEVILLAVICENCIOMARÍN															
	EDAD	1 MES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		si															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		No															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		No															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		No															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		No															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		No															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		No															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ternura, y hace referencia al género femenino.

NIÑO: rudeza y firmeza y hace referencia al género masculino

FAMILIA: unión, apoyo incondicional
Desarrollo infantil: es el crecimiento del niño o niña
Educación inicial: es lo que se le enseñe al niño o niña

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 16 años Edad gestacional al ingreso 8 meses Fecha probable del parto 20/09/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL_ Persona que la acompañará MAMA

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su hijo/a ¿ Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SIX NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NOX ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NOX El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? TRANQUILA _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? TRABAJAR EN FINCAS AJENAS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia DE EUCARIS VILLAVICENCIO está compuesta mujeres en estado de gestación. Es fundamental comprender la dinámica y las necesidades específicas de cada uno de estos grupos para asegurar un acompañamiento integral y pertinente. Se ha hecho un seguimiento especial a su salud prenatal, acceso a servicios de atención médica, apoyo nutricional y preparación para el parto y la crianza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1)cuando haya encuentros asistir puntualmente
2)cuando haya visitas en el hogar avisar anticipadamente

3)estar en casa cuando vengan a visitar
4) participar en los encuentros mensuales activamente



EUCARIS DANIELA VILLAVICENCIO MARIN

MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracteriza ción inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus			x
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x
	8.alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			x
		8.7.la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir , comunicarse y explorar.			x

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	09	10:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS AGENTE EDUCATIVO
13	10	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	09	5:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
19	09	5:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	10	04:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	10	04:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el tema sobre esquema de vacunas, fortalecer el tema cuidados necesarios para él bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos mucho a la familia por habernos recibido y darnos la oportunidad de conversar. Hemos aprovechado este espacio para dialogar sobre un tema crucial: la lactancia materna. Es maravilloso ver el interés y la disposición de la futura mamá por conocer más sobre esta etapa tan importante. Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, un encuentro que nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo para fortalecer Las vacunas son la mejor herramienta para proteger al bebé de enfermedades graves que pueden ser mortales. El Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) establece un calendario gratuito y obligatorio que debe seguirse rigurosamente. Cuidar de la madre y el bebé en esta etapa no es solo una tarea, es un acto de amor y compromiso. Al estar informados y apoyarse mutuamente, las familias pueden construir un hogar seguro y feliz desde el primer día.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebé para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila. Esta conexión emocional es un excelente inicio para la lactancia materna, un proceso natural y fundamental que fortalece el vínculo entre la madre y el hijo. El nacimiento de un bebé es un momento de gran alegría que viene acompañado de la importante responsabilidad de asegurar su salud y bienestar. En este periodo de adaptación, es fundamental tener información clara sobre dos aspectos esenciales: el esquema de vacunación y los cuidados necesarios para la madre y el recién nacido. La familia, los amigos y los profesionales de la salud son una red de seguridad. Aproveche los encuentros en el hogar para resolver dudas, compartir experiencias y sentirse acompañada en este hermoso y desafiante viaje.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo son acciones fundamentales que contribuyen no solo a la recuperación de la madre después del parto, sino también al éxito de la lactancia materna. Cuando la madre está relajada y sin estrés, su cuerpo produce más oxitocina, conocida como la "hormona del amor", que es crucial para el reflejo de eyección de la leche. Este estado de calma y bienestar se transmite al bebé, ayudándolo a sentirse seguro y a mamar con más tranquilidad.	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	12/09/2025-22/09/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema sobre esquema de vacunas , profundizar el tema cuidados necesarios para el bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia demostró gran disposición al atender nuestra llamada Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En el hogar, los cuidados del recién nacido son un aprendizaje constante. Para el sueño seguro, el bebé debe dormir siempre boca arriba en una superficie firme, sin almohadas ni objetos que puedan causar asfixia. En cuanto a la higiene, el baño debe ser rápido, con agua tibia, y el cuidado del ombligo se limita a mantenerlo limpio y seco, sin necesidad de aplicar alcohol, pues se caerá por sí solo en las primeras semanas. Finalmente, el bienestar de la madre es tan importante como el del bebé. El período de posparto, o puerperio, implica una intensa recuperación física y emocional. Es fundamental que la madre descanse siempre que el bebé duerma, se hidrate adecuadamente y mantenga una dieta balanceada. Los cambios de humor son comunes en esta etapa; por ello, contar con una red de apoyo es vital. Si la tristeza es persistente o abrumadora, es importante buscar ayuda profesional, pues la salud emocional de la madre impacta directamente en la del bebé. Cuidar de ambos es un acto de amor que fortalece a toda la familia. En el hogar, los cuidados del recién nacido son un aprendizaje	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EUCARIS mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema. Se relacionó de manera muy positiva con los demás, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables. Es evidente que Yackeline está interesada en aprender más sobre el tema, lo cual es un aspecto muy positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EUCARIS ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta. Esto facilita enormemente la interacción con ella y permite comprender sus deseos de forma efectiva. Además, su forma de relacionarse con su familia es notablemente armoniosa, lo que contribuye a un ambiente de tranquilidad y afecto en el hogar. Esta comunicación fluida y las relaciones positivas son pilares importantes para su bienestar general.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la corresponsabilidad y la colaboración efectiva entre los cuidadores del niño o la niña para proporcionar un cuidado integral y de alta calidad. Se pretende crear un espacio seguro y participativo donde puedan resolver dudas y compartir experiencias, reconociendo la lactancia materna como un proceso natural y beneficioso para el bebe y la madre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará verificando el estado físico y emocional de cada uno del usuario. Seguidamente se da inicio al encuentro con las actividades a desarrollar en este encuentro. Se dará una breve charla sobre el tema a tratar en el encuentro con la familia. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8,(8;2)** Posteriormente, se conversa de manera cercana sobre cómo ha estado la niña en sus rutinas de alimentación, descanso y juego, reconociendo lo que la familia ya hace y enlazando el tema central sobre la importancia de las valoraciones en salud de acuerdo con su edad.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio al encuentro en el hogar “con una charla sobre corresponsabilidad”, dirigida a madres gestante, lactantes y acompañantes, con el propósito de promover un inicio exitoso y una experiencia positiva sobre los cuidados del niño o la niña. Posteriormente, también se tratará temas de lactancia materna exclusiva se realizará actividades correspondientes al tema, A partir de sus respuestas se abre el diálogo, resaltando la importancia de las valoraciones integrales en cada etapa de vida, aclarando dudas y motivando a reconocer cómo estas consultas fortalecen el crecimiento saludable y previenen riesgos. Finalmente, se invita a la familia a expresar sus inquietudes y compartir ideas sobre cómo seguir acompañando a la niña en su cuidado diario y en la asistencia oportuna a sus controles de salud.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La actividad iniciará con las actividades, como: dialogo, donde los participantes darán a conocer su participación en el cuidado del niño o la niña. Este espacio lúdico no solo busca fomentar la interacción entre adultos y niños, sino también sensibilizar sobre la importancia de actuar con empatía, paciencia y cariño, fortaleciendo así los lazos familiares madre, padres e hijo (a). En este contexto, se resaltará cómo estas actitudes son clave para la crianza segura y saludable. Durante la dinámica, se simularán acciones de roles con sus bebes permitiendo a las participantes desmentir creencias erróneas comunes sobre el cuidado de los hijos e hijas. La intencionalidad de la anterior experiencia es sensibilizar a madres, sobre la importancia y ventajas de la participación de los padre o cuidadores responsables en el cuidado del niño o niña.	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	12/10/2025-16/10/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener al día el esquema de vacunación y las valoraciones integrales en salud de Valentina, como una acción clave para proteger su bienestar, prevenir enfermedades y asegurar un desarrollo saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento, se brinda un saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Se empieza el tema con una conversación sencilla y cotidiana, preguntando cómo ha estado Valentina, como se ha sentido la madre en esta etapa, se pregunta si ha tenido alguna cita médica reciente y cómo ha sido su asistencia a controles, esto permite abrir el diálogo de manera natural, escuchando activamente a la familia y dándole valor a sus experiencias. Con empatía, se comienza a sensibilizar sobre la importancia de tener al día las vacunas y las valoraciones de salud, explicando que estas acciones son esenciales para el bienestar, el crecimiento sano y la protección frente a enfermedades prevenibles en los niños y niñas. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 10 10.2**. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro a distancia con la madre, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso, orientado a sensibilizar sobre la importancia de garantizar el derecho a la salud. El encuentro se centra en acompañar y orientar sin juicios, buscando fortalecer la conciencia sobre el papel protector de la familia frente a la salud y el bienestar de la niña. Como parte de la experiencia, se realizó una actividad sencilla llamada “El camino de la salud”. A través de una guía compartida, se expresaron palabras de pasos importantes en el cuidado de los niños: vacunarse, ir al médico, comer sano, jugar, dormir bien, entre otros. Se invitó a la madre a identificar con cuál de esos pasos sentía mayor dificultad y a conversar sobre las razones, escuchando activamente y brindando información clara y empática sobre los riesgos de omitir los controles médicos, sobre todo en niñas que requieren un seguimiento más especializado. La actividad permitió abrir una conversación más fluida, centrada en el bienestar de Valentina como prioridad, y se reforzó la necesidad de presentar los documentos médicos que demuestren la atención en salud, no solo como requerimiento del programa, sino como un derecho de la niña y un acto de amor y responsabilidad. Se finalizó el encuentro con una reflexión sobre el rol de las familias como primeros cuidadores, y se acordó continuar el acompañamiento cercano, brindando apoyo para gestionar o facilitar el acceso a los servicios de salud si fuese necesario.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

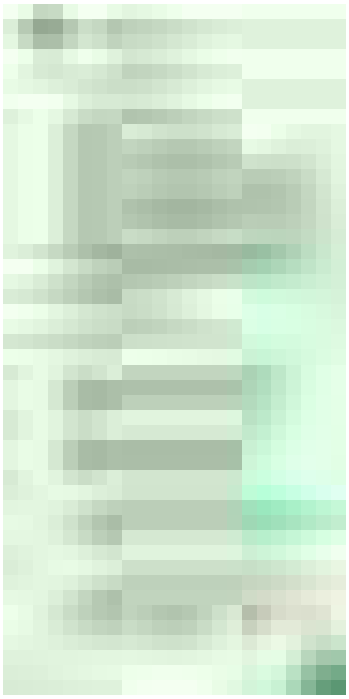
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EYDAN se encuentra muy bien , es una niña que para su corta edad de vida , esta muy avispada tiene muy bueno reflejos que son partes de su desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre de EYDAN ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta en relación con el tema de la lactancia materna. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo y de apoyo, que es crucial para un proceso de lactancia exitoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de EYDAN VILLAVICENCIO , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 DE OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EUCARIS VILLAVICENCIO		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

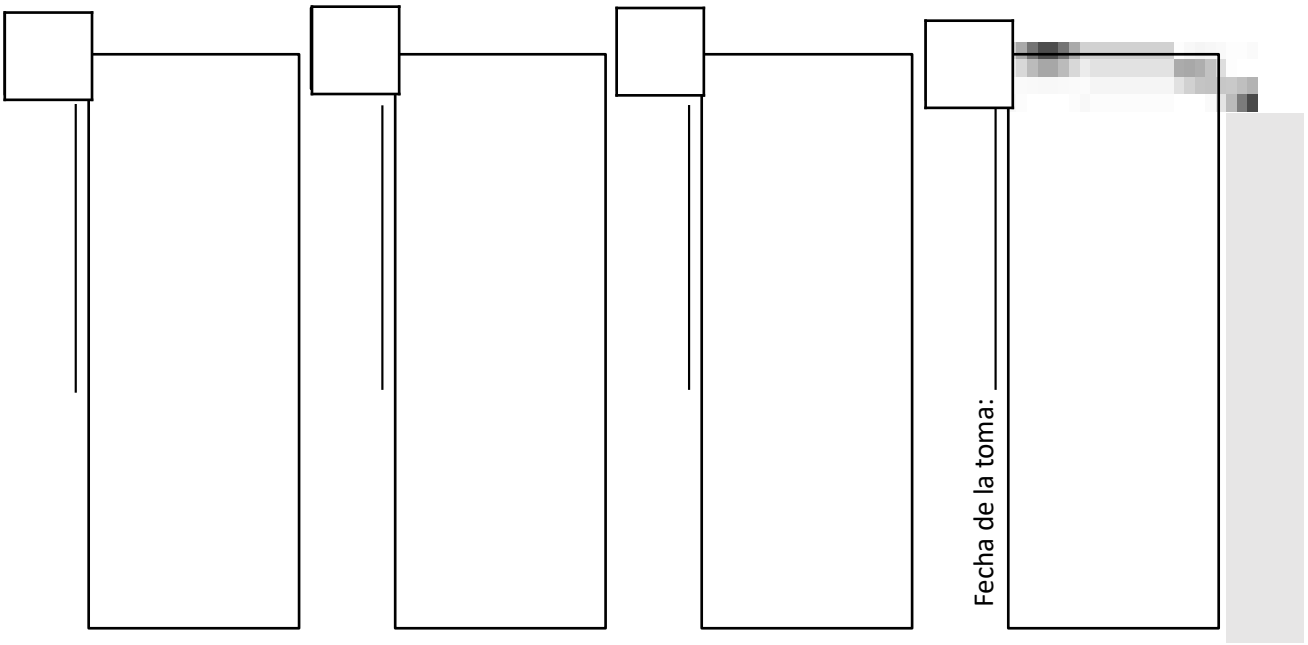
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

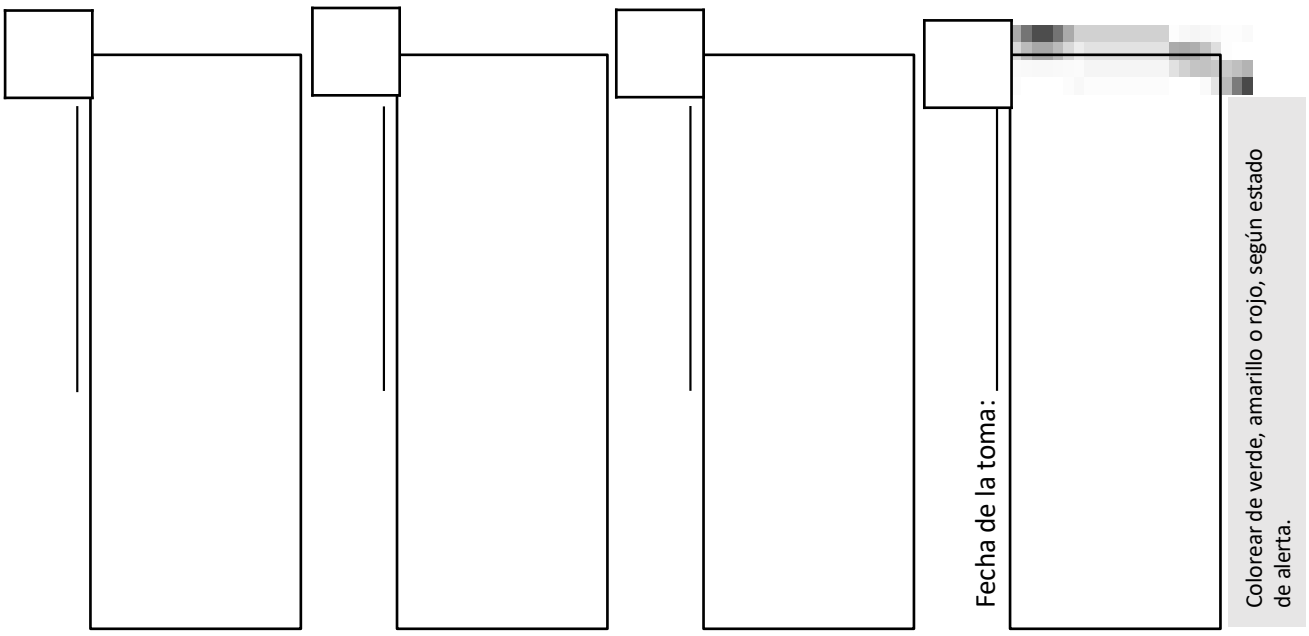
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 SEPTIEMBRE			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	EUCARIS VILLAVICENCIO	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	6118491			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollos	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	eucaris villavicencio	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	6118491			
	Observaciones	ninguna			
	Firma	[redacted]			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan			
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe			
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	EUCARIS VILLAVICENCIO	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad	6118491		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	eucaris villavicencio	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	6118491		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan			
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe			
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ LOPEZ

Participante:

ANDREA JULISA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: PAOLA SANTANDER

Profesional salud y nutrición: KATERIN DELGADO

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUIZ LOPEZ
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3228742411

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
47 A	JUAN BAUTISTA RUIZ MENESES	PADRE
41 A	LORENA VIVIANA LOPEZ	MADRE
8 m	ANDREA JULISA RUIZ LOPEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1 PARTICIPANTE		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANDREA JULISA RUIZ LOPEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDREAJULISARUIZLOPEZ															
	EDAD	8 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDREAJULISARUIZLOPEZ															
	EDAD	8 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDREAJULISARUIZLOPEZ															
	EDAD	8 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDREAJULISARUIZLOPEZ															
	EDAD	8 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que Andrea julisa centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad
Llegar a la hora indicada
Ser respetuosos y estar atentos al encuentro

LORENA VIVIANA LÓPEZ
MADRE

ONEIDA ROJAS CHÁVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE LA NIÑA DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS	X		
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA NIÑA O EL NIÑO.	X		
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS AFILADOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O RESERVORIOS (POZOS, ALJIBES, ALBERCAS) PARA MITIGAR EL RIESGO DE AHOGAMIENTO.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma.

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
02	06	9:00 am	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
04	09	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
06	10	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	5:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
20	06	5:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
03	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
15	09	05:00PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	10	05:00PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
21	10	05:00PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia herramientas y orientaciones para fortalecer conceptos básicos de salud mental como la felicidad, la tristeza y la ira. Promoviendo expresiones de cariño como caricias, palabras suaves y contacto visual, reconociendo que el afecto es fundamental para el desarrollo emocional, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a los padres, Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa. donde se construye el bienestar emocional y la seguridad. Para lograrlo, es fundamental enfocarse en dos pilares: las interacciones sensibles y la prevención de accidentes. La base de un entorno seguro es la calidad de nuestras interacciones. Cuando los padres, madres y cuidadores se comunican con afecto, respeto y empatía, crean un ambiente donde los niños se sienten valorados y protegidos. Escuchar activamente a los niños, validar sus emociones y responder a sus necesidades de forma coherente fortalece su autoestima y confianza. Este tipo de vínculo afectivo es la mejor herramienta para construir su seguridad emocional.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento del encuentro, se propone desarrollar una actividad lúdica y afectiva que promueva la expresión de cariño hacia la niña por parte de su madre, a través del contacto físico, la palabra y la interacción cercana. Esta actividad busca reforzar la importancia del afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de la niña . Posteriormente, se realizará una pequeña actividad sobre las emociones de los niños y niñas. “vamos a colorear nuestras emociones”. La actividad finaliza con un abrazo y palabras de cierre amorosas, reforzando el mensaje de cuidado, ternura y seguridad emocional, se recuerda a la familia que estos momentos sencillos y cotidianos son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo con su hijo, generar confianza y contribuir a su desarrollo afectivo desde la primera infancia.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realizo lo programado para este encuentro teniendo un rato muy ameno donde participaron activamente del proceso	RECURSO HUMANO Lápiz, colores, borrador, marcadores, sacapunta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	06/10/2025-21/10/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la capacidad de percibir y responder con afecto a las señales de malestar de la niña, promoviendo su bienestar emocional y la construcción de vínculos de confianza desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia nos dieron su disposición durante el acompañamiento, escucharon la orientación de parte del agente educativo. Se le indago sobre la salud de la niña y nos comenta que la niña se encuentra un muy bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone invitar a la familia a compartir situaciones recientes en las que la niña haya mostrado incomodidad o llanto y cómo han respondido. Para fomentar la participación, se realizará la dinámica “El semáforo del cuidado”, en la que la familia identificará acciones que consideran efectivas (verde), con precaución (amarillo) o que no ayudan (rojo), esto permitirá reflexionar sobre sus propias prácticas, reconocer fortalezas y detectar oportunidades para mejorar la atención sensible y oportuna al malestar de la niña. Se guiará la actividad ofreciendo orientaciones prácticas y sencillas que se puedan aplicar en casa, destacando la importancia de la cercanía, la comunicación afectiva y la paciencia. Al finalizar, se promoverá una reflexión conjunta, enfatizando que cada gesto de cuidado fortalece el bienestar emocional de la niña y contribuye a un vínculo de confianza y seguridad en el hogar.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Andrea julisa mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

hemos observado que Andrea julisa aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y concreta. Dada su etapa de desarrollo, su expresión es a menudo a través de medios no verbales o gestos, lo que requiere que los adultos interpreten sus deseos. A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Andrea julisa por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .

hemos continuado observando el desarrollo de Andrea julisa . Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña . Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	9 MESES	**Fecha**	2 DE JUNIO 2025

Durante el seguimiento realizado a través de visitas al hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se han identificado avances significativos en el desarrollo de la niña de 9 meses.
En el área sensorial y motora, se observa que responde adecuadamente a estímulos visuales y auditivos. Sigue con la mirada objetos llamativos y reacciona ante sonidos familiares, especialmente la voz de su madre. Durante las sesiones de observación, mostró movimientos activos de brazos y piernas, lo cual indica buen tono muscular y disposición para el movimiento. También comienza a sostener la cabeza por cortos periodos cuando está boca abajo, mostrando avances acordes a su edad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia, se compartieron percepciones muy significativas sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó satisfacción y alegría al observar cómo el bebé ha venido desarrollando nuevas habilidades en esta etapa temprana de su vida.

La familia expresó admiración al notar que la niña empieza a emitir sonidos como balbuceos, lo que identifican como sus primeros intentos de comunicarse. Además, han observado que levanta la cabeza por breves momentos cuando está boca abajo, y realiza movimientos con brazos y piernas con fuerza y frecuencia, lo que refleja avances importantes en el área motora.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo, también surgieron inquietudes normales respecto a la alimentación, los horarios de sueño y la estimulación adecuada para su edad. El equipo brindó orientaciones al respecto, y la familia mostró disposición para seguir fortaleciendo prácticas como el contacto piel a piel, el juego visual y verbal, y el uso de la música como medio de vínculo y desarrollo.
No se identificaron riesgos o señales de alerta en el momento. La familia manifestó sentirse acompañada y agradecida por el seguimiento que se ha venido realizando, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo temprano de la niña y comprometiéndose a continuar con las acciones de cuidado y estimulación en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Andrea Julisa , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 02 de junio 2025 **Lugar** HOGAR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VIVIANA LOPEZ		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

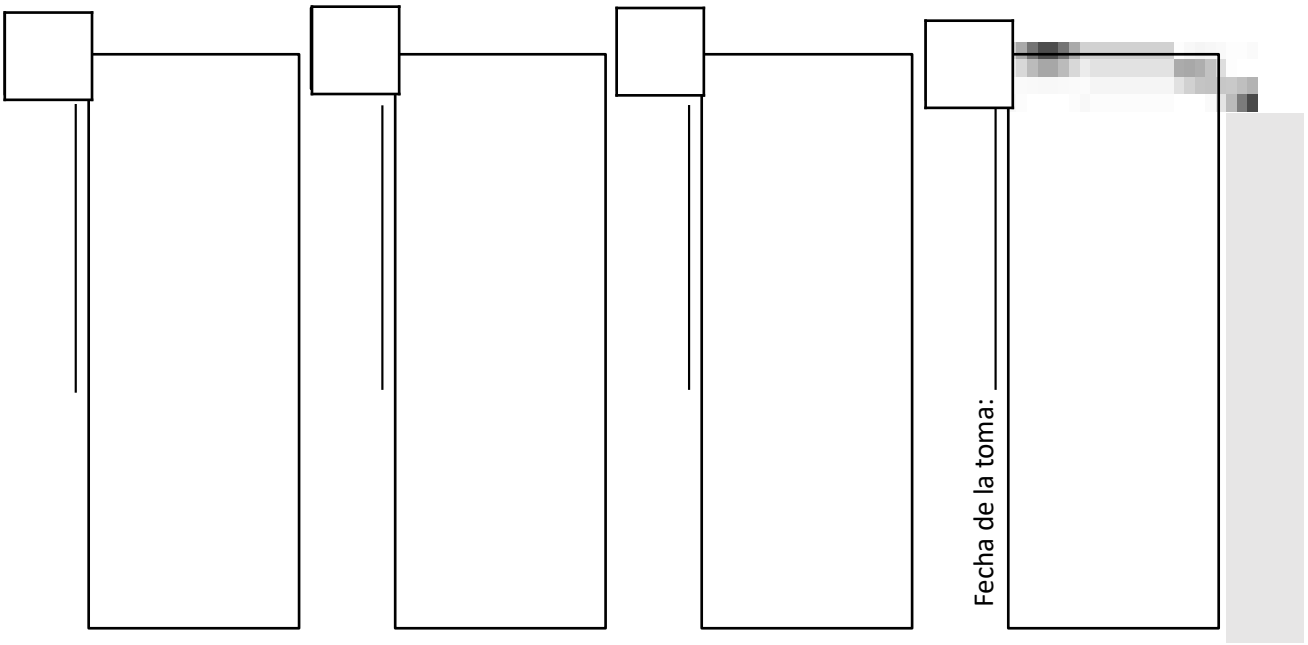
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1088732819		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1088732819		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina para pollos	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Viviana lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088732819			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1088732819		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1088732819		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Viviana lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088732819		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHIRAN MADROÑERO

Participante:

ALLISSON MILDREY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHIRAN MADROÑERO
Lugar de vivienda:	Vereda mesas de sabalito a 15 minutos de la escuela
Teléfono de contacto:	3182089056

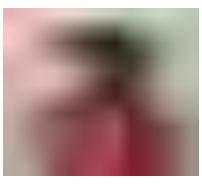
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	SONIA ROCIO MADROÑERO FIGUEROA	MADRE
49 A	MIGUEL ANGEL CHIRAN TAIMAL	PADRE
17 A	JIMMY FERNANDO CHIRAN QUINTANA	HERMANO
8 A	MABEL SMITH CHIRAN MADROÑERO	HERMANA
2 A	ALLISSON MILDREY CHIRAN MADROÑERO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ALLISSON MILDREY CHRAN MADROÑERO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLISON CHIRAN				ALLISON CHIRAN											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLISSON CHIRAN				ALLISSON CHIRAN											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLISSON CHIRAN				ALLISSON CHIRAN											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALLISSON CHIRAN				ALLISSON CHIRAN											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**				**SI**											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**				**SI**											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		**NO**				**SI**											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		**NO**				**NO**											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		**NO**				**NO**											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA - NIÑO: Son quienes dan alegría en el hogar son una ternura y dan mucho amor.

EDUCACION INICIAL: Es donde los niños y las niñas adquieren y fortalecen las habilidades a través del juego el arte la literatura, también a través de la exploración del medio esto se da en la unidad de atención.

FAMILIA: la familia está conformada por papá, mamá hijos y hermanos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? Plátano, naranjas, mandarinas y gallinas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Una vez se realizo la socialización de las dos propuestas la familia elige la cría de especies como lo son las aves (pollos)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuanta la familia con un aproximado de 3 metros para la siembra de productos los cuales son de consumo diario	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo la socializacion durante el encuentro comunitario sobre las dos propuestas que tiene la fundación Alma de vida en lo relacionado a la práctica de autoabastecimiento lo cual existen dos propuestas:

1. implementación de huerta casera donde se hará entrega de semillas
2. cría de especies menores (pollos y purina).

Lo cual optaron por las especies menores como autoabastecimiento a su hogar, consideran que los pollos tienen mayor posibilidad de criarlos y con más facilidad, porque La familia menciona que ellos como adultos cultivan productos de alimentos, donde el encargado es el padre como lo es el plátano, la yuca, el chiro, siembra de naranjas, mandarina y cría de gallinas, ya que son de gran utilidad para su propia alimentación y de algunos familiares, además les disminuye los gastos económicos en su canasta familiar.

Se les facilita ya que cuentan con terreno propio y estos alimentos son sanos, sin químicos y que siempre están a su disposición cada que es la cosecha de algunos productos. Asimismo, les enseñan a sus hijas sobre el cuidado y a valorar los alimentos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la implementación de la caracterización de la familia se identificó que Allisson tiene 2 años 2 meses, convive con sus padres y hermano, sus padres se caracterizan por ser garantes de derechos, se evidencio una buena comunicación entre los adultos, existe la ayuda mutua dentro de las actividades del hogar, la madre brinda los cuidados necesarios, de igual forma se evidencia que el padre esta siempre pendiente de la niña y su madre y es el que aporta al sustento económico. Dentro de las características es evidente que se requiere de orientación y acompañamiento en la toma de conciencia, cuidado y reconocimiento del territorio, la implementación de normas, y las diferentes formas de protección de la salud frente a los riesgos encontrados entorno a su hogar, para ello se realizarán estrategias que sean de aporte y aprendizaje en el hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante la atención se identifica que la participante Allisson vive en la vereda mesas del sabalito con sus padres, hermano y hermana, en lo cual se observa que son una familia comprometida con los cuidados y atenciones de sus hijos, la niña cuenta con todas las atenciones de salud actualizadas, la madre asiste de manera cumplida a los encuentros comunitarios, participa de manera asertiva, lo cual permite que la niña construya interacciones sociales y el desarrollo de habilidades cognitivas. Por otra parte, se evidencia que en el núcleo familiar se requiere de orientación y acompañamiento, en el fortalecimiento de la autonomía, adoptar medidas saludables en todo lo relacionado con los alimentos, y el habito de lavado de manos, para ello se realizarán experiencias significativas que contribuyan al mejoramiento en la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización de las practicas se fortaleció en el núcleo familiar algunas prácticas las cuales eran necesidades para el acompañamiento de encuentros en el hogar, grupales, y acompañamiento a distancia, encaminados en el cuidado, reconocimiento del territorio y redes de apoyo, la implementación de normas y limites, el cuidado de la salud frente a insectos, el minimizar los diferentes riesgos en el hogar; de igual manera se plantearon experiencias significativas que le permitieron a la familia garantizar entornos seguros y protectores, además a que la niña tenga un adecuado crecimiento y desarrollo desde temprana edad.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En el proceso de la atención brindada a la familia, es evidente la importancia del acompañamiento que se realizó en la construcción y fortalecimiento de normas y límites, adaptadas a la edad y necesidades de la niña, para favorecer su desarrollo integral y la convivencia segura; de igual manera el orientar a los cuidadores sobre medidas de protección frente a animales que representan un riesgo para la salud, así como estrategias de prevención de accidentes en el hogar. Estas acciones conjuntas permitieron garantizar un entorno seguro, promover hábitos de autocuidado y responsabilidad y fortalecer el compromiso familiar en la protección y bienestar de la participante. Acuerdos: - Aplicar de forma constante las normas y los limites definidos, asegurando que todos los miembros de la familia los respeten y refuercen. - Identificar y eliminar peligros en el hogar (productos tóxicos, zonas de caídas, enchufes descubiertos etc.). - Comunicación constante entre familia y equipo profesional.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**Practica: 4** Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	PRACTICA 6: Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Practica: 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	PRACTICA: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**Practica: 2** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	Practica: 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	Practica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	10:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
15	07	08:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
07	08	08:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
12	09	08:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
15	10	08:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	01:00 PM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
22	07	01:00 PM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
14	08	01:00 PM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
19	08	01:00 PM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
23	10	11:00 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	10:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Suscitar la construcción de normas y límites en la niña, donde los adultos de la familia sigan las normas y los límites acordados, generando en su hija una buena crianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, buenos días canto yo se les mencionará sobre la importancia de vincular a la niña y cantarla con la mejor disposición, generando en ella la integración y el disfrute de estas. Posteriormente se les mencionara sobre el objetivo de la visita y demás experiencias a desarrollarse durante las 2 horas que perdurara con el fin de interactuar y reflexionar sobre algunas prácticas de crianza en el hogar.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar normas y limites en su hogar, para generar una crianza positiva, se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cuáles son las normas establecidas, se continuara enfatizando de que estas se deben cumplir sobre todo enseñarlas a través del buen trato. Todo lo realizado se dará completa participación de la niña, donde se le explicará por medio de imágenes las cosas que ella debe realizar en casa, como también obedecer a sus padres en lo que ellos establezcan para así generar un ambiente de aprendizaje en la niña y los adultos.	Imágenes Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se mencionará a la madre que deberá escribir en una hoja las normas que tiene establecidas en su hogar y pegarlas en un lugar visible en su vivienda. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro en pro de del bienestar y la crianza positiva en la familia.	Hoja de cuaderno Lápiz Colores Lapicero

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto la herramienta de trabajo ya que la observación de las imágenes y la explicación sobre las formas de poder llevar a cabo las normas a través del juego son valiosas para mí como madre todas las normas que se deben tener en cuenta en la crianza de mi hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con la debida implementación de normas en mi hogar y así brindar a mi hija una buena crianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que se aprendió es que como adultos debemos enseñar a cumplir las reglas que se establecen en nuestro hogar para así brindar una crianza positiva

Compromisos para el próximo encuentro

Que la familia se integre en la visita que se haga en su hogar, que se vincule a la niña, se la motive a interactuar y formar parte de este proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó con lo propuesto ya que se contó con la participación de la madre, y de la niña los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio a conocer es obediente con su mamita y con los demás cuando le dicen algo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Le recomiendo a la madre motivar al padre a que forme parte de las visitas y continuar con la misma actitud y participación brindada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable ya que despertó el interés en la niña y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	08:00 AM A 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el cuidado y autocuidado del ambiente que a diario conviven a través de actividades prácticas y de reflexión, que condesciendan a la mejora del territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “hola hola” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara, se agradecerá el recibimiento en su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados que no haya alguna dificultad o aspecto que impida continuar con el encuentro en el hogar, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y la familia, y se da a conocer la práctica a tratar en este encuentro.	Canción Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entablara un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones y recipientes que se deben tener en cuenta: recolector de residuos, no botar los tarros, bolsas de los materiales de aseo al rio para evitar la contaminación de las fuentes hídricas y especies que habitan en él además se proyectará un video educativo, para una mejor comprensión del tema se reflexionara con la familia donde se les dará el espacio de expresar desde sus conocimientos sobre este y finalmente la maestra enfatizará sobre la importancia de ser los principales portadores del mejoramiento del territorio, como también de enseñarle a su hija sobre estos cuidados, desde el ejemplo en casa.	Talento humano Vivienda Video educativo Computador Bolsas Tarros

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las actividades principalmente el enseñarle a la niña y de los adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la siembra de árboles con el objetivo de aportar al cuidado de su territorio de manera favorable.	Elementos de la vivienda Talento humano Espacio físico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta ocasión no se hizo uso de los objetos del paquete didáctico, se tendrán en cuenta para otra ocasión.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El video educativo que observamos ya que nos enseñó sobre los diferentes cuidados que se debe tener con el medio ambiente en especial con el agua, la niña menciono no tirar basura al rio porque se mueren los animales que allí viven.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia no tiene ninguna sugerencia en la visita que se realizó.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Toca seguir ahorrando y cuidando el agua, las basuras depositarlas en su lugar, para que no se contamine el elemento del agua ya que es una supervivencia para el ser humano.

Compromisos para el próximo encuentro

Se continue con los encuentros de la misma manera, donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó con lo propuesto ya que se contó con la participación de la madre y de la niña los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes sobre el cuidado del territorio en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio a conocer que no hay que tirar basura al rio porque se mueren los animalitos, esto significa que se deja una enseñanza positiva en ella al igual en los adultos se genera la toma de conciencia de enseñarle a su hija y de aplicarlo para contribuir al cuidado del medio ambiente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y la hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación que le haría a la familia es que para el próximo encuentro en el hogar este presente los demás integrantes del núcleo familiar de la niña ya que es de vital importancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable ya que despertó el interés en la niña y en la madre, y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 07/08/2025 **Hora** 08:00 AM A 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de generar en la niña la realización de actividades como: (vestirse lavarse las manos cepillarse entre otras,) desde las practicas cotidianas y así generar en ella la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se trabajará la practica 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se entablará un dialogo de presaberes con la madre sobre ¿Qué actividades realiza en su hogar con la niña para generar en ella autonomía?, posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Canción Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara un zapato y un cordón para que ella lo ponga, se le pasara jabón para que se lave las manos de manera correcta y sola, se le hará ver una imagen sobre el cepillado de dientes, que causas contrae el no cepillarse y no dejarse hacer higiene oral cuando la mamita la lleva al hospital con la higienista, finalmente se la motivara a sacar los juguetes con los que jugaremos unos 5 minutos y posteriormente por medio del juego el rey manda se los guardara y así propiciar en ella espacios de enseñanza y aprendizaje y el fortalecimiento del desarrollo de su autonomía.	Talento humano Cepillo Crema dental Jabón Agua Juguetes Cordones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La madre se comprometerá a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hija las implementará de manera favorable y así generar en su hija la autonomía.	Juguetes Ropa Zapatos Cepillo de dientes Crema dental

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se dio uso a los juguetes en el momento que se realizó el juego y cuando se jugo al rey manda con la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto que las actividades fueran prácticas y adaptadas a la edad de su hija, como también el contar con ejemplos claros para ella tenerlos presentes con su hija y así generar autonomía; de igual manera el crear un ambiente de confianza y cercanía.
A la niña le gusto el momento de jugar y recoger los juguetes ya que fue por medio del juego y ponerle el cordón al zapato.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere orientar sobre habilidades de desarrollo de su hija como la convivencia, manejo de sus emociones.
También que se realice seguimiento a los avances en su hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es que diariamente debemos reforzar en nuestra hija sus logros para fortalecer su autoestima y confianza, también el aplicar actividades para fomentar su autonomía en rutinas diarias como vestirse, recoger y ordenar sus cosas entre otras.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos adquiridos como madre son:
Incluir en tareas de la casa como recoger los juguetes, ordenar la ropa.
Respetar su tiempo y ritmo de aprender sin apresurarla ni realizar sus acciones.
Reforzar sus logros con palabras de motivación y gestos de reconocimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó la intencionalidad con la familia pesto que la familia comprendió la importancia de generar en su hija la autonomía al permitirle realizar actividades sencillas y acordes a su edad, se observaron avances en su capacidad para tomar decisiones simples y resolver pequeños retos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña participo con entusiasmo y motivación en las tareas propuestas; además la madre la apoyo con paciencia dándole espacio para intentar por sí misma.
La madre reconoció y celebro sus los logros por pequeños que fueran.
También porque se fortaleció la unión familiar a través de la colaboración y el respeto por el ritmo de aprendizaje de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y la hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones que se le hacen a la familia son:
Permitirle a la niña que realice por si misma tareas acodes a su edad (cepillarse, vestirse, recoger juguetes, lavarse las manos).
Brindar tiempo y paciencia para que experimente y aprenda, evitando hacer todo por ella.
Reconocer y elogiar sus logros para reforzar su seguridad y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon desde el uso practico ya que la niña los pudo manipular, de igual manera desde la estimulación del aprendizaje desde el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y autocuidado, fomentando el realizar actividades si ayuda.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 12/09/2025 **Hora** 08:00 AM A 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia la importancia de que todos participen de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, buenos días canto yo se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños y cantarla con la mejor disposición. Se les mencionara cual es el objetivo de la visita y de la importancia de la integración y disponibilidad de tiempo.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción priorizada se realizará actividades que promuevan el cuidado de la salud de todos los integrantes del hogar. Se iniciará con un dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan el consumo de alimentos contaminados y se les preguntara cuales conocen, seguidamente se proyectara un video alusivo al tema y se reflexionara sobre el mismo según lo mencionado por la madre se retroalimentara por parte de la maestra para una mayor comprensión, para finalizar se enfatizara que es de vital importancia mantener los alimentos tapados y lavarlos antes de consumirlos para evitar enfermedades y contribuir con los buenos cuidados en el núcleo familiar, además de implementar las responsabilidades compartidas en el hogar para que estas sean equitativas y así generar un espacio armónico.	Video Portátil Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicitará a la familia mantener siempre los alimentos tapados, en caso de no contar con recipientes disponibles tratar de buscarlos para así contribuir con los buenos cuidados de la salud de todos. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro	Elementos de la vivienda Talento humano Alimentos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso del kit pedagógico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos agradó fue el video educativo observado, ya que nos brindó información clara y práctica sobre los cuidados que se deben tener en cuenta en la manipulación, conservación y consumo de los alimentos. Este recurso permitió comprender la importancia de mantener hábitos de higiene adecuados y, al mismo tiempo, evidenciar las consecuencias que puede ocasionar en la salud el consumo de un alimento contaminado.
A la niña también le resultó de gran interés el video, pues lo disfrutó, se divirtió y prestó atención de manera concentrada durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los encuentros en el hogar se hagan en lo posible en las tardes ya que así se puede tener mayor disponibilidad de tiempo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La visita nos dejó como enseñanza la importancia de no consumir alimentos en mal estado y de evitar que se mezclen con otros, con el fin de prevenir enfermedades y proteger la salud de toda la familia. Asimismo, resaltó el valor de fomentar la colaboración en los quehaceres del hogar de manera equitativa, reconociendo que cada integrante puede aportar desde sus posibilidades y responsabilidades. De esta forma, se fortalecen la unión familiar, el sentido de corresponsabilidad y el cuidado mutuo, creando un ambiente más saludable, seguro y armónico en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener en todo momento los recipientes donde se almacenan los alimentos limpios y debidamente tapados, garantizando así su adecuada conservación, evitando la contaminación y reduciendo el riesgo de enfermedades. Esta práctica sencilla refuerza los hábitos de higiene en el hogar, protege la salud de la niña y de todos los miembros de la familia, y contribuye a fortalecer un entorno seguro y saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, dado que la madre participó de manera activa en el diálogo reflexivo, integrándose en la conversación sobre los diferentes cuidados que se deben tener con los alimentos antes de su consumo. Durante la visita se generó un espacio de aprendizaje significativo, en el cual se promovió la toma de conciencia sobre la importancia de la higiene, la manipulación adecuada y la conservación de los alimentos. Esto permitió fortalecer conocimientos y prácticas en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue la participación activa de la madre, quien compartió su opinión y realizó aportes importantes relacionados con el tema tratado. Su intervención enriqueció el diálogo, permitió profundizar en las reflexiones sobre el cuidado y manipulación de los alimentos, y evidenció el interés y compromiso de la familia en fortalecer prácticas que promuevan la salud y el bienestar en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa mostro interés en el tema tratado donde menciono que ella siempre realiza actividades de lavado de alimentos y demás recipientes a utilizar.
Participo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre asumir un papel constante y ejemplar en la formación de hábitos de higiene en la niña, orientándola y acompañándola en prácticas como el lavado adecuado de manos y el lavado de los alimentos antes de su consumo. Estas acciones cotidianas no solo previenen enfermedades y protegen la salud, sino que también fortalecen la autonomía progresiva de la niña y consolidan rutinas de autocuidado que serán de gran importancia a lo largo de su vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera favorable, ya que facilitaron la comprensión del tema trabajado y generaron aprendizajes significativos en la familia. Su implementación permitió dinamizar la visita, captar la atención de los participantes y promover la reflexión sobre las prácticas de cuidado e higiene en el hogar. Además, se convirtieron en una herramienta práctica que contribuyó a fortalecer el conocimiento y a motivar la puesta en práctica de hábitos saludables en la vida cotidiana.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	08:00 AM A 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, con el acompañamiento de los adultos de la familia promoviendo en las niñas y los niños a las practicas correctas del lavado de las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a los familiares, se da a conocer la temática. “Cuerpo limpio vida feliz” Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas y familia puedan fortalecer la practica 11 realizando actividades de exploración Iniciaremos la actividad realizando una ronda infantil entre todos: Con la canción “Manitas limpias” (con la tonada de “los pollitos dicen”). “Vamos a lavarnos con agua y con jabón, sí con jabón, sí con jabón ay qué limpiecitas mis manos quedarán, ay que limpiecitas mis manos quedarán. Yo me siento fresco, despierto y feliz, despierto y feliz, despierto y feliz, todo es más bonito con agua y con jabón, todo es más bonito con agua y con jabón. Explicaré claramente cada uno de los pasos para lavarse las manos y demostrarlo mientras nos lavamos las manos según el afiche o cartelera de los pasos a seguir. Cuando terminen, mirarán y olerán sus manos y expresarán a los niños la sensación de bienestar siente por tener sus manos limpias.	Canción Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los papitos buscarán los materiales para realizar la actividad pedagógica. Crearán su propia arena para jugar en casa, suave al tacto, fácil de barrer y para reutilizar las veces que quieran. Necesitarán 1.200 gramos deharina de trigo y aceite de bebé. Añadiremos a la experiencia cucharas, vasos y juguetes para que los niños y niñas puedan jugar, tocar y jugar con los padres y demás familiares. Se recordarán la importancia del lavado de manos antes y después de la experiencia. Ampliaremos la información del lavado de manos con un video educativo Finalmente, se les hará entrega de una hoja y colores en la que la madre dibujará una mano y el jabón líquido la niña lo decorará.	Talento humano Vivienda Video educativo Computador Bolsas Tarros Hoja de block Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la Actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Elementos de la vivienda Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta ocasión no se hizo uso de los objetos del paquete didáctico, se tendrán en cuenta para otra ocasión.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me agradó toda la orientación brindada y el intercambio de saberes, ya que fue un espacio enriquecedor donde se aclararon dudas y se adquirieron nuevos conocimientos. Muchas veces como padres desconocemos ciertos aspectos importantes, y estas orientaciones nos ayudan a fortalecer nuestras prácticas de cuidado en el hogar. Además, nos permiten reflexionar sobre la prevención de enfermedades al tener un correcto lavado de manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifestó no tener sugerencias frente a la visita realizada, expresando conformidad con el acompañamiento y satisfacción con las orientaciones recibidas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que hoy aprendimos es la importancia de realizar un correcto lavado de manos cada vez que sea necesario, comprendiendo que este hábito es fundamental para prevenir enfermedades y mantener una buena salud. Se resaltó la relevancia de hacerlo de manera adecuada, utilizando siempre agua y jabón, ya que esto garantiza una limpieza efectiva. Además, se reconoció que esta práctica no solo beneficia a la niña, sino también a toda la familia, al promover entornos más seguros e higiénicos dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Se recomienda mantener la misma actitud positiva mostrada durante el encuentro, poner en práctica los conocimientos adquiridos y continuar disponiendo del tiempo necesario para participar en las visitas, de manera que el acompañamiento siga siendo provechoso y contribuya al fortalecimiento de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que sí se alcanzó la intencionalidad, ya que durante el encuentro fue posible compartir conocimientos claros y prácticos sobre la importancia del correcto lavado de manos con los participantes presentes. Este espacio permitió no solo orientar acerca de la frecuencia y el uso adecuado del agua y el jabón, sino también reflexionar sobre cómo esta práctica contribuye a la prevención de enfermedades, al cuidado de la salud de los niños y al fortalecimiento de hábitos higiénicos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la arena, donde la niña demostró curiosidad, capacidad e interés al manipular las diferentes texturas. Asimismo, disfrutó de la actividad de colorear las imágenes, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad fina y concentración. Estos espacios lúdicos resultaron significativos, ya que promovieron el aprendizaje a través del juego y la experimentación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y la hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones se orientan a continuar estimulando a la niña mediante actividades que fortalezcan el desarrollo de sus habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales. Asimismo, se sugiere integrar a toda la familia en estas dinámicas, promoviendo la participación conjunta como una forma de acompañamiento y apoyo en su proceso de aprendizaje. De igual manera, se resalta la importancia de mantener el hábito del correcto lavado de manos como medida preventiva esencial para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, aprovechando tanto las herramientas disponibles en el entorno como aquellos recursos al alcance de la familia. Su uso favoreció el aprendizaje significativo de la niña, al permitirle interactuar con elementos prácticos que estimulan su creatividad, curiosidad y desarrollo de habilidades, fortaleciendo así su proceso educativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	01:00 PM A 01:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de protegerse de los zancudos, moscas y otros animales que representan un peligro para la salud, a través de la utilización del toldillo a la hora de dormir y así evitar enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se dará un cordial saludo a la familia de manera cordial y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a interactuar donde se le hará preguntas sobre cómo se encuentran todos los integrantes del hogar en especial los niños, se dará el espacio para que la familia de respuesta, posteriormente se le mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está haciendo en el cual se dialogara todo lo relacionado a la practica 13.1 en pro de generar un mejor acercamiento y de mantener en contacto con la familia.

Se recalcará sobre la importancia de vincular a todos los que conforman el núcleo, se dará a conocer a la familia a través de una imagen y un video educativo que serán enviados a su whatsapp sobre la alerta en la que está el departamento y el municipio por fiebre amarilla, se harán las siguientes preguntas:

¿los adultos que conforman el núcleo familiar cuentan con la aplicación de la vacuna?

¿usan toldillo para dormir todos los de la familia?

¿Quién transmite la fiebre amarilla?

¿sabe cuáles son los síntomas y como se controla en caso de presentar fiebre amarilla?

¿considera importante vacunarse contra fiebre amarilla?

Finalmente se hará la retroalimentación por parte de la agente educativa, en la cual se hará énfasis en la importancia de usar toldillo para dormir, aplicarse la vacuna si aún no la tienen, eliminar todos los objetos en los que los zancudos se puedan reproducir, para así contribuir con el cuidado y la prevención de enfermedades trasmitidas por este animal, y no tener complicaciones de salud.

Tiempo estimado y recursos:

Canción infantil
Dialogo
Talento humano
Imagen
Celular
Video educativo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que me gusto es que a través del acompañamiento telefónico pude tener mayor claridad sobre los síntomas y las consecuencias de la fiebre amarilla, de la importancia de vacunarse y usar toldillo para dormir y así prevenir esta enfermedad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para generar un espacio de más conocimiento y mayor claridad frente a las enfermedades que trasmite el zancudo, lo cual es bueno saber y así evitar el contagio en nuestra familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo a través de la observación del video y la imagen que se le compartió a la familia, donde la madre refiere que estuvo atenta y que se le explico sobre lo que observo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que me gustaría es que se continue con estos acompañamientos y que lo que se hable sea de gran ayuda para mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Efectivamente se dio cumplimento a la intencionalidad propuesta, donde hubo disponibilidad y participación por parte de la madre quien dio sus aportes sobre los conocimientos que tiene, además la agente argumentó y dio claridad a algunas dudas que la familia presento sobre la fiebre amarilla.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue amena ya que hubo interacción de ambas partes, la madre estuvo presta a escuchar, responder y a despejar sus dudas, siendo este un espacio de gran provecho para la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a través de la observación y la escucha, donde se le compartió un video y una imagen para que la madre se lo haga ver y que le explique sobre el tema, además de que se sensibilizo a la madre sobre los cuidados que se debe tener para evitar el contagio de la fiebre amarilla y así no poner en riesgo la salud de los adultos y de la niña.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se sugieren a la familia es el uso constante del toldillo, aplicarse la vacuna todos los adultos en caso de no tenerla, y eliminar todo lo que contribuya a la proliferación de los zancudos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	01:00 PM A 01:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños, para evitar accidentes que afecten su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se dará un cordial saludo a la familia de manera cordial y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a interactuar donde se le hará preguntas sobre cómo se encuentran todos los integrantes del hogar en especial los niños, se dará el espacio para que la familia de respuesta, posteriormente se le mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está haciendo en el cual se dialogara todo lo relacionado a la practica 15.2, la cual hace referencia a que si la familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

En un primer momento se indagara sobre todos los elementos que hay en su hogar los cuales consideran un riesgo para sus hijos, una vez se den a conocer, se retroalimentara por parte de la agente educativa de la importancia de mantener todos los elementos de aseo, insecticidas, y demás sustancias en un lugar seguro, donde no estén al alcance de sus hijos, de igual manera evitar re embazar estas sustancias en botellas de gaseosa, de agua ya que esto sería un riesgo, porque pueden ser ingeridos por los niños o demás adultos al confundirlos.

Finalmente se hará la debida recomendación a la familia sobre el tener en cuenta las anteriores recomendaciones, para evitar accidentes que afecten la integridad y la salud de sus hijos e hijas.

Como también que estas recomendaciones serán revisadas en el próximo encuentro en el hogar que se realice.

Tiempo estimado y recursos:

Elementos del hogar
Dialogo
Talento humano
Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La llamada realizada por parte de la maestra fue de gran importancia porque, permite tener mayor conocimiento sobre los diferentes riesgos que existen en nuestra vivienda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento recibido fue de gran utilidad ya que me ayudo a identificar y tomar conciencia sobre los riesgos que hay y de la importancia de evitarlos en nuestra casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera directa ya que se comunicó con su maestra y hablo de lo que se le pregunto dio a conocer que ella no coge nada que no deba tocar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamientos sean como hasta la fecha se han realizado, los cuales son de gran ayuda para la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se dio cumplimiento con la intencionalidad, porque se dialogó con la madre y la niña sobre los diferentes riesgos a causa de las sustancias toxicas, con el fin de prevenir accidentes en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y la niña fueron muy amenas, ya que ellas interactuaron de manera positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera integral, ya que se hizo contacto durante la llamada, se logró saber cómo se encontraba e indagar sobre los riesgos a los que ella está expuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se establecen con la familia son de seguir con la disponibilidad durante las llamadas, además que se entable una conversación con la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	01:00 PM A 01:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los padres la importancia de establecer normas y límites en sus hogares, y de que estas se cumplan, para garantizar en las niñas y los niños una crianza positiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se iniciara con un cordial saludo a la familia de manera atenta y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a entablar un dialogo donde se le hará preguntas en todo lo relacionado al estado de salud de todos los integrantes del hogar en especial los niños y niñas, la familia contara con un espacio para dar respuesta, después se les mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está realizando en el cual se conversara todo lo relacionado a la practica 4.4, la cual hace referencia a que los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

En un primer momento se indagará sobre, como consideran que es la crianza que se está generando con sus hijos, que estas pueden ser establecidas en común acuerdo, en pro de generar una crianza basada en el respeto, la obediencia, y así se garantice una buena convivencia a nivel familiar.

También se les enviara un video educativo el cual hace referencia a las consecuencias que se genera en los niños y niñas el no establecer limites a la hora de educar a sus hijos.

Finalmente se hará la debida recomendación a la familia sobre el tener en cuenta las anteriores recomendaciones, de la importancia como adultos de hacer cumplir las normas establecidas, donde estas se pueden construir desde el juego, para forjar una crianza con amor y valores en sus hijos e hijas.

Como también que estas recomendaciones serán revisadas en el próximo encuentro en el hogar que se realice.

Tiempo estimado y recursos:

Elementos del hogar
Dialogo
Talento humano
Celular
Video educativo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento recibido me gusta porque puedo recibir la orientación sin necesidad de desplazarme, el hacer uso de las herramientas tecnológicas y acceder a los materiales y recomendaciones de manera digital, mantener un contacto continuo con la maestra.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento recibido me sirvió para mejorar la comunicación familiar para llegar acuerdos y mejorar la convivencia.
También para sentir apoyo y seguimiento sin la presencia física de la maestra; de igual manera el integrar las recomendaciones de la agente educativa en las rutinas diarias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo al repetir las actividades que se hablo con la maestra, al mostrar curiosidad e interés sobre que se esta hablando, y en el momento de observar el video que se recibió de la agente educativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamientos sean con actividades participativas, explicativas y que nos ayuden a la familia en todo lo relacionado a la educación y crianza di nuestra hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el encuentro a distancia con la familia ya que se abordaron y recordaron los acuerdos previamente establecidos sobre normas y limites ene l hogar, promoviendo su comprensión, aplicación y seguimiento por parte de todos los integrantes de la familia como también de la agente educativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento, escuchando con atención las orientaciones brindadas y aportando ejemplos de situaciones cotidianas relacionadas con normas y límites en el hogar. Manifestaron sus puntos de vista, realizaron preguntas para aclarar dudas y se comprometieron a aplicar las estrategias sugeridas. Además, compartieron experiencias previas que permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos claros y coherentes para favorecer la convivencia familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia participa de forma activa escuchando atentamente las orientaciones y aportando ejemplos de su vida cotidiana relacionados con las normas y límites en el hogar. Intercambian opiniones, realizan preguntas para aclarar dudas y comparten experiencias que permiten reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos claros. Además, se comprometen a aplicar las estrategias sugeridas para fortalecer la convivencia familiar y el desarrollo de hábitos positivos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia establecer acuerdos claros y coherentes con todos los integrantes del hogar, comunicarlos de manera sencilla y constante, y asegurarse de que sean comprendidos por la niña. Mantener rutinas y horarios definidos para fortalecer hábitos, aplicar consecuencias positivas y correctivas de manera inmediata y proporcional, y reforzar con elogios las conductas adecuadas. Promover el diálogo para resolver conflictos, evitando gritos o castigos físicos, y dar ejemplo con el cumplimiento de las normas por parte de los adultos. Además, revisar periódicamente las reglas para ajustarlas a las necesidades y etapas de desarrollo de sus hijas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	01:00 PM A 01:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los padres la importancia de generar en los niños el habito de lavado de manos con agua y jabón, para prevenir enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciara con un cordial saludo a la familia de manera atenta y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a entablar un dialogo donde se le hará preguntas en todo lo relacionado al estado de salud de todos los integrantes del hogar en especial los niños y niñas, la familia contara con un espacio para dar respuesta, después se les mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está realizando en el cual se conversara todo lo relacionado a la practica 11,2 la cual hace referencia al lavado de manos en los momentos claves. En un primer momento se indagará si realizan en casa el lavado de manos con agua y jabón con sus hijos e hijas. También se les enviara un mensaje sobre la importancia del lavado de manos en los niños, el cual conlleva a la reflexión en los adultos. Finalmente se hará las siguientes recomendaciones a la familia: Enseñar a los niños desde temprana edad la importancia de lavarse las manos como un hábito de cuidado personal y de prevención de enfermedades. - Realizar el lavado de manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurándose de limpiar palma, dorso, entre los dedos y uñas. - Promover el lavado de manos en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle, después de jugar y al tener contacto con animales. - Acompañar a los niños pequeños en el proceso, brindando ejemplo y supervisión hasta que logren hacerlo de manera autónoma.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la niña le gustaron las actividades lúdicas y el poder compartir con su madre los momentos de juego y aprendizaje, mostrando interés en las canciones, los cuentos y las dinámicas propuestas. A la madre le agradó poder acompañar de cerca el proceso de su hija, recibir orientaciones claras y contar con estrategias prácticas para fortalecer su desarrollo desde casa.

Lo que no les gustó:
La niña mostró momentos de distracción y poco interés cuando las actividades se extendían demasiado en el tiempo o requerían mucha espera. La madre expresó que en ocasiones se dificultaba mantener la atención de la niña debido a la modalidad a distancia y a factores del entorno del hogar que podían interrumpir la concentración.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para orientar y fortalecer las prácticas de crianza y cuidado en el hogar, ofreciendo pautas sencillas y aplicables en la vida cotidiana. Nos permitió resolver dudas, recibir recomendaciones sobre el desarrollo y bienestar de mi hija, y aprender nuevas estrategias para estimularlos desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó de forma activa y receptiva en las experiencias desarrolladas durante los acompañamientos a distancia. Manifestó interés al atender las orientaciones y respondió a los estímulos de su familia y del agente educativo mediante sonrisas, gestos y palabras sencillas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia y la niña manifestaron su interés en que los próximos acompañamientos a distancia promuevan experiencias más dinámicas e interactivas, que fortalezcan la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo. Proponen incluir actividades variadas que favorezcan la curiosidad y el disfrute de la niña, permitiéndole experimentar, participar y compartir junto a su familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas se lograron, en la medida en que la familia incorporó el lavado de manos como parte de su rutina diaria y comprendió su relevancia para el cuidado de la salud. Se promovió la práctica en situaciones cotidianas, identificando momentos oportunos para llevarla a cabo. A través de juegos y actividades sencillas, en la niña se motivó a participar activamente, desarrollando el hábito con agrado. La familia resaltó la utilidad de las orientaciones recibidas y expresó su compromiso de continuar fortaleciendo esta práctica en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y la niña fueron asertivas ya que se unieron y participaron de manera argumentativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña tuvo una participación activa en los acompañamientos a distancia mediante experiencias que promovieron la exploración y el aprendizaje significativo en torno al lavado de manos. A través de juegos, canciones y la observación de los adultos, fue adquiriendo nociones sobre el cuidado personal y la importancia de la higiene. El acompañamiento de su familia facilitó que identificara cuándo debía realizar esta práctica y cómo llevarla a cabo, favoreciendo así el desarrollo de hábitos saludables y el fortalecimiento de su autonomía desde la primera infancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Establecer horarios fijos para los acompañamientos a distancia, de modo que la niña anticipe y se prepare para la experiencia.

Reducir al mínimo las distracciones del entorno (televisor, ruidos, juguetes no relacionados) para favorecer la concentración.

Propiciar que la niña tenga momentos de movimiento y pausas activas durante las actividades para mantener su interés.

Adaptar las propuestas a los intereses y ritmos de la niña, permitiendo flexibilidad en la forma de participar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	11:00 AM A 11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de mantener los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el hogar que eviten la contaminación del agua y protejan la salud de todos los integrantes de la familia, especialmente de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará con un cordial saludo a la familia por parte de la agente educativa, en un tono atento y respetuoso. A continuación, se entablará un diálogo en el cual se realizarán preguntas relacionadas con el estado de salud de todos los integrantes del hogar, especialmente de los niños y las niñas. La familia contará con un espacio para expresar sus respuestas y comentarios libremente. Posteriormente, se explicará el objetivo del acompañamiento a distancia que se está llevando a cabo, el cual corresponde a la Práctica 14.4, referida a la importancia de mantener los recipientes de agua alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. En un primer momento, se indagará con las familias sobre el uso que dan a los recipientes de recolección de agua en sus hogares, identificando las prácticas actuales y posibles riesgos de contaminación. Además, se les enviará un mensaje informativo que resalte la importancia de conservar los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el hogar para garantizar el consumo de agua limpia y saludable. Recomendaciones a la familia: Mantener los recipientes de agua siempre tapados y en lugares limpios y ventilados. Evitar colocar los recipientes cerca de basuras, desechos o animales domésticos. No utilizar envases que hayan contenido sustancias tóxicas como pintura, gasolina o detergente.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el diálogo con la familia, se indagó sobre su percepción frente al acompañamiento a distancia. Donde manifestó agrado por la atención brindada, el trato respetuoso y las orientaciones recibidas por parte de la agente educativa, destacando que las actividades propuestas favorecen el aprendizaje y la participación de los niños desde el hogar.

Entre los aspectos que más nos gustaron, resalto la cercanía y el interés constante de la agente, la claridad de las recomendaciones y la posibilidad de fortalecer los hábitos de cuidado y convivencia familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para que comprendiéramos la importancia de mantener los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, evitando que estén cerca de basuras, del contacto con animales o de envases que hayan contenido sustancias tóxicas como pintura, gasolina o detergente.
A través de las orientaciones brindadas, fortalecimos nuestros conocimientos sobre la prevención de enfermedades y la protección del agua que consumen diariamente. Además, logramos reflexionar sobre las prácticas que realizan en el hogar y adoptar medidas más seguras para el almacenamiento del agua, garantizando el bienestar y la salud de todos los integrantes, especialmente de los niños y niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas. Los niños y niñas mostraron interés y curiosidad al observar y colaborar en la limpieza y cuidado de los recipientes de agua, comprendiendo la importancia de mantenerlos tapados y alejados de las basuras, los animales y los envases que contienen sustancias tóxicas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe abordando temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene del hogar y la salud de los niños y niñas, a través de actividades prácticas y sencillas que puedan realizar en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento a distancia, las familias lograron reconocer la importancia de mantener los recipientes de agua alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases que hayan contenido pintura, gasolina o detergente.

Las orientaciones brindadas permitieron fortalecer hábitos de higiene, prevención y cuidado del agua dentro del hogar. Además, se evidenció la apropiación de buenas prácticas que contribuyen a la salud y al bienestar de todos los integrantes de la familia, especialmente de los niños y niñas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. Mostraron disposición para dialogar, responder a las preguntas y compartir las prácticas que realizan en el hogar con relación al almacenamiento del agua.

Durante la actividad, se involucraron en la observación y limpieza de los recipientes, reconociendo la importancia de mantenerlos en condiciones higiénicas, alejados de las basuras, los animales y los envases que contienen sustancias tóxicas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. La niña demostró interés al observar, preguntar y colaborar junto a sus familias en las actividades relacionadas con el cuidado y la limpieza de los recipientes de agua, comprendiendo la importancia de mantenerlos alejados de las basuras, de los animales y de envases que contengan sustancias tóxicas como pintura, gasolina o detergente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomendaron que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene del hogar y la prevención de enfermedades, mediante actividades prácticas, sencillas y participativas.

Sugirieron incluir más ejemplos visuales o demostraciones que faciliten la comprensión de las temáticas y permitan una mayor interacción con los niños y niñas. También resaltaron la importancia de mantener una comunicación constante con la agente educativa, para seguir fortaleciendo el aprendizaje en familia y el compromiso con el bienestar y la salud del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

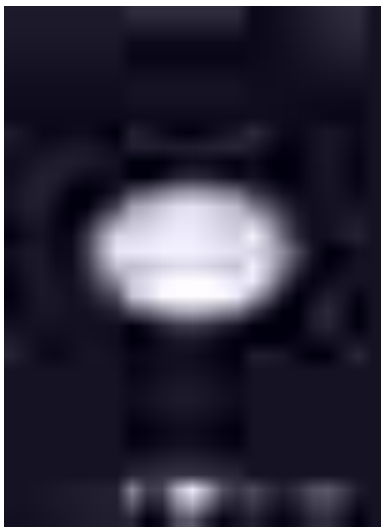
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

23/06/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

22/07/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

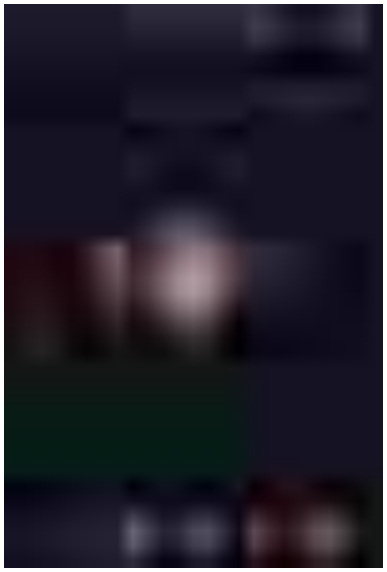
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

07/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14**/08/2025**



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

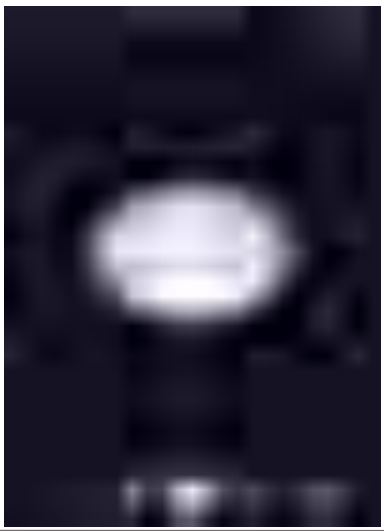
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19/09/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

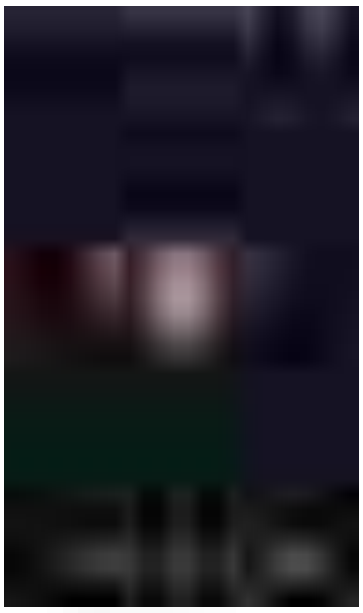
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

23/10/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Lo que más le gusto a la niña Allisson fue compartir momentos de colorear con colores, temperas, rellenar y el observar el video educativo enviado, ella se interesa por los juegos y actividades que hacen los adultos y demás compañeros, no le gusta estar en un solo lugar por más de 15 minutos siempre busca jugar con su hermana con los juguetes. Ella muestra ser tranquila y la relación que tiene con los demás es favorable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses que la niña tiene es realizar experiencias que los demás niños hacen como correr, jugar armar escenarios con sillas, mesas, colchonetas, también el hacer tareas con su hermana mayor, jugar a las muñecas, ella se comunica con los demás a través de la comunicación verbal y no verbal, cada día va comprendiendo a ser más autónoma de sus necesidades básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que se deben tener en la niña es sus intereses y necesidades, para despertar su interés y desarrollar en ella la construcción de su identidad, el fortalecimiento de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales no obstante la practica priorizada en pro del bienestar de la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO

Lo que le gusto Allisson es pintar con sus dedos, o colores, cantar canciones infantiles, estar al aire libre, correr, saltar, ver animales, jugar con otros niños, ayudar en tareas sencillas como guardar juguetes, pasar alimentos objetos, es muy tranquila, la relación que mantiene con su cuidadora y demás adultos es favorable, no le gusta que le quiten los objetos, materiales que estén en su poder, ella conversa según lo que se esté haciendo, o las inquietudes que ella tenga.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses y necesidades a través de la combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones y comportamiento, nombra objetos o personas que le interesan, señala lo que quiere o hacia donde quiere ir, hace berrinches si no se siente comprendida. Repite palabras o gestos que ve con frecuencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje primeramente es importante comprender su etapa de desarrollo y crear un entorno seguro y estimulante.
Fortalecer su motricidad, fina juegos con encajes, plastilina, pintar con crayones gruesos, de igual manera juegos libres, ya que le permite expresar intereses, emociones y practicar habilidades sociales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO

A la niña Allisson le gustaron especialmente los juegos que implicaban movimiento y manipulación de objetos, mostrando alegría y entusiasmo durante las actividades. Se relacionó de manera afectuosa con los demás, buscando el contacto visual y la interacción. Participa activamente cuando las propuestas llaman su atención, imitando acciones y respondiendo a indicaciones sencillas. Prefiere jugar con juguetes de encajar piezas y actividades de exploración sensorial. Con los adultos, mantiene una relación cercana, busca su aprobación y acompañamiento, y responde positivamente a gestos de cariño y palabras motivadoras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por actividades que implican exploración sensorial, manipulación de objetos, juegos de imitación y canciones con gestos. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras simples, señalamientos, gestos y expresiones faciales, buscando la atención del adulto para obtener lo que desea. Reconoce a los miembros de su familia, mostrando afecto y seguridad en su presencia, y busca su compañía durante las actividades. Durante los encuentros grupales, el acompañamiento a distancia y las visitas al hogar, evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas, normas sencillas y secuencias de juego; imita acciones, sigue instrucciones básicas y participa con entusiasmo, lo que demuestra avances en su lenguaje, motricidad y habilidades sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos, se sugiere promover actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje mediante canciones, cuentos cortos y juegos de imitación; fortalecer la motricidad fina con ejercicios de ensartar, encajar y clasificar objetos; y estimular la motricidad gruesa con contornos de movimiento y juegos al aire libre. Incluir dinámicas que fomenten la socialización y el respeto por normas sencillas, así como propuestas que estimulen la exploración sensorial y la creatividad. Mantener una comunicación constante con la familia para dar seguimiento a los avances y ofrecer estrategias que puedan aplicarse en casa de forma cotidiana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Lo que más disfrutó la niña Allisson fue compartir momentos de coloreo utilizando lápices de colores, témperas y actividades de relleno. Demuestra interés por participar en los juegos y actividades que realizan tanto los adultos como sus compañeros, lo que refleja su disposición para aprender a través de la imitación y la interacción social.

Se observa que no le agrada permanecer en un mismo lugar por más de quince minutos, ya que busca constantemente nuevas experiencias de juego, principalmente con su hermana y los juguetes disponibles en el hogar. Esta conducta es propia de su etapa de desarrollo, en la que la exploración, el movimiento y el juego simbólico son fundamentales para fortalecer su creatividad y autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña se orientan hacia la realización de experiencias similares a las que disfrutan los demás niños de su edad, como correr, jugar y construir escenarios utilizando sillas, mesas o colchonetas, lo que refleja su creatividad, iniciativa y deseo de exploración.

En cuanto a la comunicación, se relaciona con los demás empleando tanto el lenguaje verbal como el no verbal, utilizando palabras, gestos y expresiones faciales para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Este aspecto evidencia un avance positivo en su desarrollo comunicativo, el cual se fortalece mediante la interacción con su entorno familiar y social.

De igual manera, se observa un proceso progresivo hacia la autonomía en la satisfacción de sus necesidades básicas, lo cual le permite ganar confianza en sí misma y adquirir hábitos que contribuyen a su independencia. Estos logros, propios de su etapa de desarrollo, constituyen una base importante para continuar fortaleciendo su capacidad de autorregulación, su seguridad personal y su interacción con el medio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En la niña se deben considerar sus intereses y necesidades, con el propósito de despertar su motivación y favorecer la construcción de su identidad, así como el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales. Todo ello articulado con la práctica priorizada en pro de su bienestar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

La niña Allisson demuestra gran interés y disfrute por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y exploración del entorno. Durante las jornadas, participa con entusiasmo, mostrando expresiones de alegría y curiosidad que evidencian su disposición para aprender a través del juego. Se involucra activamente en propuestas que despiertan su atención, especialmente aquellas que le permiten experimentar con materiales diversos, encajar piezas o realizar acciones que exigen coordinación y observación.

En sus interacciones sociales, Allisson se muestra afectuosa y receptiva. Busca el contacto visual con sus pares y adultos, iniciando gestos de comunicación y compartiendo momentos de juego con agrado. Imitar acciones y responder a indicaciones sencillas forma parte de su manera de integrarse y participar dentro del grupo, lo que refleja un adecuado desarrollo de la comprensión y la expresión no verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se muestra curiosa y participativa en actividades que promueven la exploración sensorial, el juego simbólico y la expresión corporal a través de canciones y movimientos. Utiliza palabras simples, gestos y expresiones faciales para comunicar sus necesidades e intereses, mostrando iniciativa para interactuar con los adultos y obtener su atención. Manifiesta reconocimiento y apego hacia los miembros de su familia, lo que le brinda seguridad y confianza en los distintos espacios de interacción. Durante los encuentros grupales, el acompañamiento a distancia y las visitas al hogar, evidencia una mayor comprensión de rutinas, normas básicas y dinámicas de juego compartido. Su disposición para imitar acciones, seguir instrucciones y participar activamente refleja un avance constante en su desarrollo del lenguaje, la coordinación motriz y las habilidades sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos, se recomienda implementar experiencias que potencien el desarrollo del lenguaje a través de canciones, narraciones breves y juegos de roles. Es conveniente continuar fortaleciendo la motricidad fina mediante actividades de ensarte, encaje, clasificación y manipulación de materiales diversos, así como estimular la motricidad gruesa con circuitos de movimiento, juegos corporales y actividades al aire libre. Se sugiere incorporar propuestas que promuevan la socialización, la cooperación y la comprensión de normas básicas, junto con experiencias que incentiven la exploración sensorial y la expresión creativa. Además, es importante mantener un diálogo permanente con la familia para acompañar los avances de la niña y ofrecer orientaciones que faciliten la continuidad del proceso en el hogar.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 4 M	**Fecha**	04/07/2025

A Allisson le fascinó poner en claro sus intereses. Disfrutar momentos con su mamá le brinda felicidad; es una pequeña muy atenta y aprecia la presencia de sus padres. No le gusta compartir sus cosas y siempre hace un esfuerzo por conseguir lo que quiere por su cuenta. Le encanta explorar y encontrar novedades, cuestionando todo lo raro que percibe. Adicionalmente, disfruta del arte, garabateando libremente.
La pequeña interactúa con otros adultos y sus progenitores de forma hablada, expresando sus preocupaciones y lo que necesita. Con el paso de los años, va adquiriendo habilidades para ser más autónoma, alimentarse sin ayuda y entender que, si quiere algo, debe tener paciencia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 7 MESES	**Fecha**	06/10/2025

Allisson se muestra como una niña curiosa, observadora y con un marcado deseo de independencia. Le gusta expresar sus intereses y sentimientos, disfrutando especialmente los momentos compartidos con su mamá, los cuales le generan bienestar y seguridad emocional. Valora la presencia de sus padres y busca constantemente su atención y aprobación. Aunque suele preferir conservar sus pertenencias y no compartir con facilidad, demuestra determinación y empeño para alcanzar sus objetivos por sí misma, lo que refleja una personalidad perseverante y segur. Su gusto por explorar y descubrir cosas nuevas evidencia un pensamiento inquieto y en desarrollo, acompañado de una constante necesidad por comprender el mundo que la rodea. A través del arte y el garabateo libre, encuentra una forma espontánea de expresar sus emociones, su creatividad y su forma de percibir el entorno.
En sus interacciones con los adultos y sus progenitores, Allisson utiliza el lenguaje de manera cada vez más clara para comunicar sus ideas, necesidades y emociones, mostrando avances en su expresión oral y en la comprensión de normas básicas de convivencia. A medida que crece, va fortaleciendo su autonomía: participa en actividades cotidianas como alimentarse sola, recoger sus objetos y tomar pequeñas decisiones, evidenciando entendiendo progresivamente el valor de la paciencia, la espera y la cooperación. Su desarrollo integral avanza de manera positiva, curiosidad, capacidad de adaptación y un vínculo afectivo sólido con su entorno familiar.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

A Allisson le fascinó poner en claro sus intereses. Disfrutar momentos con su mamá. Se realizó un dialogo con la madre, dando a conocer los procesos de desarrollo de su hija donde se evidencia que sus habilidades son de acuerdo a su edad, ya que ella cada día tiene un mejor manejo de su comunicación a través de palabras y frases completas, se relaciona de manera asertiva con los demás niños y adultos.
Por otra parte, se identificó que, la niña aún no identifica algunas partes de su cuerpo, no reconoce las cosas que son suyas o de los demás, ante lo mencionado anteriormente se continuará con diferentes experiencias pedagógicas relacionadas con las prácticas, acciones, intereses y necesidades, en cada uno de los encuentros educativos grupales y en el hogar, que contribuyan al fortalecimiento de las dimensiones y habilidades cognitivas de Allisson, para avanzar su proceso

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciono que su hija a medida que en casa se le enseña y se le explica va conociendo las cosas y que considera que todo lo aprenderá, que en ocasiones aprende rápido otras se le dificulta un poco.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre y demás integrantes de la familia se acordó que desde su hogar se le enseñe con más frecuencia las partes del cuerpo, también se le compartirá canciones para que a través de esta estrategia sea más fácil.
También de fortalecer sus habilidades y fortalezas en los encuentros grupales, en el hogar y acompañamiento a distancia.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA: AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SONIA MADROÑERO		OMAIRA MENESES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

A Allisson le agradó compartir y expresar con claridad sus gustos e intereses, mostrando entusiasmo al hablar sobre aquello que disfruta. Se llevó a cabo un diálogo con su madre, en el cual se compartieron observaciones sobre los avances en el desarrollo de la niña. Durante este intercambio se evidenció que Allisson presenta un progreso acorde con su edad, destacándose por su curiosidad, su deseo de comunicarse y su creciente autonomía. La niña ha fortalecido notablemente su lenguaje, utilizando frases completas y un vocabulario cada vez más amplio para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Esta habilidad le permite participar activamente en conversaciones con adultos y compañeros, manifestando seguridad y disposición para interactuar. En los espacios de juego y convivencia, se relaciona de manera asertiva, mostrando empatía, respeto y capacidad para integrarse en actividades grupales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresó que, a medida que en casa se le brindan orientaciones y explicaciones, su hija va comprendiendo y asimilando nuevos conocimientos con interés y curiosidad. Señaló que Allisson muestra una gran disposición para aprender, observando con atención lo que se le enseña y aplicándolo en diferentes situaciones cotidianas. Mencionó además que, aunque en algunos casos capta con rapidez lo que se le explica, en otras ocasiones necesita más tiempo o repetición para afianzar ciertos aprendizajes, lo cual es natural en su proceso de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Junto con la madre y los demás integrantes de la familia, se acordó reforzar desde el hogar el aprendizaje de las partes del cuerpo, utilizando estrategias lúdicas y cotidianas que faciliten su comprensión. Como apoyo, se compartirán canciones y juegos que permitan a Allisson aprender de manera divertida y significativa.
Asimismo, se propuso continuar fortaleciendo sus habilidades y capacidades durante los encuentros grupales, en el entorno familiar y en los espacios de acompañamiento a distancia, promoviendo experiencias que estimulen su lenguaje, motricidad y socialización, a través de actividades que despierten su interés y motiven su participación activa.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SONIA MADROÑERO	[redacted]	OMAIRA MENESES	[redacted]

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

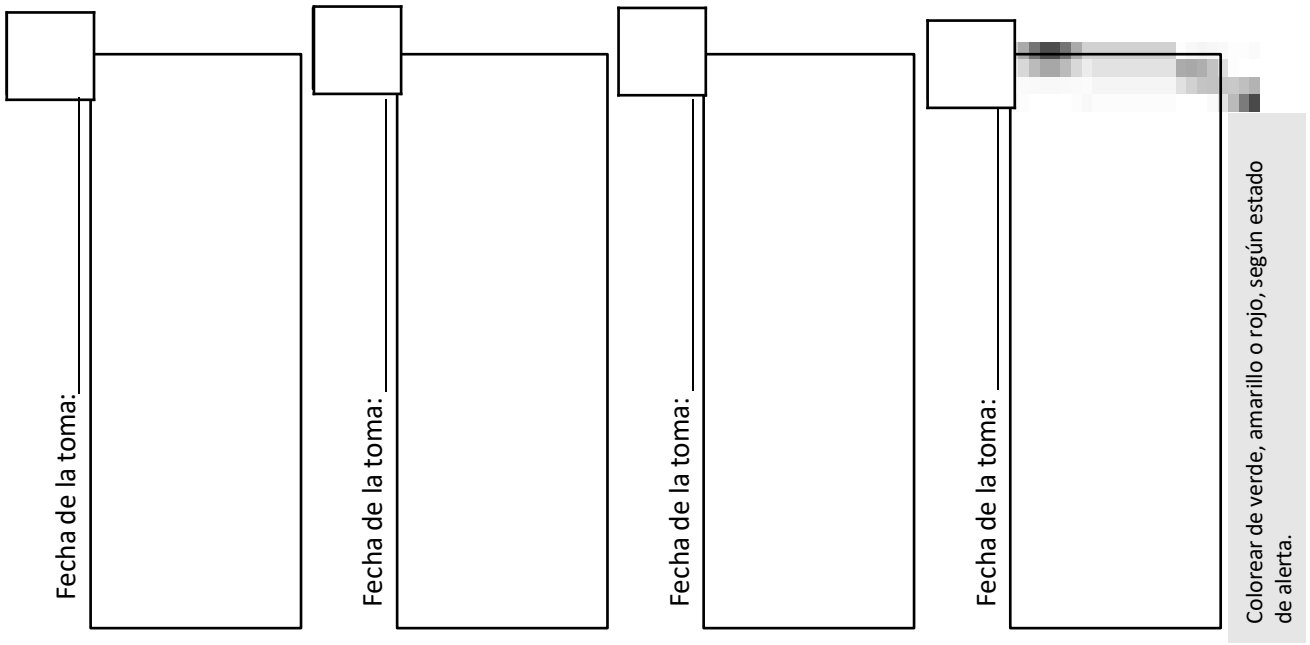
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04/02/2023 Edad al ingreso: 25 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,5

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 09/07/2025	Fecha de la toma: 23/09/2025	Fecha de la toma:
PESO: 14 KG TALLA: 85 CM	PESO: 11,9 KG TALLA: 86.5	Peso:12,5 Talla: 87,44	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos purina	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los productos entregados se encuentran en buenas condiciones, la familia los recibe con el mayor agrado.			
	Nombre de quien recibe	SONIA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1004540145			
	Observaciones	La madre refiere que es muy bueno que desde el programa se les esté entregando pollos ya que les sirve mucho para el consumo y así mismo emprender con la cría de estas especies, ya que hacen parte del autoabastecimiento familiar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	➢ Pollos ➢ Purina	**Cantidad**	Pollos 8 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los materiales entregados están en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	SONIA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1004540145			
	Observaciones	Se evidencia la recepción de la purina y de los pollos por parte de la familia, insumos que representan una oportunidad para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y el aprovechamiento de recursos en el hogar. La adecuada administración de la purina y el cuidado de los pollos contribuirán al sostenimiento de la crianza y al mejoramiento de las condiciones nutricionales de la familia.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6,5 kilos de purina	
	Estado de los productos	En óptimas condiciones se hizo entrega de la purina a la familia.			
	Nombre de quien recibe	SONIA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1004540145			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. Torre de ensarte 2. Maracas pequeñas 3. Pelota erizo grande	**Cantidad**	Torre 1 Maracas 1 Pelota 1	
	Estado de los productos	Los productos recibidos están en muy buenas condiciones, se agradece la entrega al programa y a la fundación.			
	Nombre de quien recibe	SONIA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1004540145			
	Observaciones	Es importante el recibir estos materiales ya que le ayudan a nuestros hijos al desarrollo de su conocimiento a que ellos sean felices mientras juegan.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	➢ Libro toco y aprendo - diversión en el hogar. ➢ Caja china.	**Cantidad**	Libro 1 Caja china 1	
	Estado de los productos	Los materiales entregados están en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	SONIA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1004540145			
	Observaciones	No surgen observaciones			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones se hace entrega de la pelota canguro.			
	Nombre de quien recibe	SONIA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1004540145			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BERROCAL NUÑEZ

Participante:

ASLY JHOANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BERROCAL NUÑEZ
Lugar de vivienda:	Vereda mesas de sabalito vía la candelaria a 45 minutos de la escuela
Teléfono de contacto:	3115521744

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	YARNISELY NUÑEZ MURILLO	MADRE
35 A	JESUS ALBERTO BERROCAL GOMEZ	PADRE
2 A	ASLY JHOANA BERROCAL NUÑEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ASLY JHOANA BERROCAL NUÑEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLY BERROCAL				ASLY BERROCAL											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLY BERROCAL				ASLY BERROCAL											
	EDAD	3 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLY BERROCAL				ASLY BERROCAL											
	EDAD	3 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLY BERROCAL				ASLY BERROCAL											
	EDAD	3 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**				**SI**											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**				**SI**											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA -NIÑO: Es un ser único que nos enseña a ver y aprender de la vida, son personas que nos satisfacen como madre y nos dan cada día alegría en los días grises.

EDUCACION INICIAL: Es las primeras etapas de desarrollo de los niños y niñas es en donde ellos fortalecen a compartir e integrarse con los demás, van construyendo su independencia.

FAMILIA: Es la que nos ofrece una vivienda nos brinda amor, afecto, los cuidados que se requieren, la familia es lo más bonito que tendremos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La madre selecciona la práctica de autoabastecimiento la cría de especies menores en este caso los pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA N/A	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se hizo la socializacion el día del encuentro grupal, donde se dio a conocer que se hará entrega de productos de autoabastecimiento por parte de la fundación ALMA DE VIDA, para lo cual tiene dos propuestas:

1. Huerta casera (semillas)
2. Especies menores (pollos).

Dando a conocer que no cuentan con espacio ni tierra para la implementación de huerta casera, que los pollos son de más fácil manejo y que se dan los modos para poder criarlos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se brindará el acompañamiento a la familia quien reside en la vereda mesas del sabalito quienes llegaron a este departamento por cuestiones laborales y cuenta con una participante de primera infancia, la cual convive con sus padres, quienes están a su cuidado, y son garantes de derechos, es así que la niña cuenta con todos los documentos de salud actualizados, se evidencia un hogar favorable, la madre es quien está bajo su cuidado y se dedica a las labores del hogar y el padre es agricultor independiente, pertenecientes a la religión de pentecostales. Por otra parte, en las necesidades que se evidencian se requiere de la implantación de estrategias las cuales enfaticen en la toma de conciencia frente al reconocimiento y el cuidado del territorio, la conservación, manipulación y el consumo de los alimentos, como también los riegos que existen en la vivienda en pro de contribuir a entornos seguros y protectores.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña aun reside en la vereda mesas del sabalito, con sus padres quienes son garantes de sus derechos, promueven en su hija el amor a Dios ya que son pertenecientes de la iglesia pentecostal, dentro del hogar se evidencia buena convivencia, respeto, son padres responsables, dedicados al cuidado de su hija. También, se observa que es necesario fortalecer en los adultos la construcción de la autonomía, la implementación y el cumplimiento de normas y límites, como también generar en la niña hábitos de higiene a través de un correcto lavado de manos en los momentos claves, para que exista una crianza asertiva y evitar enfermedades en el núcleo familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la caracterización inicial efectuada se observó que la familia es garante de los derechos y cuidados de la niña, además son una familia receptiva, igualmente se brindó el acompañamiento por medio de encuentros en el hogar y grupales, enfocados a la lectura y narración de cuentos, en el cuidado frente a los diferentes riesgos existentes en el hogar; de igual manera se llevaron a cabo experiencias significativas que le permitieron a la familia garantizar entornos seguros y protectores.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En el proceso del análisis en la primera actualización de atención, se detectó en el núcleo familiar que, a través de experiencias en el hogar, en los encuentros comunitarios y en los acompañamientos a distancia, estas prácticas no solo garantizan la adopción de medidas saludables que previenen enfermedades y mejoran la nutrición, sino que también fomenta valores de respeto, cooperación y equidad entre sus integrantes. De esta manera, se impulsa un entorno familiar más justo, solidario y comprometido con el bienestar colectivo, donde se fortaleció en la familia las practicas priorizadas en pro de promover un aprendizaje positivo en la niña y los miembros de la familia, donde se contó con total disponibilidad y participación.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA: 1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	PRACTICA 6: Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	PRACTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	PRACTICA 15: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	Practica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Practica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	01:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
08	07	08:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
05	08	08:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
09	09	08:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
09	10	08:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	02:00 PM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
03	07	02:00 PM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
11	08	02:00 PM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
16	09	02:00 PM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
21	10	09:30 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	04/06/2025	01:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia la importancia de que todos participen de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, buenos días canto yo se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños y cantarla con la mejor disposición. Se les mencionara cual es el objetivo de la visita y de la importancia de la integración y disponibilidad de tiempo.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción priorizada se realizará actividades que promuevan el cuidado de la salud de todos los integrantes del hogar. Se iniciará con un dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan el consumo de alimentos contaminados y se les preguntara cuales conocen, seguidamente se proyectara un video alusivo al tema y se reflexionara sobre el mismo según lo mencionado por la madre se retroalimentara por parte de la maestra para una mayor comprensión, para finalizar se enfatizara que es de vital importancia mantener los alimentos tapados y lavarlos antes de consumirlos para evitar enfermedades y contribuir con los buenos cuidados en el núcleo familiar, además de implementar las responsabilidades compartidas en el hogar para que estas sean equitativas y así generar un espacio armónico.	Video Portátil Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicitará a la familia mantener siempre los alimentos tapados, en caso de no contar con recipientes disponibles tratar de buscarlos para así contribuir con los buenos cuidados de la salud de todos. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro	Elementos de la vivienda Talento humano Alimentos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gusto es el video educativo observado ya que este nos enseña sobre los debidos cuidados que se deben tener en cuenta en la manipulación y el consumo de los alimentos, además sobre las consecuencias que ocasiona en la salud al consumir un alimento contaminado.
A la niña le gusto el video se divirtió y presto atención de manera concentrada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los encuentros en el hogar se hagan en lo posible en las tardes ya que así se puede tener mayor disponibilidad de tiempo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La enseñanza que nos dejó la visita es que no debemos consumir alimentos en mal estado y evitar que estos estén revueltos con otros, de que en nuestra familia exista la colaboración en los quehaceres del hogar de manera equitativa.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener todos los recipientes donde se almacena los alimentos limpios y tapados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la madre se integró en el dialogo reflexivo los diferentes cuidados que se debe tener con los alimentos antes de consumirlo, que se llevó a cabo durante la visita realizada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue contar con la opinión y participación de la madre donde dio aportes importantes sobre el tema tratado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa mostro interés en el tema tratado donde menciono que ella siempre realiza actividades de lavado de alimentos y demás recipientes a utilizar.
Participo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomienda a la mamita que debe ser siempre quien le genere a la niña hábitos de higiene como lavado de manos y de alimentos antes de consumirlos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera favorable ya que generaron aprendizajes en la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 08:00 AM A 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el cuidado y autocuidado del ambiente que a diario conviven a través de actividades prácticas y de reflexión, que condesciendan a la mejora del territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “hola hola” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara, se agradecerá el recibimiento en su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados que no haya alguna dificultad o aspecto que impida continuar con el encuentro en el hogar, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y la familia, y se da a conocer la práctica a tratar en este encuentro.	Canción Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entablara un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones y recipientes que se deben tener en cuenta: recolector de residuos, no botar los tarros, bolsas de los materiales de aseo al rio para evitar la contaminación de las fuentes hídricas y especies que habitan en él además se proyectará un video educativo, para una mejor comprensión del tema se reflexionara con la familia donde se les dará el espacio de expresar desde sus conocimientos sobre este y finalmente la maestra enfatizará sobre la importancia de ser los principales portadores del mejoramiento del territorio, como también de enseñarle a su hija sobre estos cuidados, desde el ejemplo en casa.	Talento humano Vivienda Video educativo Computador Bolsas Tarros

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las actividades principalmente el enseñarle a la niña y de los adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la siembra de árboles con el objetivo de aportar al cuidado de su territorio de manera favorable.	Elementos de la vivienda Talento humano Espacio físico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta ocasión no se hizo uso de los objetos del paquete didáctico, se tendrán en cuenta para otra ocasión.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El material audiovisual que vimos nos instruyó acerca de las diversas maneras de cuidar el entorno, especialmente en lo que respecta al agua. La niña mencionó que no debemos arrojar desperdicios al río, ya que eso causa la muerte de los seres vivos que habitan en él.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia no tiene ninguna sugerencia en la visita que se realizó.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es fundamental continuar con el esfuerzo de ahorrar y conservar el agua, así como poner los desechos en su sitio, para evitar la contaminación de este recurso vital para la vida humana.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sigue realizando las visitas de manera similar, donde se facilita la participación y se adquiere conocimiento sobre los temas abordados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Creo que se logró lo que se planteó porque la madre y la niña estuvieron involucradas, contribuyendo al desarrollo de la reunión, la cual produjo experiencias de reflexión y aprendizaje en relación con el cuidado del territorio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El instante más significativo fue cuando la pequeña me informó que no se debe arrojar desechos al río, ya que los animales mueren. Esto implica que se le está brindando una lección constructiva que también afecta a los adultos, provocando que reflexionen sobre la importancia de educar a su hija y de poner en práctica acciones que ayuden a proteger el entorno.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y la hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mi sugerencia para la familia sería que en la próxima reunión en casa estén presentes los otros miembros del hogar de la niña, ya que esto resulta fundamental.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos sugeridos resultaron ser una herramienta fundamental, ya que generaron curiosidad tanto en la niña como en su madre, lo que permitió reflexionar y concienciar a los involucrados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 05/08/2025 **Hora** 08:00 AM A 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, con el acompañamiento de los adultos de la familia promoviendo en las niñas y los niños a las practicas correctas del lavado de las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a los familiares, se da a conocer la temática. “Cuerpo limpio vida feliz” Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas y familia puedan fortalecer la practica 11 realizando actividades de exploración Iniciaremos la actividad realizando una ronda infantil entre todos: Con la canción “Manitas limpias” (con la tonada de “los pollitos dicen”). “Vamos a lavarnos con agua y con jabón, sí con jabón, sí con jabón ay qué limpiecitas mis manos quedarán, ay que limpiecitas mis manos quedarán. Yo me siento fresco, despierto y feliz, despierto y feliz, despierto y feliz, todo es más bonito con agua y con jabón, todo es más bonito con agua y con jabón. Explicaré claramente cada uno de los pasos para lavarse las manos y demostrarlo mientras nos lavamos las manos según el afiche o cartelera de los pasos a seguir. Cuando terminen, mirarán y olerán sus manos y expresarán a los niños la sensación de bienestar siente por tener sus manos limpias.	Canción Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los papitos buscarán los materiales para realizar la actividad pedagógica. Crearán su propia arena para jugar en casa, suave al tacto, fácil de barrery para reutilizar las veces que quieran. Necesitarán 1.200 gramos deharina de trigo y aceite de bebé. Añadiremos a la experiencia cucharas, vasos y juguetes para que los niños y niñas puedan jugar, tocar y jugar con los padres y demás familiares. Se recordarán la importancia del lavado de manos antes y después de la experiencia. Ampliaremos la información del lavado de manos con un video educativo Finalmente, se les hará entrega de una hoja y colores en la que la madre dibujará una mano y el jabón líquido la niña lo decorará.	Talento humano Vivienda Video educativo Computador Bolsas Tarros Hoja de block Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la Actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Elementos de la vivienda Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta ocasión no se hizo uso de los objetos del paquete didáctico, se tendrán en cuenta para otra ocasión.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la orientación brindada y el intercambio de saberes porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado que debemos tener en nuestro hogar para evitar enfermedades

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia no tiene ninguna sugerencia en la visita que se realizó.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que hoy aprendimos es que se debe hacer un correcto lavado de manos cada vez que se lo requiera, que es importante el uso de jabón.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la misma actitud positiva, colocar en práctica los conocimientos adquiridos, disponer del tiempo necesario para la visita realizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró compartir algunos conocimientos sobre el correcto lavado de manos con los participantes que estuvieron presente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la arena, la capacidad e interés de manipular las diferentes texturas, el colorear las imágenes por parte de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y la hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones continuar estimulando a la niña realizando actividades para el desarrollo de sus habilidades e integrar a toda la familia, de igual manera realizar el lavado de manos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando las herramientas del medio y las que están a su alcance para un mejor aprendizaje de la niña.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	08:00 AM A 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de generar en la niña la realización de actividades como: (vestirse lavarse las manos cepillarse entre otras,) desde las practicas cotidianas y así generar en ella la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se trabajará la practica 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se entablará un dialogo de presaberes con la madre sobre ¿Qué actividades realiza en su hogar con la niña para generar en ella autonomía?, posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Canción Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara un zapato y un cordón para que ella lo ponga, se le pasara jabón para que se lave las manos de manera correcta y sola, se le hará ver una imagen sobre el cepillado de dientes, que causas contrae el no cepillarse y no dejarse hacer higiene oral cuando la mamita la lleva al hospital con la higienista, finalmente se la motivara a sacar los juguetes con los que jugaremos unos 5 minutos y posteriormente por medio del juego el rey manda se los guardara y así propiciar en ella espacios de enseñanza y aprendizaje y el fortalecimiento del desarrollo de su autonomía.	Talento humano Cepillo Crema dental Jabón Agua Juguetes Cordones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La madre se comprometerá a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hija las implementará de manera favorable y así generar en su hija la autonomía.	Juguetes Ropa Zapatos Cepillo de dientes Crema dental

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se dio uso a los juguetes en el momento que se realizó el juego y cuando se jugó al rey manda con la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le agradó que las actividades desarrolladas fueran dinámicas y adecuadas para la edad de su hija, resaltando además que los ejemplos brindados fueron claros y fáciles de recordar para reforzarlos posteriormente con la niña, especialmente en lo relacionado con el fomento de la autonomía. Asimismo, destacó la importancia de crear un entorno de confianza y cercanía durante el acompañamiento, lo cual facilitó la participación activa de su hija.

Por su parte, la niña disfrutó especialmente el tiempo dedicado al juego y a las actividades de recoger los juguetes y amarrarse los cordones de los zapatos, ya que se realizaron de manera lúdica, favoreciendo el aprendizaje a través de la experiencia y la diversión.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia propone continuar guiando a su hija en aspectos relacionados con la manera de establecer relaciones con los demás y en el fortalecimiento de la gestión de sus sentimientos, con el fin de favorecer una convivencia armónica y un desarrollo socioemocional adecuado. Asimismo, sugieren realizar un seguimiento y monitoreo constante de los progresos de la niña, lo que permitirá identificar avances, reconocer logros y brindar el acompañamiento oportuno frente a las necesidades que se presenten en su proceso de crecimiento y aprendizaje

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es la importancia de resaltar diariamente los logros y éxitos de nuestra hija, reconociendo que ello fortalece su autoestima, autovaloración y confianza en sí misma. De igual manera, identificar la necesidad de implementar tareas que promuevan su independencia en las actividades cotidianas, tales como vestirse, organizar sus pertenencias y asumir pequeñas responsabilidades en el hogar. Estas acciones contribuyen a potenciar su autonomía, seguridad personal y sentido de responsabilidad, favoreciendo su desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Los deberes asumidos como madre son:
Involucrar en actividades en el hogar como organizar los juguetes y clasificar la ropa.
Valorar su tiempo y su manera de aprender sin presionarla ni forzar sus acciones.
Reforzar sus éxitos con palabras de aliento y señales de aprecio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad con la familia, ya que comprendieron la importancia de promover la autonomía en su hija al brindarle la oportunidad de realizar actividades sencillas y adecuadas para su edad. Durante el proceso se evidenciaron avances significativos en la capacidad de la niña para tomar decisiones simples, enfrentar pequeñas dificultades y poner en práctica habilidades que fortalecen su independencia. Esto refleja un acompañamiento efectivo, en el cual la familia asumió un rol activo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando la niña participó con entusiasmo y motivación en las tareas propuestas, mientras su madre la acompañó con paciencia, brindándole el espacio necesario para intentar realizarlas por sí misma. La madre reconoció y celebró cada uno de sus logros, por pequeños que fueran, reforzando así su confianza y autoestima. Este instante fue especialmente valioso porque, además de favorecer el aprendizaje de la niña, permitió fortalecer la unión familiar a través de la colaboración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y la hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las sugerencias dirigidas a la familia se enfocan en continuar fortaleciendo la autonomía y confianza de la niña. En este sentido, se recomienda brindarle la oportunidad de realizar por sí misma actividades adecuadas para su edad, tales como cepillarse, vestirse, recoger sus juguetes y lavarse las manos, favoreciendo así el desarrollo de hábitos de independencia. De igual manera, se sugiere ofrecerle el tiempo necesario y demostrar paciencia durante estos procesos, evitando hacer las tareas en su lugar, de manera que pueda explorar aprender.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los elementos sugeridos se utilizaron de forma práctica, permitiendo que la niña los manipulase. Asimismo, contribuyeron a impulsar el aprendizaje mediante el desarrollo de destrezas motrices, intelectuales y de cuidado personal, promoviendo la realización de tareas sin asistencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	08:00 AM A 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Suscitar la construcción de normas y límites en la niña, donde los adultos de la familia sigan las normas y los límites acordados, generando en su hija una buena crianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, buenos días canto yo se les mencionará sobre la importancia de vincular a la niña y cantarla con la mejor disposición, generando en ella la integración y el disfrute de estas. Posteriormente se les mencionara sobre el objetivo de la visita y demás experiencias a desarrollarse durante las 2 horas que perdurara con el fin de interactuar y reflexionar sobre algunas prácticas de crianza en el hogar.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar normas y limites en su hogar, para generar una crianza positiva, se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cuáles son las normas establecidas, se continuara enfatizando de que estas se deben cumplir sobre todo enseñarlas a través del buen trato. Todo lo realizado se dará completa participación de la niña, donde se le explicará por medio de imágenes las cosas que ella debe realizar en casa, como también obedecer a sus padres en lo que ellos establezcan para así generar un ambiente de aprendizaje en la niña y los adultos.	Imágenes Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se mencionará a la madre que deberá escribir en una hoja las normas que tiene establecidas en su hogar y pegarlas en un lugar visible en su vivienda. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro en pro de del bienestar y la crianza positiva en la familia.	Hoja de cuaderno Lápiz Colores Lapicero

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La herramienta de trabajo me resultó muy útil, pues la observación de las imágenes y las explicaciones sobre cómo aplicar las normas mediante el juego me aportaron conocimientos valiosos como madre. Estas orientaciones fortalecen mi comprensión sobre la importancia de establecer y mantener reglas claras en la crianza de mi hija, ofreciendo estrategias prácticas que favorecen su desarrollo integral y la convivencia en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar fortaleciendo la implementación de normas en el hogar, con el propósito de ofrecer a mi hija una crianza basada en el respeto, la responsabilidad y la formación de hábitos que contribuyan a su desarrollo integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que, como adultos, es nuestra responsabilidad guiar a los niños en el cumplimiento de las normas del hogar, ya que estas fomentan valores, hábitos de respeto y una convivencia armoniosa. Cumplir con estas orientaciones contribuye a ofrecer una crianza positiva que fortalece tanto el desarrollo personal del niño como el bienestar familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Que la familia participe de manera activa en la visita domiciliaria, promoviendo la vinculación de la niña, motivándola a interactuar y a sentirse parte del proceso, fortaleciendo así su desarrollo y la integración familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzaron los objetivos planteados, ya que tanto la madre como la niña participaron de manera activa, integrándose plenamente en las actividades y contribuyendo al desarrollo del encuentro. Esta experiencia permitió generar reflexiones importantes y aprendizajes significativos que fortalecen la dinámica y la convivencia familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se evidenció la disposición de la niña para obedecer a su madre y a las demás personas, mostrando actitudes de respeto y receptividad frente a las indicaciones que se le brindan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación receptiva y activa, aportando ideas significativas frente al tema trabajado, lo que enriqueció el desarrollo del encuentro y permitió cumplir con los objetivos propuestos. Durante la actividad estuvieron presentes la madre y la niña, quienes contribuyeron de manera positiva al proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la madre motive al padre a participar de manera activa en las visitas domiciliarias, de modo que ambos compartan el proceso de acompañamiento y crianza de su hija. La participación conjunta de los padres fortalece los vínculos familiares, fomenta la corresponsabilidad en la educación y el cuidado, y brinda un modelo positivo para la niña. Asimismo, se recomienda que la madre continúe con la actitud receptiva y la participación activa demostrada hasta el momento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos resultaron ser una herramienta fundamental, pues lograron captar el interés de la niña y, a partir de su uso, se generaron espacios de reflexión y sensibilización en los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	08:00 AM A 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Suscitar la construcción de normas y límites en la niña, donde los adultos de la familia sigan las normas y los límites acordados, generando en su hija una buena crianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, buenos días canto yo se les mencionará sobre la importancia de vincular a la niña y cantarla con la mejor disposición, generando en ella la integración y el disfrute de estas. Posteriormente se les mencionara sobre el objetivo de la visita y demás experiencias a desarrollarse durante las 2 horas que perdurara con el fin de interactuar y reflexionar sobre algunas prácticas de crianza en el hogar.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar normas y limites en su hogar, para generar una crianza positiva, se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cuáles son las normas establecidas, se continuara enfatizando de que estas se deben cumplir sobre todo enseñarlas a través del buen trato. Todo lo realizado se dará completa participación de la niña, donde se le explicará por medio de imágenes las cosas que ella debe realizar en casa, como también obedecer a sus padres en lo que ellos establezcan para así generar un ambiente de aprendizaje en la niña y los adultos.	Imágenes Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se mencionará a la madre que deberá escribir en una hoja las normas que tiene establecidas en su hogar y pegarlas en un lugar visible en su vivienda. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro en pro de del bienestar y la crianza positiva en la familia.	Hoja de cuaderno Lápiz Colores Lapicero

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La herramienta de trabajo me resultó muy útil, pues la observación de las imágenes y las explicaciones sobre cómo aplicar las normas mediante el juego me aportaron conocimientos valiosos como madre. Estas orientaciones fortalecen mi comprensión sobre la importancia de establecer y mantener reglas claras en la crianza de mi hija, ofreciendo estrategias prácticas que favorecen su desarrollo integral y la convivencia en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar fortaleciendo la implementación de normas en el hogar, con el propósito de ofrecer a mi hija una crianza basada en el respeto, la responsabilidad y la formación de hábitos que contribuyan a su desarrollo integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que, como adultos, es nuestra responsabilidad guiar a los niños en el cumplimiento de las normas del hogar, ya que estas fomentan valores, hábitos de respeto y una convivencia armoniosa. Cumplir con estas orientaciones contribuye a ofrecer una crianza positiva que fortalece tanto el desarrollo personal del niño como el bienestar familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Que la familia participe de manera activa en la visita domiciliaria, promoviendo la vinculación de la niña, motivándola a interactuar y a sentirse parte del proceso, fortaleciendo así su desarrollo y la integración familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzaron los objetivos planteados, ya que tanto la madre como la niña participaron de manera activa, integrándose plenamente en las actividades y contribuyendo al desarrollo del encuentro. Esta experiencia permitió generar reflexiones importantes y aprendizajes significativos que fortalecen la dinámica y la convivencia familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se evidenció la disposición de la niña para obedecer a su madre y a las demás personas, mostrando actitudes de respeto y receptividad frente a las indicaciones que se le brindan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación receptiva y activa, aportando ideas significativas frente al tema trabajado, lo que enriqueció el desarrollo del encuentro y permitió cumplir con los objetivos propuestos. Durante la actividad estuvieron presentes la madre y la niña, quienes contribuyeron de manera positiva al proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la madre motive al padre a participar de manera activa en las visitas domiciliarias, de modo que ambos compartan el proceso de acompañamiento y crianza de su hija. La participación conjunta de los padres fortalece los vínculos familiares, fomenta la corresponsabilidad en la educación y el cuidado, y brinda un modelo positivo para la niña. Asimismo, se recomienda que la madre continúe con la actitud receptiva y la participación activa demostrada hasta el momento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos resultaron ser una herramienta fundamental, pues lograron captar el interés de la niña y, a partir de su uso, se generaron espacios de reflexión y sensibilización en los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	02:00 PM A 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de protegerse de los zancudos, moscas y otros animales que representan un peligro para la salud, a través de la utilización del toldillo a la hora de dormir y así evitar enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará un cordial saludo a la familia de manera cordial y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a interactuar donde se le hará preguntas sobre cómo se encuentran todos los integrantes del hogar en especial los niños, se dará el espacio para que la familia de respuesta, posteriormente se le mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está haciendo en el cual se dialogara todo lo relacionado a la practica 13.1 en pro de generar un mejor acercamiento y de mantener en contacto con la familia. Se recalcará sobre la importancia de vincular a todos los que conforman el núcleo, se dará a conocer a la familia a través de una imagen y un video educativo que serán enviados a su whatsapp sobre la alerta en la que está el departamento y el municipio por fiebre amarilla, se harán las siguientes preguntas: ¿los adultos que conforman el núcleo familiar cuentan con la aplicación de la vacuna? ¿usan toldillo para dormir todos los de la familia? ¿Quién transmite la fiebre amarilla? ¿sabe cuáles son los síntomas y como se controla en caso de presentar fiebre amarilla? ¿considera importante vacunarse contra fiebre amarilla? Finalmente se hará la retroalimentación por parte de la agente educativa, en la cual se hará énfasis en la importancia de usar toldillo para dormir, aplicarse la vacuna si aún no la tienen, eliminar todos los objetos en los que los zancudos se puedan reproducir, para así contribuir con el cuidado y la prevención de enfermedades trasmitidas por este animal, y no tener complicaciones de salud	Canción infantil Dialogo Talento humano Imagen Celular Video educativo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el video que la profesora envió, este permitió que mi hija lo observara y así explicarle que el zancudo cuando la pica se puede enfermar.
Es muy importante el acompañamiento ya que nos ayuda a tener mayor conocimiento y prevenir enfermedades en nuestra familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para saber más sobre las causas de ser contagiado de fiebre amarilla y demás enfermedades transmitidas por el zancudo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo a través de la observación del video y la imagen que se le compartió a la familia, donde la madre refiere que estuvo atenta y que se le explico sobre lo que observo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que me gustaría es que se continue con estos acompañamientos y que lo que se hable sea de gran ayuda para mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad si se cumplió porque la madre fue receptiva, compartió sus conocimientos sobre lo explicado, además agradeció la orientación que se dio.
El acompañamiento realizado permitió fortalecer en la familia todo lo relacionado al cuidado de la salud de las picaduras del zancudo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue amena ya que hubo interacción de ambas partes, la madre estuvo presta a escuchar, responder y a despejar sus dudas, siendo este un espacio de gran provecho para la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación de la niña se hizo en el momento de que la madre hizo observar el video y le leyó la imagen, también durante la llamada realizada estuvo ahí junto a su madre, hubo un momento en que paso al celular y se logró interactuar con ella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre y demás integrantes del hogar estar siempre en contacto con la agente, cuidar la salud mitigando todo riesgo que pueda ocasionar un peligro y así contribuir al buen cuidado familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	02:00 PM A 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños, para evitar accidentes que afecten su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se dará un cordial saludo a la familia de manera cordial y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a interactuar donde se le hará preguntas sobre cómo se encuentran todos los integrantes del hogar en especial los niños, se dará el espacio para que la familia de respuesta, posteriormente se le mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está haciendo en el cual se dialogara todo lo relacionado a la practica 15.2, la cual hace referencia a que si la familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

En un primer momento se indagara sobre todos los elementos que hay en su hogar los cuales consideran un riesgo para sus hijos, una vez se den a conocer, se retroalimentara por parte de la agente educativa de la importancia de mantener todos los elementos de aseo, insecticidas, y demás sustancias en un lugar seguro, donde no estén al alcance de sus hijos, de igual manera evitar re embazar estas sustancias en botellas de gaseosa, de agua ya que esto sería un riesgo, porque pueden ser ingeridos por los niños o demás adultos al confundirlos.

Finalmente se hará la debida recomendación a la familia sobre el tener en cuenta las anteriores recomendaciones, para evitar accidentes que afecten la integridad y la salud de sus hijos e hijas.

Como también que estas recomendaciones serán revisadas en el próximo encuentro en el hogar que se realice.

Tiempo estimado y recursos:

Elementos del hogar
Dialogo
Talento humano
Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gusto del acompañamiento recibido este mes fue que es relacionado con los cuidados de los diferentes riesgos que existen en nuestra vivienda, no me gusto fue que la señal en ocasiones no se escuchaba la conversación que se obtuvo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para tener mayor acercamiento con la profesora, además de tomar conciencia sobre la prevención de los accidentes por sustancias toxicas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera directa en la llamada recibida, ella paso al celular, donde hablo con la maestra y respondió lo que ella le pregunto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamientos sean como hasta la fecha se han realizado, los cuales son de gran ayuda para la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Con gran efectividad se dio cumplimiento al objetivo propuesto ya que la madre y la niña se unieron de manera cordial durante el acompañamiento que se le hizo a la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y la niña fueron muy amenas, ya que ellas interactuaron de manera positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo desde el inicio del acompañamiento, donde se enfatizo en los cuidados necesarios que se deben tener con la niña para prevenir accidentes, además ella interactuó de manera directa durante la llamada realizada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones son que se continue con la motivación a la niña de contestar las llamadas y hacer caso a las recomendaciones que ellos como adultos le dan frente a los riesgos de accidentes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	02:00 PM A 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los padres la importancia de establecer normas y límites en sus hogares, y de que estas se cumplan, para garantizar en las niñas y los niños una crianza positiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciara con un cordial saludo a la familia de manera atenta y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a entablar un dialogo donde se le hará preguntas en todo lo relacionado al estado de salud de todos los integrantes del hogar en especial los niños y niñas, la familia contara con un espacio para dar respuesta, después se les mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está realizando en el cual se conversara todo lo relacionado a la practica 4.4, la cual hace referencia a que los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. En un primer momento se indagará sobre, como consideran que es la crianza que se está generando con sus hijos, que estas pueden ser establecidas en común acuerdo, en pro de generar una crianza basada en el respeto, la obediencia, y así se garantice una buena convivencia a nivel familiar. Finalmente se hará la debida recomendación a la familia sobre el tener en cuenta las anteriores recomendaciones, de la importancia como adultos de hacer cumplir las normas establecidas, donde estas se pueden construir desde el juego, para forjar una crianza con amor y valores en sus hijos e hijas. Como también que estas recomendaciones serán revisadas en el próximo encuentro en el hogar que se realice.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento recibido me gusto porque se hizo con el debido respeto, se me permitió dar mis opiniones, de igual manera aclarar las dudas que surgieron.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento recibido fue de gran ayuda para mí porque me hizo tener mayor claridad en todo lo relacionado a la implementación de normas ya que son importantes en la crianza de mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo durante la llamada de manera directa se habló con ella donde dio a conocer que la mamita le dice que ordene sus juguetes, que recoja la ropa, se cepille, se bañe, donde se evidencio que si se establecen normas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamientos sean como hasta la fecha se han realizado, los cuales son de gran ayuda para la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se dio cumplimiento a la intencionalidad, por lo que en este se le menciono a la madre que es importante establecer normas de igual manera como adultos deben cumplir lo que establecen, propiciar coherencia para generar confianza y credibilidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y la niña fueron asertivas ya que se unieron y participaron de manera argumentativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo del acompañamiento mediante una conversación con ella, donde saludo, dio respuesta a lo que se le pregunto, como también en la interacción que se hizo con la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se establecieron son de cumplir con las normas y los límites que se tienen en su hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	02:00 PM A 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los padres la importancia de generar en los niños el habito de lavado de manos con agua y jabón, para prevenir enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciara con un cordial saludo a la familia de manera atenta y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a entablar un dialogo donde se le hará preguntas en todo lo relacionado al estado de salud de todos los integrantes del hogar en especial los niños y niñas, la familia contara con un espacio para dar respuesta, después se les mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está realizando en el cual se conversara todo lo relacionado a la practica 11,2 la cual hace referencia al lavado de manos en los momentos claves. En un primer momento se indagará si realizan en casa el lavado de manos con agua y jabón con sus hijos e hijas. También se les enviara un mensaje sobre la importancia del lavado de manos en los niños, el cual conlleva a la reflexión en los adultos. Finalmente se hará las siguientes recomendaciones a la familia: Enseñar a los niños desde temprana edad la importancia de lavarse las manos como un hábito de cuidado personal y de prevención de enfermedades. - Realizar el lavado de manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurándose de limpiar palma, dorso, entre los dedos y uñas. - Promover el lavado de manos en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle, después de jugar y al tener contacto con animales. - Acompañar a los niños pequeños en el proceso, brindando ejemplo y supervisión hasta que logren hacerlo de manera autónoma.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo más valioso fue que el acompañamiento permitió reconocer el lavado de manos como un hábito fundamental para la salud y la prevención de enfermedades. Se destacó la manera en que la información fue transmitida de forma cercana y comprensible, lo que favoreció que tanto niños como adultos pudieran apropiarse del mensaje. Además, la integración de la familia en la práctica cotidiana generó un ambiente de corresponsabilidad, en el que cada miembro asumió un rol activo para reforzar la importancia de mantener la higiene en los diferentes momentos del día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se convirtió en un espacio de aprendizaje y apoyo familiar, donde se promovió la participación activa de los cuidadores en la formación y desarrollo integral de los niños. Más allá de recibir pautas, permitió afianzar la confianza de la familia en sus propias prácticas de crianza, brindando herramientas que fortalecen la autonomía, la comunicación afectiva y la construcción de vínculos seguros en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña evidenció disposición y apertura frente a las experiencias planteadas en el acompañamiento a distancia. Su interacción se caracterizó por la atención a los estímulos, la expresión de emociones positivas y la comunicación no verbal, lo que refleja un proceso de desarrollo acorde a su edad. Asimismo, se resaltó la importancia del acompañamiento familiar y del agente educativo, quienes facilitaron un entorno de confianza y motivación que favoreció su participación activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la familia manifestó el interés de que se integren propuestas más dinámicas e interactivas, que favorezcan la exploración y el aprendizaje significativo de la niña. Consideran valioso que se incluyan recursos como juegos, rondas, narraciones y actividades experimentales simples, que además de estimular su desarrollo, fortalezcan la participación conjunta y el disfrute en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades planteadas se alcanzaron de manera positiva, dado que la familia asumió el lavado de manos como una práctica cotidiana y significativa dentro de su dinámica diaria. El proceso permitió no solo identificar los momentos adecuados para realizarlo, sino también convertirlo en una rutina integrada a la vida familiar. Las estrategias lúdicas y el acompañamiento cercano favorecieron la comprensión de la niña y fortalecieron su motivación, generando un ambiente de corresponsabilidad en el que todos los miembros aportan a la construcción de hábitos saludables en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y la niña fueron asertivas ya que se unieron y participaron de manera argumentativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña tuvo una participación significativa durante los acompañamientos a distancia, donde las propuestas lúdicas y de imitación facilitaron su aprendizaje sobre el lavado de manos. Su involucramiento se evidenció en la atención a las orientaciones, la interacción con canciones y juegos, así como en la práctica guiada de la rutina de higiene. El respaldo constante de la familia generó un ambiente motivador que favoreció la adquisición de este hábito saludable, consolidándolo como parte de sus primeras experiencias de autocuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para favorecer el desarrollo de las actividades con la niña, es importante contar con un espacio adecuado, tranquilo y bien iluminado. Se recomienda la presencia constante de un adulto responsable que acompañe cada encuentro y disponga previamente los materiales sugeridos, lo que facilita la realización de las experiencias. Asimismo, resulta fundamental motivar a la niña para que participe activamente, empleando palabras de ánimo, sonrisas y gestos de apoyo. Finalmente, dar continuidad en casa a las orientaciones recibidas permitirá integrar estas prácticas en las rutinas cotidianas, reforzando su aprendizaje y desarrollo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	21/10/2025	**Hora**	09:30 AM A 09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de mantener los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el hogar que eviten la contaminación del agua y protejan la salud de todos los integrantes de la familia, especialmente de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará con un cordial saludo a la familia por parte de la agente educativa, en un tono atento y respetuoso. A continuación, se entablará un diálogo en el cual se realizarán preguntas relacionadas con el estado de salud de todos los integrantes del hogar, especialmente de los niños y las niñas. La familia contará con un espacio para expresar sus respuestas y comentarios libremente. Posteriormente, se explicará el objetivo del acompañamiento a distancia que se está llevando a cabo, el cual corresponde a la Práctica 14.4, referida a la importancia de mantener los recipientes de agua alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. En un primer momento, se indagará con las familias sobre el uso que dan a los recipientes de recolección de agua en sus hogares, identificando las prácticas actuales y posibles riesgos de contaminación. Además, se les enviará un mensaje informativo que resalte la importancia de conservar los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el hogar para garantizar el consumo de agua limpia y saludable. Recomendaciones a la familia: Mantener los recipientes de agua siempre tapados y en lugares limpios y ventilados. Evitar colocar los recipientes cerca de basuras, desechos o animales domésticos. No utilizar envases que hayan contenido sustancias tóxicas como pintura, gasolina o detergente.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el diálogo con la familia, se indagó sobre su percepción frente al acompañamiento a distancia. Donde manifestó agrado por la atención brindada, el trato respetuoso y las orientaciones recibidas por parte de la agente educativa, destacando que las actividades propuestas favorecen el aprendizaje y la participación de los niños desde el hogar.

Entre los aspectos que más nos gustaron, resalto la cercanía y el interés constante de la agente, la claridad de las recomendaciones y la posibilidad de fortalecer los hábitos de cuidado y convivencia familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para que comprendiéramos la importancia de mantener los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, evitando que estén cerca de basuras, del contacto con animales o de envases que hayan contenido sustancias tóxicas como pintura, gasolina o detergente.
A través de las orientaciones brindadas, fortalecimos nuestros conocimientos sobre la prevención de enfermedades y la protección del agua que consumen diariamente. Además, logramos reflexionar sobre las prácticas que realizan en el hogar y adoptar medidas más seguras para el almacenamiento del agua, garantizando el bienestar y la salud de todos los integrantes, especialmente de los niños y niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña, participó activamente en las experiencias propuestas. La niña mostro interés y curiosidad al observar y colaborar en la limpieza y cuidado de los recipientes de agua, comprendiendo la importancia de mantenerlos tapados y alejados de las basuras, los animales y los envases que contienen sustancias tóxicas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe abordando temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene del hogar y la salud de los niños y niñas, a través de actividades prácticas y sencillas que puedan realizar en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento a distancia, las familias lograron reconocer la importancia de mantener los recipientes de agua alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases que hayan contenido pintura, gasolina o detergente.

Las orientaciones brindadas permitieron fortalecer hábitos de higiene, prevención y cuidado del agua dentro del hogar. Además, se evidenció la apropiación de buenas prácticas que contribuyen a la salud y al bienestar de todos los integrantes de la familia, especialmente de los niños y niñas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa, receptiva y comprometida. Mostraron disposición para dialogar, responder a las preguntas y compartir las prácticas que realizan en el hogar con relación al almacenamiento del agua.

Durante la actividad, se involucraron en la observación y limpieza de los recipientes, reconociendo la importancia de mantenerlos en condiciones higiénicas, alejados de las basuras, los animales y los envases que contienen sustancias tóxicas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. La niña demostró interés al observar, preguntar y colaborar junto a sus familias en las actividades relacionadas con el cuidado y la limpieza de los recipientes de agua, comprendiendo la importancia de mantenerlos alejados de las basuras, de los animales y de envases que contengan sustancias tóxicas como pintura, gasolina o detergente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias recomendaron que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo temas relacionados con el cuidado del agua, la higiene del hogar y la prevención de enfermedades, mediante actividades prácticas, sencillas y participativas.

Sugirieron incluir más ejemplos visuales o demostraciones que faciliten la comprensión de las temáticas y permitan una mayor interacción con los niños y niñas. También resaltaron la importancia de mantener una comunicación constante con la agente educativa, para seguir fortaleciendo el aprendizaje en familia y el compromiso con el bienestar y la salud del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

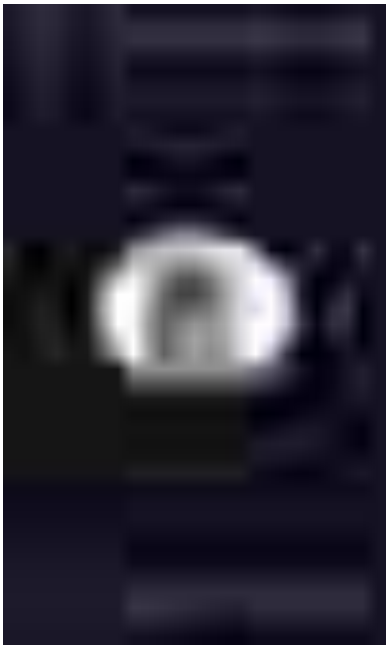
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

17/06/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

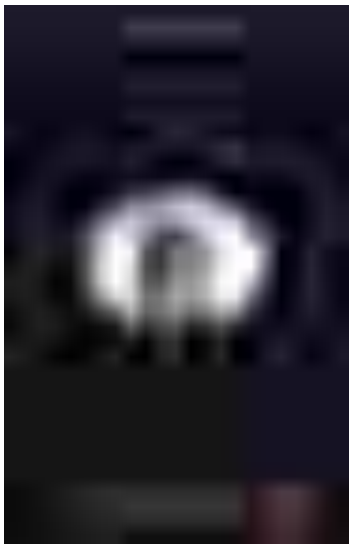
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

08/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

03/07/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

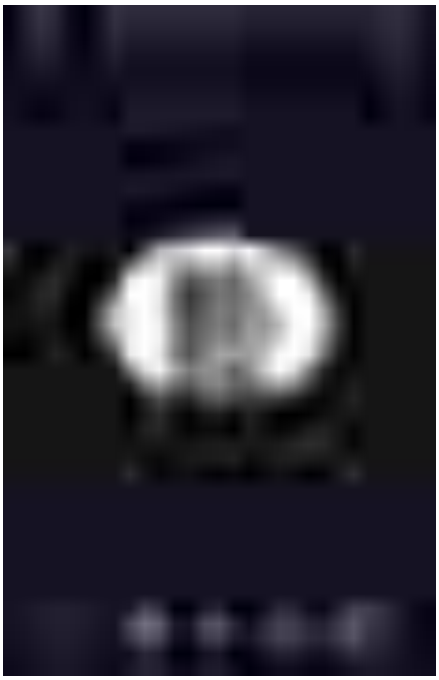
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

05/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11/08/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

09/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

16/09/2025

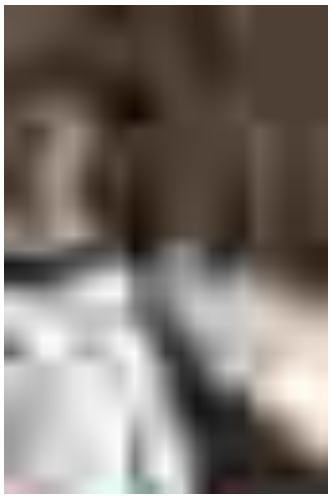


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

09/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2**1/10/2025**



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

La niña Asly lo que más le gusto fue relacionarse con los niños, también colorear, pintar con temperas ella demuestra ser autónoma, tranquila, muestra afecto a los demás con abrazos sonrisas, es muy amigable, sigue las instrucciones que los adultos dan, la niña converso sobre lo que observo, no le gusta cuando no la dejan hacer las cosas que son de su agrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña tiene gran interés en los juegos de construcción, se integra con facilidad en el desarrollo de cada experiencia, ella muestra sus intereses dando a conocer con claridad lo que quiere y lo que no le gusta, en ocasiones se niega hacer algo que no le interesa, la relación que se evidencia con su familia es amena, cada día ella es más independiente de los adultos en lo relacionado a sus necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que se deben tener en cuenta es los intereses de la niña en este caso los cuentos ilustrados, arma todos, rompecabezas, los cuales fortalecerán su desarrollo cognitivo y sus habilidades sociales y comunicativas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO

Lo que le gusto a la niña Asly es colorear, construir con bloques, le gusta escuchar cantar, leer cuentos, estar con otros niños, el interesarse por los juegos compartidos, le gusta que la feliciten y la escuchen, no le gusta esperar, cuando no puede hacer algo sola suele enojarse o frustrarse, le cuesta compartir objetos.
Ella participa de manera cooperativa siguiendo indicaciones simples, de igual manera ella conversa sobre lo que está haciendo o jugando.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses y necesidades, hablando frases completas para decir lo que quiere, nombra objetos y personas, también hace preguntas por curiosidad e interés, de igual manera expresa emociones básicas como: alegría, tristeza, enojo o miedo, las cuales van relacionadas con lo que desea o necesita.
Los aspectos que inicia a comprender son las reglas simples y rutinas, a reconocer y nombrar emociones propias o ajenas, desarrollar empatía básica, identificar colores, tamaños, formas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las rutinas diarias, juego libre y guiado, juegos que impliquen normas y resolución de conflictos, ser pacientes en sus intentos de independencia, incluirla en actividades cotidianas como: ordenar, regar entre otras.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO

Lo que le gusto a la niña Asly fue compartir tiempo con su madre, maestra y compañeros, realizar juegos de correr, saltar, escuchar cuentos cortos y de imágenes llamativas, nombra objetos, animales y personas, le gusta integrarse en las actividades de grupo, imitar lo que hacen los adultos, no le gusta esperar o estar en un mismo sitio o juego. La relación que mantiene con su madre y demás adultos es favorable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña es explorar objetos, animales y personas de su entorno, los juegos de reglas simples. Ella señala o lleva de la mano al adulto hacia lo que quiere, también expresa emociones verbalmente “quiero” “no quiero” y usa gestos y expresiones faciales para reforzar su mensaje. Los que esta apropiando es el intentar resolver situaciones simples (buscar un juguete perdido, cambiar de juego entre otras).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que se deben tener en cuenta es el reforzar la autoestima con elogios sinceros y el reconocimiento de sus logros, conversar con ella de manera clara, incentivar el uso de nuevas palabras y frases completas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Lo que más disfrutó la niña Asly fue la oportunidad de relacionarse con otros niños, compartir con ellos y participar en actividades como colorear y pintar con témperas, mostrando entusiasmo y disposición. Se caracteriza por ser autónoma y tranquila, además de expresar afecto hacia los demás a través de abrazos, sonrisas y gestos de cercanía, lo que evidencia un temperamento amigable y una buena disposición para establecer vínculos sociales.

Durante las actividades siguió con atención las instrucciones dadas por los adultos y se mostró participativa, conversando acerca de lo que observaba y compartiendo sus ideas de manera espontánea. Este comportamiento refleja avances en su comunicación, seguridad personal y capacidad para interactuar en diferentes contextos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra un marcado interés por los juegos de construcción, los cuales favorecen su creatividad, concentración y desarrollo de habilidades cognitivas. Se integra con facilidad en el desarrollo de las experiencias propuestas, participando activamente y mostrando disposición frente a las actividades que despiertan su curiosidad. Expresa de manera clara sus intereses, manifestando tanto lo que desea como lo que no le agrada; en algunas ocasiones se niega a realizar actividades que no son de su interés, lo cual es propio de su etapa de desarrollo.
La relación que mantiene con su familia es cercana y amena, lo que le brinda seguridad y confianza para desenvolverse en diferentes contextos. Asimismo, se observa un avance progresivo en su autonomía, ya que cada día se muestra más independiente de los adultos en la satisfacción de sus necesidades básicas, lo cual evidencia un proceso de crecimiento favorable y acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante tener en cuenta los intereses de la niña, especialmente su gusto por los cuentos ilustrados, el armado de torres y los rompecabezas. Estas actividades no solo estimulan su imaginación y creatividad, sino que también contribuyen al fortalecimiento de su desarrollo cognitivo, al favorecer la concentración, la memoria y la resolución de problemas. Del mismo modo, promueven el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, ya que le permiten interactuar, compartir y expresar sus ideas en diferentes contextos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

A Asly le agradó especialmente interactuar con sus compañeros, demostrando alegría y disposición para compartir durante las actividades grupales. Disfrutó mucho colorear y pintar con témperas, mostrando entusiasmo y creatividad en cada propuesta. Se evidencia que es una niña autónoma, tranquila y cariñosa, que expresa afecto hacia los demás mediante abrazos, sonrisas y gestos amables. Su actitud amistosa le permite establecer vínculos positivos tanto con los niños como con los adultos.

Durante las actividades, Asly sigue con atención las instrucciones que se le dan, participa activamente y conversa sobre lo que observa, evidenciando curiosidad e interés por su entorno. Aunque no le agrada cuando no puede realizar las actividades que son de su preferencia, logra regularse con el acompañamiento del adulto. En general, se destaca por su disposición para aprender, su sensibilidad afectiva y su capacidad para integrarse con entusiasmo en las experiencias propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra un marcado interés por los juegos de construcción, disfrutando al crear, armar y explorar nuevas formas con los materiales. Se integra con facilidad en las diferentes experiencias, participando de manera activa y mostrando entusiasmo por descubrir y aprender a través del juego. Expresa con claridad sus gustos, intereses y necesidades, comunicando de manera asertiva aquello que le agrada o le incomoda. En algunas ocasiones, manifiesta resistencia a realizar actividades que no son de su interés, lo que refleja su creciente autonomía y la afirmación de su personalidad.

La relación con su familia es cercana y afectuosa; se percibe un ambiente de confianza y apoyo que contribuye positivamente a su desarrollo emocional y social. Se observa además que la niña avanza en su independencia respecto a los adultos, logrando desenvolverse con mayor seguridad en la realización de acciones cotidianas relacionadas con su cuidado y organización personal. Su proceso evidencia avances significativos en la construcción de su identidad, en la toma de decisiones y en el fortalecimiento de su autoestima, mostrando una actitud curiosa, comunicativa y participativa en cada experiencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante tener en cuenta los intereses de la niña como punto de partida para potenciar su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. En este caso, su gusto por los cuentos ilustrados y los rompecabezas ofrece valiosas oportunidades para fortalecer diversas habilidades. A través de la lectura de cuentos con imágenes, la niña puede ampliar su vocabulario, mejorar su comprensión verbal y estimular su imaginación, además de favorecer la atención y la memoria. Estas actividades también promueven la expresión oral, ya que le permiten narrar, describir y compartir sus propias ideas sobre las historias que observa.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	03 AÑOS 2 M	**Fecha**	04/07/2025

Asly es una niña muy autónoma, sencilla se integra con gran facilidad en el desarrollo de las experiencias que se proponen en la UCA y en su hogar, entabla una conversación con los adultos sobre lo que se esté hablando, tiene gran habilidad en cuando a la comunicación verbal, es expresiva, le gusta colorear con colores, temperas, reconoce objetos, algunos colores, los agrupa por su semejanza y tamaños.
También se evidencia que le gusta mucho jugar, armar, colorear, estar siempre al cuidado de su madre, no presenta ninguna situación que afecte su desarrollo cognitivo según su rango de edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 5 MESES	**Fecha**	06/10/2025

Asly es una niña que se destaca por su autonomía, disposición y actitud positiva frente a las experiencias de aprendizaje tanto en la UCA como en su hogar. Se integra con facilidad en las diferentes actividades, mostrando entusiasmo, curiosidad y un gran interés por participar activamente. Es una niña sencilla, afectuosa y comunicativa, que establece con facilidad vínculos tanto con los adultos como con sus compañeros. Durante las conversaciones demuestra una notable habilidad para expresarse verbalmente, utilizando un lenguaje claro y adecuado para su edad, lo que evidencia avances significativos en su desarrollo comunicativo.

Muestra un gusto especial por las actividades artísticas, como colorear, pintar con témperas y utilizar diferentes materiales, donde refleja su creatividad y capacidad para concentrarse en la tarea. Reconoce y nombra objetos de su entorno, identifica algunos colores y es capaz de agruparlos por semejanza o tamaño, lo cual contribuye al fortalecimiento de su pensamiento lógico y su desarrollo cognitivo. Además, disfruta del juego libre y de las actividades de construcción, donde explora, crea y pone en práctica su imaginación. Se percibe que mantiene un vínculo afectivo cercano con su madre, buscando su compañía y apoyo, lo que le brinda seguridad emocional para desenvolverse en distintos contextos. De acuerdo con las observaciones realizadas, Asly presenta un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose por su autonomía, su expresividad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo la socializacion del primer seguimiento al desarrollo a la madre, donde se le menciono que su hija, tiene gran habilidad en la comunicación verbal, en la interacción social, buen dominio del lápiz, le gusta mucho colorear, utilizar temperas, manipular plastilina, relacionarse con sus compañeros y maestra, es obediente y su proceso de desarrollo es acorde a su edad. Entre de las dificultades es que en ocasiones no sigue las ordenes que su madre le da, o se distrae con facilidad, se continuara en el proceso con estrategias didácticas para contribuir al mejoramiento continuo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que en cuanto a la desobediencia en casa en algunas ocasiones se presenta ellos como padres la corrigen, con lo que mas le gusta, ya que consideran es importante educarla desde pequeña.
También da a conocer que es muy entendida que aprende con facilidad lo que se le enseña, habla con claridad desde bien pequeña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó que se continuara con las buenas pautas de crianza, en la que establecerán normas y limites, también el enseñarle las cosas sencillas en su hogar para que ella aprenda y sea autónoma.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA: AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YARNISELY NUÑEZ		OMAIRA MENESES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se llevó a cabo la socialización del segundo seguimiento al desarrollo con la madre de Asly, en la cual se compartieron observaciones sobre los avances y aspectos a fortalecer en el proceso de crecimiento y aprendizaje de la niña. Durante el diálogo, se resaltó que Asly presenta un desarrollo integral acorde con su edad, destacándose por su excelente habilidad en la comunicación verbal, su facilidad para interactuar con los demás y su buen dominio del lápiz, lo que le permite realizar trazos firmes y precisos.
Asimismo, se evidenció que disfruta ampliamente las actividades artísticas, especialmente colorear, pintar con témperas y manipular plastilina, lo que estimula su creatividad, coordinación motriz fina y capacidad de concentración. En los espacios grupales, Asly se muestra participativa, sociable y afectuosa con sus compañeros y con su maestra; mantiene una actitud respetuosa y receptiva frente a las orientaciones, mostrando generalmente obediencia y disposición para aprender.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó que, en algunas ocasiones, Asly presenta episodios de desobediencia en el hogar; sin embargo, como padres procuran orientarla y corregirla de manera adecuada, utilizando estrategias basadas en el diálogo y en la regulación a través de actividades o elementos que son de su agrado. Consideran importante guiarla con amor y firmeza desde temprana edad, para fomentar en ella el respeto por las normas y la comprensión de los límites.
Asimismo, la madre resaltó que Asly es una niña muy receptiva y con gran capacidad de aprendizaje, ya que asimila con facilidad lo que se le enseña y demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos. Desde pequeña ha mostrado una comunicación verbal clara, expresando sus ideas y sentimientos con seguridad y coherencia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

favorecen su Junto con la madre se acordó continuar fortaleciendo las pautas de crianza positivas, promoviendo un ambiente de afecto, respeto y comunicación asertiva. Se propuso mantener la implementación de normas y límites claros, coherentes con su edad, que le permitan a la niña comprender las consecuencias de sus acciones y desarrollar el autocontrol.
Asimismo, se recomendó seguir fomentando la autonomía de Asly mediante la enseñanza de actividades sencillas en el hogar, como ordenar sus objetos, colaborar en pequeñas tareas o asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo. Estas experiencias independencia, la toma de decisiones y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YARNISELY NUÑEZ		OMAIRA MENESES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

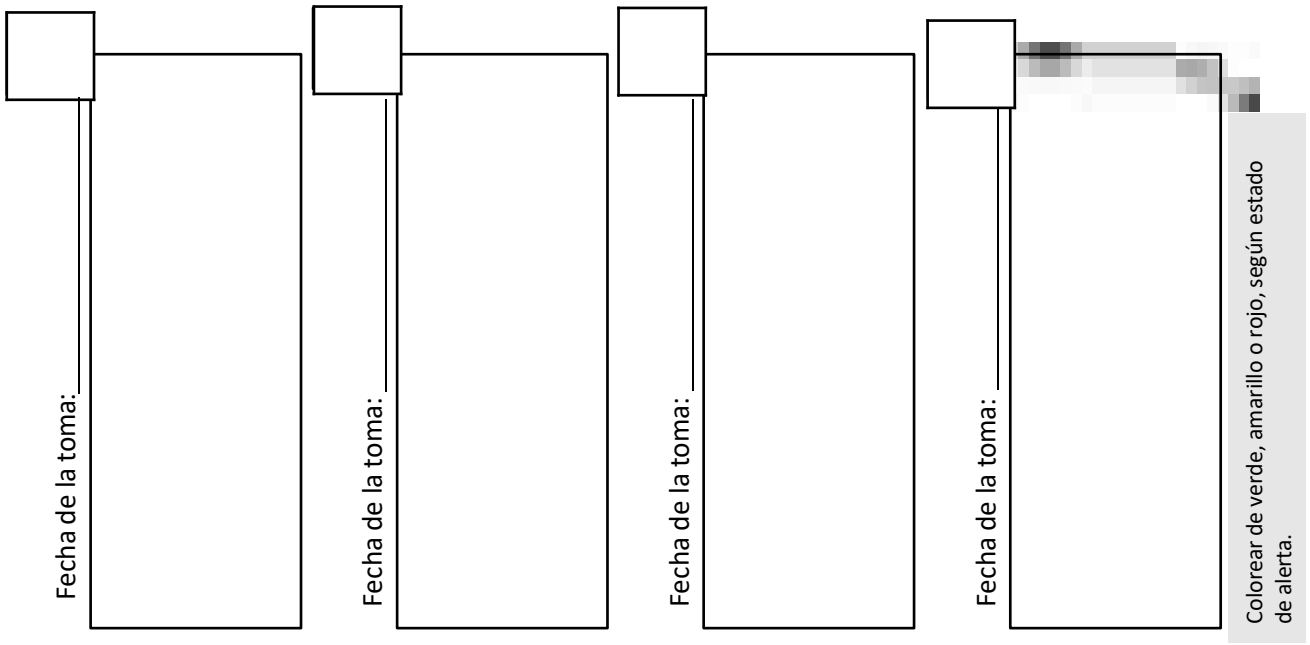
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 26/08/2022 Edad al ingreso: 2 años 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,5

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

	1	2	3	
Fecha de la toma:	03/04/2025	09/07/2025	23/09/2025	
PESO:	13 KG	14 KG	14,9	
TALLA:	96 CM	98 CM	99,1	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	Pollos 8 Purina 13 kilos	
	Estado de los productos	Los materiales que se entregan están en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	YARNISELY NUÑEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1064486992			
	Observaciones	No surgen dudas e inquietudes todo está bien sin ninguna novedad.			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	Pollos 8 Purina 12 kilos	
	Estado de los productos	Se entregaron en buenas condiciones a la familia.			
	Nombre de quien recibe	YARNISELY NUÑEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1064486992			
	Observaciones	La familia expresa su agradecimiento por la entrega de los pollos y la purina recibida, reconociendo la importancia de este apoyo para fortalecer la seguridad alimentaria y contribuir al bienestar del hogar. Manifiestan su compromiso en el cuidado y buen aprovechamiento de los insumos entregados, valorando el acompañamiento recibido en este proceso.			
	Firma	[redacted]			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

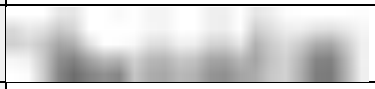
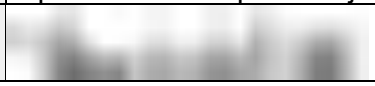
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	,5 kilos de purina	
	Estado de los productos	El producto entregado estaba en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	YARNISELY NUÑEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1064486992			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	[redacted]			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	Pandereta 1 Arma todo 1 Plastilina 1
	Estado de los productos	Los materiales que se entregan están en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YARNISELY NUÑEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1064486992		
	Observaciones	No se realizan sugerencias durante la actividad realizada. se da cumplimiento a lo acordado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	Mracatan 1 Libro 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones recibió la familia los materiales.		
	Nombre de quien recibe	YARNISELY NUÑEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1064486992		
	Observaciones	La niña y la madre recibieron un kit conformado por un libro y un maracatan, materiales que favorecen el desarrollo de su creatividad, imaginación y expresión artística. El libro aporta al fortalecimiento del lenguaje, la comprensión y el gusto por la lectura, mientras que el maracatan estimula la coordinación motriz, el ritmo y la exploración sonora. Ambos recursos resultan significativos para enriquecer sus experiencias de aprendizaje y juego.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	El balón entregado estaba en buenas condiciones.			
	Nombre de quien recibe	YARNISELY NUÑEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1064486992			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARIAS ARIAS

Participante:

BORIS ANDRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARIAS ARIAS
Lugar de vivienda:	Vereda mesas de sabalito 5 minutos de la escuela vía el sábalo.
Teléfono de contacto:	317 7853932

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	SHIRLEY ARIAS PINEDA	MADRE
24 A	ANDRES EDUARDO ARIAS ZAMBRANO	PADRE
14 A	URIEL ALEXIS ARIAS PINEDA	HERMANO
3 A	LAIREN ANAHI ARIAS PINEDA	HERMANA
59 A	JORGE URIEL ARIAS	ABUELO
1 A	BORIS ANDRES ARIAS ARIAS	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
BORIS ANDRES ARIAS ARIAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BORIS ARIAS				BORIS ARIAS											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BORIS ARIAS				BORIS ARIAS											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BORIS ARIAS				BORIS ARIAS											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BORIS ARIAS				BORIS ARIAS											
	EDAD	1 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**				**SI**											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**				**SI**											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA -NIÑO: Entendemos por niño y niña que son las personitas más lindas del mundo; los cuales nos brindan el más sincero amor donde aprendemos el significado de ser padres, también tienen derechos los cuales hay que sabir cumplir.

EDUCACION INICIAL: Es donde aprenden a jugar, a pintar, a compartir, a relacionarse con los demás en fin es donde aprenden lo necesario para las competencias de cada día.

FAMILIA: Es el hogar de toda persona, donde se convive con las personas que más queremos y nos enseñan valores, la familia es lo más bonito que tenemos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL? YUCA, PLATANO, LIMONES, GALLINAS.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia selecciona la cría de especies como lo son los pollos, ellos refieren que es de más fácil el cuidado y el poder tenerlos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con 1 metro de tierra, los cuales tienen la siembra de productos para el consumo	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se hizo la socializacion el día del encuentro grupal, donde se dio a conocer que se hará entrega de productos de autoabastecimiento por parte de la fundación ALMA DE VIDA, para lo cual tiene dos propuestas:

1. Huerta casera (semillas)
2. Especies menores (pollos).

La familia cuanta con huerta casera, donde cultivan alimentos propios de la región, los cuales son para su autoabastecimiento.

El padre es quien se dedica a la siembra, de estos productos, donde estos son naturales y les aportan de manera saludable a la alimentación de todos los integrantes del núcleo familiar; de igual manera a la disminución de la economía en todo lo que refiere a los gastos de la canasta familiar.

Por eso eligen la práctica de autoabastecimiento de especie de cría menores como lo son los pollos ya que estos son de más fácil el sostenimiento, y un complemento a la canasta familiar y los demás productos que el padre de los menores cultiva son para el gasto de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El participante reside en la vereda mesas del sabalito con su madre, padre, hermanos y abuelo materno, la madre se dedica al cuidado de sus hijos y a los oficios del hogar, su marido es quien sale a trabajar en agricultura de manera independiente y aporta al sustento económico de la familia, la vivienda es en arriendo, son una población que llego por cuestiones laborales a este Municipio, se evidencia buena comunicación entre los adultos, su esquema de vacunación está incompleto debido a que el biológico de la influenza no lo hay. Con base a la caracterización se requiere de orientación y acompañamiento en la toma de conciencia, cuidado y reconocimiento del territorio y las diferentes formas de protección de la salud, frente a los riesgos encontrados entorno a su hogar, para ello se realizarán experiencias que sean de relevancia y aprendizaje en la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Boris permanece en el mismo sitio de residencia y cohabita con sus padres, hermano hermana y abuelo materno. Su familia es de tipo reconstituida, la mayoría de su tiempo está bajo la atención y cuidado de su madre y abuelo. Actualmente, cuenta con la documentación actualizada, asegurándole sus derechos, se evidencia que en ocasiones no hay una buena comunicación entre los adultos, existen muchas dificultades por motivos económicos, el padre es quien sale a trabajar para el sustento de la familia. Dentro de las particularidades, se nota que en el entorno familiar es necesaria la orientación en los encuentros educativos grupales, en el hogar y acompañamiento a distancia en todo lo relacionado con construcción de identidad, implementación de normas y límites, un buen manejo de los residuos y el agua para el consumo humano. Esto demanda la aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión y concienciación sobre las practicas priorizadas, en pro de fortalecer en la familia las practicas cotidianas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia buena convivencia entre los adultos quienes siempre están al cuidado de sus hijos, son responsables, asisten de manera cumplida a cada uno de sus controles de salud programados, también a los encuentros grupales. Durante la atención brindada se brindó el acompañamiento por medio de encuentros en el hogar y grupales, enfocados en el cuidado, reconocimiento del territorio y redes de apoyo; además se fortaleció en cada una de las experiencias significativas el garantizar entornos seguros y protectores, frente al cuidado de su salud en todos los integrantes de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento realizado a la familia en todo lo relacionado con el cuidado del territorio fue fundamental porque permitió favorecer la transmisión de valores de respeto, pertenencia y responsabilidad hacia el entorno, asegurando que niñas, niños y adultos reconozcan el territorio como un espacio de vida y bienestar colectivo. Además, contribuye a prevenir riesgos ambientales, a mejorar la salud comunitaria y a garantizar un legado de cuidado y protección para las futuras generaciones, de igual manera el fortalecer en los encuentros en el hogar, tanto presenciales como a distancia, la participación equitativa de la familia sin distinción de género en las tareas domésticas vinculadas a la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos fue esencial ya que esta práctica no solo garantiza la adopción de medidas saludables que previenen enfermedades y mejoran la nutrición, sino que también fomenta valores de respeto, cooperación y equidad entre sus integrantes. De esta manera, se impulsa un entorno familiar más justo, solidario y comprometido con el bienestar colectivo. Finalmente se contribuyó a la prevención de accidentes y al cuidado de la integridad física de niñas y niños. Estas acciones fortalecen la seguridad en el hogar, promueven una cultura de autocuidado y responsabilidad, y garantizan un entorno protector que favorece el crecimiento y desarrollo infantil en condiciones seguras y saludables. Acuerdos con la familia y el talento humano: Continuar con la practica diaria en todo lo relacionado a las orientaciones y recomendaciones brindadas, realizar constante seguimiento en los acompañamientos que se realizan.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 6:** Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Practica: 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**.**	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	PRACTICA 13: Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	Practica 15: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	Practica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Practica: 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	08:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
08	07	01:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
05	08	01:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
09	09	01:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
09	10	01:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	10:00 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
22	07	10:00 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
14	08	10:00 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
19	09	10:00 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
23	10	10:00 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	08:00 AM 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia la toma de medidas de precaución con la niña frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución, para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre el agente educativo, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presentes, seguidamente se les mencionará sobre el objetivo de la visita y demás actividades a desarrollar durante el encuentro en el hogar, en pro del bienestar de la familia. Donde desde la observación se recopilará información relevante la cual será una herramienta indispensable en el dialogo que se lleve a cabo y que conlleve al mejoramiento continuo.	Espacio físico de la vivienda Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la visita en el hogar se realizará actividades que promuevan el cuidado de la salud de todos los integrantes del hogar. Se iniciará con un recorrido por dentro y por sus alrededores donde se irán identificando los riesgos que se encuentren, posteriormente se entablará un dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan los diferentes riesgos existentes en la vivienda, lo cual es de vital importancia tener mayor precaución ya que estos son un peligro y en algún momento se puede presentar un accidente. Finalmente se enfatizará sobre la importancia de mitigarlos, para evitar accidentes que afecten la salud de los niños y adultos, y así generar un entorno protector y seguro en la familia.	Talento humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las recomendaciones que se hacen es que la familia ponga en práctica las orientaciones brindadas frente a los riesgos identificados con el fin de evitar un accidente que afecte la salud del niño y demás integrantes en el hogar.	Elementos de la vivienda Talento humano Espacio físico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó toda la orientación proporcionada porque hay cosas que no conoces y nos ayudas a medida que los padres mejoran la atención que necesitamos en nuestra casa para evitar accidentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El hecho de que las reuniones estén informadas de antemano están disponibles todo el tiempo durante la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es que se debe evitar dejar al alcance del niño elementos que le puedan ocasionar un accidente que tenga que ser llevado al hospital y que afecte su salud si este es muy grave.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la disponibilidad de tiempo para atender la visita, brindar siempre el cuidado y la integración del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró el objetivo propuesto, a medida que las actividades se desarrollaron con participación familiar activa, creando espacio con conocimiento, de reflexión y aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando el tema discutido despertó el interés de los padres y anunció todo lo que ve como un riesgo que también es importante reducirlos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó positivamente, mostró interés y se integró en el desarrollo de los temas discutidos en la reunión estuvieron la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones que proporcionaría es que el niño siempre este asociado con las actividades como también todos los miembros familiares, y que se evidencie que se está reduciendo los riesgos en el hogar para evitar accidentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera favorable porque el diálogo es una herramienta que crea interés y se fortalece los cuidados en los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 01:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia la importancia de que todos participen de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, buenos días canto yo se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños y cantarla con la mejor disposición. Se les mencionara cual es el objetivo de la visita y de la importancia de la integración y disponibilidad de tiempo.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción priorizada se realizará actividades que promuevan el cuidado de la salud de todos los integrantes del hogar. Se iniciará con un dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan el consumo de alimentos contaminados y se les preguntara cuales conocen, seguidamente se proyectara un video alusivo al tema y se reflexionara sobre el mismo según lo mencionado por la madre se retroalimentara por parte de la maestra para una mayor comprensión, para finalizar se enfatizara que es de vital importancia mantener los alimentos tapados y lavarlos antes de consumirlos para evitar enfermedades y contribuir con los buenos cuidados en el núcleo familiar, además de implementar las responsabilidades compartidas en el hogar para que estas sean equitativas y así generar un espacio armónico.	Video Portátil Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicitará a la familia mantener siempre los alimentos tapados, en caso de no contar con recipientes disponibles tratar de buscarlos para así contribuir con los buenos cuidados de la salud de todos. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro	Elementos de la vivienda Talento humano Alimentos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante la visita realizada no se hizo uso del paquete didáctico, pero la madre le paso la torre y el niño juega con gran agrado.

Valoración del encuentro en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó fue el video didáctico que vimos, porque nos da precauciones para tener en cuenta al trabajar con alimentos y consumir, y los efectos sobre la salud que consumen alimentos contaminados. Al niño le gustó que el video fuera divertido y se concentró mucho.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los encuentros en el hogar se hagan en lo posible en las tardes ya que así se puede tener mayor disponibilidad de tiempo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos de la visita es que es importante no comer alimentos en malas condiciones y evitar que se contamine con otros alimentos, así como promover una participación justa en nuestra familia en tareas domésticas.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener todos los recipientes donde se almacena los alimentos limpios y tapados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intención se logró porque la madre participó en una conversación reflexiva sobre que los alimentos seguían antes del consumo y así evitar enfermedades por contaminación de alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más obvio fue incluir la perspectiva y el compromiso de la madre, lo que hizo una contribución significativa a la práctica abordada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa mostro interés en el tema tratado donde menciono que ella siempre realiza actividades de lavado de alimentos y demás recipientes a utilizar.
Participo la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre que siempre debe haber las prácticas de limpieza para los niños y demás adultos antes de comer, como el lavado de manos y de los alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos fueron empleados de forma positiva, ya que produjeron enseñanzas dentro del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	01:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, con el acompañamiento de los adultos de la familia promoviendo en las niñas y los niños a las practicas correctas del lavado de las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a los familiares, se da a conocer la temática. “Cuerpo limpio vida feliz” Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas y familia puedan fortalecer la practica 11 realizando actividades de exploración Iniciaremos la actividad realizando una ronda infantil entre todos: Con la canción “Manitas limpias” (con la tonada de “los pollitos dicen”). “Vamos a lavarnos con agua y con jabón, sí con jabón, sí con jabón ay qué limpiecitas mis manos quedarán, ay que limpiecitas mis manos quedarán. Yo me siento fresco, despierto y feliz, despierto y feliz, despierto y feliz, todo es más bonito con agua y con jabón, todo es más bonito con agua y con jabón. Explicaré claramente cada uno de los pasos para lavarse las manos y demostrarlo mientras nos lavamos las manos según el afiche o cartelera de los pasos a seguir. Cuando terminen, mirarán y olerán sus manos y expresarán a los niños la sensación de bienestar siente por tener sus manos limpias.	Canción Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los papitos buscarán los materiales para realizar la actividad pedagógica. Crearán su propia arena para jugar en casa, suave al tacto, fácil de barrer y para reutilizar las veces que quieran. Necesitarán 1.200 gramos deharina de trigo y aceite de bebé. Añadiremos a la experiencia cucharas, vasos y juguetes para que los niños y niñas puedan jugar, tocar y jugar con los padres y demás familiares. Se recordarán la importancia del lavado de manos antes y después de la experiencia. Ampliaremos la información del lavado de manos con un video educativo Finalmente, se les hará entrega de una hoja y colores en la que la madre dibujará una mano y el jabón líquido la niña lo decorará.	Talento humano Vivienda Video educativo Computador Bolsas Tarros Hoja de block Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la Actividad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario.	Elementos de la vivienda Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta ocasión no se hizo uso de los objetos del paquete didáctico, se tendrán en cuenta para otra ocasión.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto reconocer la importancia del lavado de manos en momentos claves para prevenir enfermedades.
Aprender de manera práctica y sencilla la técnica correcta.
Involucrar a mi niño en la actividad de forma lúdica.
Comprender la relación entre el lavado de manos y la salud familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia no tiene ninguna sugerencia en la visita que se realizó.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el lavado de manos es una medida sencilla pero fundamental para prevenir enfermedades y cuidar la salud de toda la familia.
Que los niños también pueden aprender y practicar este hábito como parte de la rutina diaria, también que el lavado de manos cada vez que se lo requiera, que es importante el uso de jabón.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la misma actitud positiva, colocar en práctica los conocimientos adquiridos, disponer del tiempo necesario para la visita realizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del lavado de manos en los momentos claves como una práctica esencial para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud. Además, lograron identificar las situaciones cotidianas en las que debe realizarse, adquirieron la técnica correcta y reconocieron la necesidad de involucrar a niños en este hábito de higiene. De esta manera, se fortaleció el autocuidado y protección dentro del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la práctica del lavado de manos junto con la familia, especialmente cuando niñas y niños participaron de manera activa e imitativa.
Porque permitió que todos aplicaran lo aprendido de forma vivencial, generando mayor motivación y recordación del hábito. Además, al hacerlo en familia se fortaleció la unión, la corresponsabilidad y el compromiso de mantener esta práctica en los momentos claves de la vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y la hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Implementar dinámicas lúdicas (canciones, juegos o cuentos) que motiven a niñas y niños a practicar el lavado de manos.
Asegurar la disponibilidad de materiales básicos como agua, jabón y toallas limpias para facilitar la práctica.
Reforzar la técnica correcta con demostraciones cortas y repetitivas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron como apoyo práctico y didáctico para reforzar la importancia del hábito de higiene en los momentos claves. Sirvieron para guiar paso a paso la técnica correcta, facilitar la participación activa de la familia y generar un aprendizaje más visual y comprensible. Además, motivaron al niño a involucrarse de manera lúdica, convirtiendo la actividad en una experiencia significativa que favoreció la apropiación del lavado de manos como parte de la rutina diaria en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	01:00 PM 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar en la familia la concientización y reflexión de Los residuos y de que estos estén lejos de la vivienda y se manejen de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con el saludo de bienvenida donde las familias nos recibirán con su disposición, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre el cuidado del medio ambiente en este espacio se inicia con el dialogo sensible preguntando lo siguiente. ¿la familia conoce el territorio que habita y sus condiciones en las que se encuentra? ¿la familia y los niños depositan la basura en un recipiente recolector de residuos, o donde la botan? ¿la familia evita contaminar las fuentes hídricas y especies que habitan en el rio recogiendo las bolsas, tarros entre otros materiales? Para finalizar el dialogo se enfatizará la importancia de enseñarle a la niña, y ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la siembra de árboles con el objetivo de aportar al cuidado de su territorio y la contaminación de los ríos	• Talento humano • Planeación • Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invitará a la familia y a la niña a cantar para fortalecer los lazos familiares y la participación generando un ambiente enriquecido para ello se los motivar a todos a cantar la canción de “en el agua clara” En el agua clara que brota en la fuente un lindo pescado salta de repente. Lindo pescadito, ¿no quieres salir a jugar con mi aro? ¡vamos al jardín! Yo vivo en el agua, no puedo salir; mi mama me ha dicho, no salgas de aquí porque si sales te vas a morir. De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará a todos un video de cómo se debe cuidar nuestro medio ambiente, de igual forma se mostrará algunas imágenes, sobre ríos contaminados a causa de las basuras que le tiramos y se excitará hacer el recorrido para recoger la basura que se encuentre alrededor de la vivienda y así poder contribuir al cuidado de los ríos y del ambiente.	Talento humano Dialogo Video educativo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Hervir o filtrar el agua antes de su consumo para garantizar que sea segura. Almacenar el agua en recipientes limpios, tapados y de uso exclusivo para evitar la contaminación. Realizar el adecuado manejo y disposición de las excretas, utilizando letrinas, baños o sistemas sanitarios apropiados. Evitar arrojar excretas en espacios abiertos o fuentes de agua, protegiendo así la salud de la familia y la comunidad. Enseñar a los niños hábitos de higiene relacionados con el consumo de agua segura y el uso responsable del baño.	Elementos de la vivienda Talento humano Espacio físico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso del material didáctico que se le entrego a la madre, durante las experiencias realizadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto el video y las imágenes por que el tema le informo más acerca de los debidos cuidados que se deben tener con los ríos y el medio ambiente para así no seguir contaminando desde nuestro hogar.
La niña mostro interés y observo el video que se le presentó.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El hecho de que las reuniones estén informadas de antemano están disponibles todo el tiempo durante la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió la importancia de proteger los ríos y las fuentes de agua, evitando su contaminación mediante un adecuado manejo de los residuos y las excretas. Reconocieron que el uso responsable de estos elementos contribuye a la salud de la comunidad, al cuidado del medio ambiente y a la construcción de hábitos sostenibles en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la disponibilidad de tiempo para atender la visita, brindar siempre el cuidado y la integración del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad del encuentro se alcanzó, ya que la familia logró comprender y reflexionar sobre el cuidado de los ríos, el uso responsable del agua y el manejo adecuado de los residuos y las excretas. Se evidenció apropiación de las orientaciones recibidas y disposición para poner en práctica hábitos que favorezcan tanto la salud de la familia como la protección del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización de las actividades prácticas y reflexivas sobre el cuidado de los ríos, el agua y el manejo adecuado de los residuos. Fue significativo porque permitió que la familia comprendiera, a través de ejemplos concretos, cómo sus acciones cotidianas influyen en la salud y en el medio ambiente. Además, este espacio generó compromiso y motivación para aplicar lo aprendido en el hogar y en la comunidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó positivamente, mostró interés y se integró en el desarrollo de los temas discutidos en la reunión estuvieron la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda incluir más actividades prácticas y participativas que permitan a la familia comprender de manera vivencial el cuidado del agua y el manejo adecuado de los residuos. También sería importante promover espacios de diálogo donde los participantes expresen sus experiencias y dificultades, reforzar el uso de ejemplos cotidianos y finalizar con compromisos concretos que faciliten la continuidad de las acciones en el hogar y la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que facilitaron la comprensión de las temáticas y permitieron dinamizar el encuentro. Fueron utilizados en las actividades prácticas para ejemplificar el cuidado del agua y el manejo de los residuos, lo que favoreció la participación activa de la familia y generó un aprendizaje más significativo y aplicable en su vida cotidiana.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	01:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Suscitar la construcción de normas y límites en la niña, donde los adultos de la familia sigan las normas y los límites acordados, generando en su hija una buena crianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, buenos días canto yo se les mencionará sobre la importancia de vincular a la niña y cantarla con la mejor disposición, generando en ella la integración y el disfrute de estas. Posteriormente se les mencionara sobre el objetivo de la visita y demás experiencias a desarrollarse durante las 2 horas que perdurara con el fin de interactuar y reflexionar sobre algunas prácticas de crianza en el hogar.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar normas y limites en su hogar, para generar una crianza positiva, se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cuáles son las normas establecidas, se continuara enfatizando de que estas se deben cumplir sobre todo enseñarlas a través del buen trato. Todo lo realizado se dará completa participación de la niña, donde se le explicará por medio de imágenes las cosas que ella debe realizar en casa, como también obedecer a sus padres en lo que ellos establezcan para así generar un ambiente de aprendizaje en la niña y los adultos.	Imágenes Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se mencionará a la madre que deberá escribir en una hoja las normas que tiene establecidas en su hogar y pegarlas en un lugar visible en su vivienda. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro en pro de del bienestar y la crianza positiva en la familia.	Hoja de cuaderno Lápiz Colores Lapicero

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso del kit pedagogico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto la herramienta de trabajo ya que la observación de las imágenes y la explicación sobre las formas de poder llevar a cabo las normas a través del juego son valiosas para mí como madre todas las normas que se deben tener en cuenta en la crianza de mi hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con la debida implementación de normas en mi hogar y así brindar a mi hijo una buena crianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que se aprendió es que como adultos debemos enseñar a cumplir las reglas que se establecen en nuestro hogar para así brindar una crianza positiva

Compromisos para el próximo encuentro

Que la familia se integre en la visita que se haga en su hogar, que se vincule al niño, se la motive a interactuar y formar parte de este proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó con lo propuesto ya que se contó con la participación de la madre, y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño me dio a conocer es obediente con su mamita y con los demás cuando le dicen algo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Le recomiendo a la madre motivar al padre a que forme parte de las visitas y continuar con la misma actitud y participación brindada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable ya que despertó el interés en el niño y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	10:00 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de protegerse de los zancudos, moscas y otros animales que representan un peligro para la salud, a través de la utilización del toldillo a la hora de dormir y así evitar enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se dará un cordial saludo a la familia de manera cordial y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a interactuar donde se le hará preguntas sobre cómo se encuentran todos los integrantes del hogar en especial los niños, se dará el espacio para que la familia de respuesta, posteriormente se le mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está haciendo en el cual se dialogara todo lo relacionado a la practica 13.1 en pro de generar un mejor acercamiento y de mantener en contacto con la familia.

Se recalcará sobre la importancia de vincular a todos los que conforman el núcleo, se dará a conocer a la familia a través de una imagen y un video educativo que serán enviados a su whatsapp sobre la alerta en la que está el departamento y el municipio por fiebre amarilla, se harán las siguientes preguntas:

¿los adultos que conforman el núcleo familiar cuentan con la aplicación de la vacuna?

¿usan toldillo para dormir todos los de la familia?

¿Quién transmite la fiebre amarilla?

¿sabe cuáles son los síntomas y como se controla en caso de presentar fiebre amarilla?

¿considera importante vacunarse contra fiebre amarilla?

Finalmente se hará la retroalimentación por parte de la agente educativa, en la cual se hará énfasis en la importancia de usar toldillo para dormir, aplicarse la vacuna si aún no la tienen, eliminar todos los objetos en los que los zancudos se puedan reproducir, para así contribuir con el cuidado y la prevención de enfermedades trasmitidas por este animal, y no tener complicaciones de salud.

Tiempo estimado y recursos:

Canción infantil
Dialogo
Talento humano
Imagen
Celular
Video educativo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me agradó del apoyo brindado por la agente educativa fue que se basó en la conversación, permitiendo informar sobre los peligros relacionados con la fiebre amarilla y subrayando la relevancia de que los adultos recibamos la vacuna.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El apoyo fue útil para comprender que el mosquito es el encargado de propagar la fiebre amarilla y otras dolencias, y que es necesario deshacerse de todos los recipientes donde puedan multiplicarse, con el fin de prevenir un contagio en nuestra casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño siempre se involucró porque estuvo a mi lado, también se le dio la oportunidad de ver el video y se discutieron todos los aspectos relacionados con los cuidados necesarios para proteger su bienestar y el de los demás.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no menciona nada solo agradece el acompañamiento o la llamada recibida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En la conversación llevada a cabo con la familia, se logró satisfacer la intención, ya que se desarrolló de forma interactiva en la que el intercambio fue mutuo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La implicación de la familia fue efectiva porque atendieron las recomendaciones y también proporcionaron sus contribuciones sobre el conocimiento anterior, además de aclarar las preguntas que aparecieron en ese momento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el pequeño estuvo conectado desde el comienzo hasta el cierre del apoyo, ya que mantuvo presente junto a su cuidadora, lo que resultó agradable, además se le permitió observar y prestar atención al video.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia que mantenga su dedicación en el cuidado constante de su hijo y prevenga las picaduras de mosquitos utilizando toldillo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	10:00 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños, para evitar accidentes que afecten su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se dará un cordial saludo a la familia de manera cordial y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a interactuar donde se le hará preguntas sobre cómo se encuentran todos los integrantes del hogar en especial los niños, se dará el espacio para que la familia de respuesta, posteriormente se le mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está haciendo en el cual se dialogara todo lo relacionado a la practica 15.2, la cual hace referencia a que si la familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

En un primer momento se indagara sobre todos los elementos que hay en su hogar los cuales consideran un riesgo para sus hijos, una vez se den a conocer, se retroalimentara por parte de la agente educativa de la importancia de mantener todos los elementos de aseo, insecticidas, y demás sustancias en un lugar seguro, donde no estén al alcance de sus hijos, de igual manera evitar re embazar estas sustancias en botellas de gaseosa, de agua ya que esto sería un riesgo, porque pueden ser ingeridos por los niños o demás adultos al confundirlos.

Finalmente se hará la debida recomendación a la familia sobre el tener en cuenta las anteriores recomendaciones, para evitar accidentes que afecten la integridad y la salud de sus hijos e hijas.

Como también que estas recomendaciones serán revisadas en el próximo encuentro en el hogar que se realice.

Tiempo estimado y recursos:

Elementos del hogar
Dialogo
Talento humano
Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que no fue de mi agrado la señal ya que no se escucha por ratos, lo que más me gusto fue el dialogar sobre los riesgos a causa de diferentes sustancias toxicas y de cómo evitarlos en la casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento recibido fue de gran utilidad para mi familia ya que nos ayuda a prevenir accidentes a causa de sustancias toxicas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo durante todo el acompañamiento que se recibió de la maestra, donde ella siempre está al pendiente de mi hijo, de su salud y de su bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamientos sean como hasta la fecha se han realizado, los cuales son de gran ayuda para la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento realizado a la familia se dio total cumplimiento a la intencionalidad propuesta, la cual fue de gran interés para la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue importante ya que facilito la interacción durante el desarrollo de las experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó desde el inicio del acompañamiento a realizarse en la familia, de igual manera él estuvo presente durante la llamada que se realizó.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se establecen con la familia son de seguir con la disponibilidad durante las llamadas, además que se entable una conversación con el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	10:00 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los padres la importancia de establecer normas y límites en sus hogares, y de que estas se cumplan, para garantizar en las niñas y los niños una crianza positiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciara con un cordial saludo a la familia de manera atenta y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a entablar un dialogo donde se le hará preguntas en todo lo relacionado al estado de salud de todos los integrantes del hogar en especial los niños y niñas, la familia contara con un espacio para dar respuesta, después se les mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está realizando en el cual se conversara todo lo relacionado a la practica 4.4, la cual hace referencia a que los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. En un primer momento se indagará sobre, como consideran que es la crianza que se está generando con sus hijos, que estas pueden ser establecidas en común acuerdo, en pro de generar una crianza basada en el respeto, la obediencia, y así se garantice una buena convivencia a nivel familiar. Finalmente se hará la debida recomendación a la familia sobre el tener en cuenta las anteriores recomendaciones, de la importancia como adultos de hacer cumplir las normas establecidas, donde estas se pueden construir desde el juego, para forjar una crianza con amor y valores en sus hijos e hijas. Como también que estas recomendaciones serán revisadas en el próximo encuentro en el hogar que se realice.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Contar con explicaciones claras y ejemplos prácticos sobre la importancia de las normas en el hogar.
La posibilidad de fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo familiar a través de actividades propuestas.
Que los acompañamientos fomentan el diálogo y la reflexión sobre el respeto y cumplimiento de límites.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento recibido fue de gran ayuda para mí porque me hizo tener mayor claridad en todo lo relacionado a la implementación de normas ya que son importantes en la crianza de mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó mostrando interés en las actividades lúdicas y prácticas que le permitieron comprender de manera sencilla la importancia de las normas y los límites en su vida diaria. A través del juego, la imitación y la interacción con su familia, logró apropiarse de pequeños hábitos de convivencia y respeto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamientos sean como hasta la fecha se han realizado, los cuales son de gran ayuda para la familia.
Tener encuentros más participativos que fortalezcan la unión familiar y la corresponsabilidad.
Abordar nuevos temas relacionados con el bienestar, la salud y la convivencia en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el encuentro sobre normas y límites, ya que la familia logró reflexionar sobre la importancia de establecer reglas claras en el hogar y comprender cómo estas favorecen la convivencia. Además, se evidenció disposición para aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y el niño fueron asertivas ya que se unieron y participaron de manera asertiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de la participación en las actividades propuestas, que le permitieron comprender la importancia de respetar normas y límites en su vida diaria. Su interacción se dio la escucha atenta de orientaciones y la imitación de conductas positivas sugeridas durante el acompañamiento. De esta forma, logró apropiarse de pequeños hábitos de autocuidado y convivencia, fortaleciendo también la comunicación con su familia en torno a las reglas del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se establecieron son de cumplir con las normas y los límites que se tienen en su hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	10:00 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los padres la importancia de generar en los niños el habito de lavado de manos con agua y jabón, para prevenir enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciara con un cordial saludo a la familia de manera atenta y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a entablar un dialogo donde se le hará preguntas en todo lo relacionado al estado de salud de todos los integrantes del hogar en especial los niños y niñas, la familia contara con un espacio para dar respuesta, después se les mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está realizando en el cual se conversara todo lo relacionado a la practica 11,2 la cual hace referencia al lavado de manos en los momentos claves. En un primer momento se indagará si realizan en casa el lavado de manos con agua y jabón con sus hijos e hijas. También se les enviara un mensaje sobre la importancia del lavado de manos en los niños, el cual conlleva a la reflexión en los adultos. Finalmente se hará las siguientes recomendaciones a la familia: Enseñar a los niños desde temprana edad la importancia de lavarse las manos como un hábito de cuidado personal y de prevención de enfermedades. - Realizar el lavado de manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurándose de limpiar palma, dorso, entre los dedos y uñas. - Promover el lavado de manos en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle, después de jugar y al tener contacto con animales. - Acompañar a los niños pequeños en el proceso, brindando ejemplo y supervisión hasta que logren hacerlo de manera autónoma.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gusto fue la claridad de las orientaciones dadas sobre la importancia del lavado de manos.
Las explicaciones sencillas y adaptadas para que los niños comprendan mejor.
El uso de ejemplos prácticos y momentos claves (antes de comer, después del baño, al llegar de la calle).
La posibilidad de recibir las recomendaciones desde casa, lo que facilitó la participación de todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para orientar y fortalecer las prácticas de crianza y cuidado en el hogar, ofreciendo pautas sencillas y aplicables en la vida cotidiana. Nos permitió resolver dudas, recibir recomendaciones sobre el desarrollo y bienestar de mi hijo, y aprender nuevas estrategias para estimularlos desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y receptiva en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés al escuchar las orientaciones, reaccionó con sonrisas, gestos y balbuceos frente a los estímulos brindados por su familia y el agente educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia y al niño les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas y lúdicas que permitan la participación activa del niño, como juegos, canciones, lecturas y experimentos sencillos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que tanto la familia logró reconocer la importancia del lavado de manos como un hábito fundamental de higiene y prevención de enfermedades. Se identificaron y aplicaron los momentos clave para realizarlo (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle, después de jugar o de tener contacto con animales). Asimismo, se fortaleció la práctica mediante actividades lúdicas y explicaciones sencillas que facilitaron la comprensión del niño y motivaron su participación. La familia manifestó que continúa reforzando este hábito en el hogar, lo que evidencia la apropiación de las orientaciones recibidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y el niño fueron asertivas ya que se unieron y participaron de manera argumentativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño fue vinculado de manera activa en los acompañamientos a distancia a través de actividades lúdicas y prácticas que le permitieron comprender la importancia del lavado de manos. Participó observando y repitiendo los movimientos realizados por los adultos, escuchando canciones y siguiendo juegos que reforzaban la rutina de higiene. Con el apoyo de su familia, se motivó a identificar los momentos clave para lavarse las manos y a realizar el proceso de forma guiada. Estas dinámicas favorecieron su participación, despertaron su interés y contribuyeron a fortalecer el hábito de cuidado personal desde temprana edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Disponer de un espacio tranquilo y con buena iluminación para desarrollar las actividades con el niño.
Asegurar la presencia y acompañamiento de un adulto responsable durante todo el encuentro.
Contar con los materiales sugeridos con anticipación, para facilitar el desarrollo de las experiencias.
Motivar al niño a participar activamente, reforzando con palabras de ánimo, sonrisas y gestos de apoyo.
Dar continuidad en casa a las orientaciones recibidas, integrando las prácticas a las rutinas diarias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	10:00 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de mantener los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el hogar que eviten la contaminación del agua y protejan la salud de todos los integrantes de la familia, especialmente de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará con un cordial saludo a la familia por parte de la agente educativa, en un tono atento y respetuoso. A continuación, se entablará un diálogo en el cual se realizarán preguntas relacionadas con el estado de salud de todos los integrantes del hogar, especialmente de los niños y las niñas. La familia contará con un espacio para expresar sus respuestas y comentarios libremente. Posteriormente, se explicará el objetivo del acompañamiento a distancia que se está llevando a cabo, el cual corresponde a la Práctica 14.4, referida a la importancia de mantener los recipientes de agua alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. En un primer momento, se indagará con las familias sobre el uso que dan a los recipientes de recolección de agua en sus hogares, identificando las prácticas actuales y posibles riesgos de contaminación. Además, se les enviará un mensaje informativo que resalte la importancia de conservar los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el hogar para garantizar el consumo de agua limpia y saludable. Recomendaciones a la familia: Mantener los recipientes de agua siempre tapados y en lugares limpios y ventilados. Evitar colocar los recipientes cerca de basuras, desechos o animales domésticos. No utilizar envases que hayan contenido sustancias tóxicas como pintura, gasolina o detergente.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el diálogo con la familia, se indagó sobre su percepción frente al acompañamiento a distancia. Manifestaron satisfacción con la atención brindada, resaltando el trato amable, la disposición de escucha y la orientación constante por parte de la agente educativa. Consideraron que las actividades propuestas son significativas, ya que promueven el aprendizaje a través del juego y fortalecen la interacción familiar en el hogar.

Además, destacaron la importancia del acompañamiento como un espacio de apoyo y guía, que les permite reflexionar sobre las prácticas de crianza, mejorar la comunicación entre los integrantes del hogar y fomentar valores como la responsabilidad, el respeto y la colaboración.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia permitió generar conciencia sobre la responsabilidad que tenemos en el cuidado del agua como recurso vital para la salud y la vida. A partir de las orientaciones recibidas, comprendimos la importancia de implementar hábitos de higiene adecuados en su manejo y almacenamiento, evitando la contaminación y el desperdicio. Esta experiencia favoreció la reflexión sobre las acciones cotidianas en el hogar y promovió el compromiso familiar en la prevención de enfermedades, fortaleciendo así una cultura de autocuidado, respeto por el entorno y protección del bienestar de todos los miembros del hogar, en especial de los niños y niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participo de manera comprometida y entusiasta en las actividades propuestas. Los niños demostraron disposición para aprender y aplicar los cuidados necesarios relacionados con el almacenamiento del agua, fortaleciendo hábitos de higiene y responsabilidad. A través de las experiencias, lograron reconocer la importancia del agua limpia para la salud y el bienestar familiar, promoviendo actitudes de respeto hacia el entorno y de participación activa en las acciones de prevención y cuidado dentro del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se profundice en temas que promuevan el cuidado del medio ambiente, la conservación del agua y la prevención de enfermedades, mediante propuestas dinámicas que involucren la participación activa de toda la familia. Sería valioso continuar fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado a través de experiencias lúdicas, educativas y fáciles de aplicar en el hogar, que motiven a los niños, niñas y adultos a mantener entornos saludables y protectores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento a distancia, las familias demostraron comprensión y compromiso frente a las recomendaciones sobre el manejo adecuado del agua, aplicando medidas para conservarla en condiciones seguras e higiénicas. Las orientaciones ofrecidas favorecieron la adquisición de conocimientos y la puesta en práctica de hábitos saludables en el hogar, fortaleciendo la conciencia sobre la importancia del agua como fuente de vida. Asimismo, se observó una actitud responsable y participativa por parte de los integrantes de la familia, especialmente de los niños y niñas, quienes asumieron un papel activo en la protección de su salud y entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue constante y significativa. Se evidenció interés por aprender y aplicar las recomendaciones relacionadas con el manejo adecuado del agua en el hogar. Los integrantes participaron activamente en las actividades propuestas, mostrando colaboración, responsabilidad y conciencia sobre la importancia de conservar el agua en condiciones limpias y seguras. A través del diálogo y la práctica, fortalecieron sus conocimientos sobre la higiene y prevención, promoviendo un ambiente familiar saludable y comprometido con el cuidado de los recursos y la protección de la salud de los niños y niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma entusiasta y comprometida en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e iniciativa durante el desarrollo de las actividades. Participó junto a su familia en las acciones de cuidado y mantenimiento de los recipientes de agua, demostrando comprensión sobre la importancia de conservarlos limpios y protegidos. Su participación reflejó interés por aprender hábitos de higiene y responsabilidad ambiental, fortaleciendo valores de autocuidado y corresponsabilidad dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

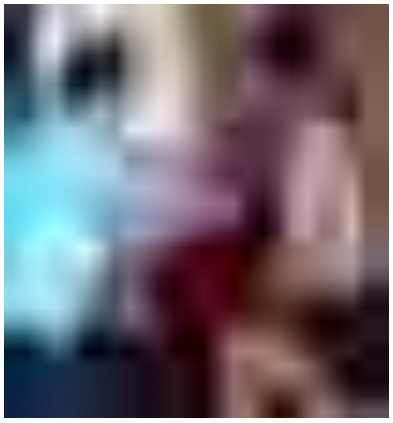
Las familias manifestaron su interés en que los próximos acompañamientos a distancia continúen abordando temas orientados al cuidado del agua, la salud y la higiene del hogar, a través de propuestas didácticas que faciliten la participación de todos los integrantes. Propusieron incluir materiales visuales, ejemplos prácticos y actividades interactivas que favorezcan la comprensión y el aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, destacaron la importancia de mantener un diálogo cercano y permanente con la agente educativa, fortaleciendo así el acompañamiento pedagógico y el compromiso familiar con la promoción de entornos saludables y protectores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

23/06/2025

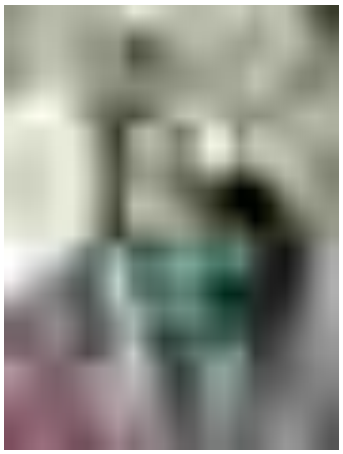


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

08/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

22/07/2025

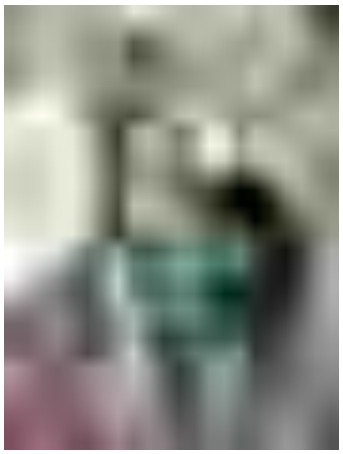


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

08/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

22/07/2025

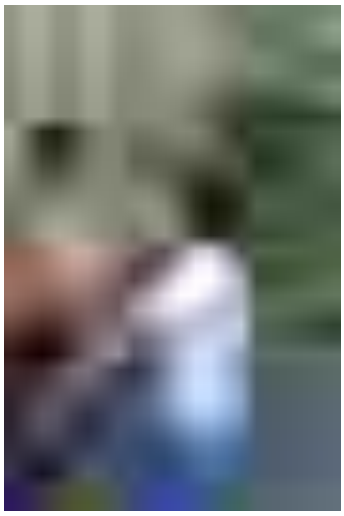


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

05/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14/08/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

09/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19/09/2025

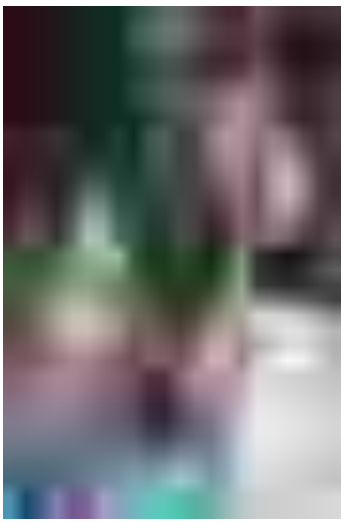


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

09/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

23/10/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Lo que más llama la atención a Boris es recorrer el salón, manipular todo lo que esté a su alcance, también estar en un lugar cómodo, acompañado de su madre y demás adultos que le sean familiares, le gusta que jueguen con él, le canten, le hablen, la interacción que tiene con los demás es favorable se deja alzar de cualquier adulto, no le gusta estar mucho tiempo solo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés que tiene el niño es el de querer acceder a todos los elementos que estén a su vista, estar siempre con los adultos. Expresa de manera verbal y no verbal sus necesidades e intereses cada día tiene mejor dominio de su cuerpo, a medida que crece va reconociendo va adquiriendo mejor dominio de su cuerpo, los horarios de dormir y comer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta es la edad de los niños, las practicas priorizadas, en pro de fortalecer las necesidades que requiere la familia y así generar un ambiente de interacción y aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO

A Boris le gusta mucho caminar, abrir y cerrar cosas, jugar con objetos, también disfruta del juego con su madre, su padre, abuelo y hermanos, durante los juegos el explora, toca, manipula y prueba, busca siempre el contacto visual y físico, en las rutinas diarias intenta colaborar con ponerse la ropa solo, guardar los juguetes.

La relación con los demás es amena, comparte en los juegos y experiencias desarrolladas de manera tranquila.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses que tiene el niño es explorar, por lo que llama su atención los objetos que puede mover, vaciar, llenar entre otras, se interesa por los sonidos que hacen algunos animales. El niño se comunica con palabras muy básicas, mueve su cabeza para decir no. Comprende palabras comunes inicia a seguir indicaciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que se deben tener en cuenta es que el niño está descubriendo causa y efecto, la imitación de sonidos de animales más comunes de su entorno.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO
A Boris le gusta mucho Le agradaron las canciones, juegos de palmas y actividades con objetos llamativos y de colores. El disfrutó la cercanía y la interacción con su familia durante las dinámicas. El realizo juegos de exploración a imitar gestos y acciones propuestas por los adultos, se mostró curioso y atento ante los estímulos del encuentro.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Buscó cercanía y apoyo de los adultos para sentirse seguro.
Respondió positivamente a las interacciones afectivas, como sonrisas, abrazos o palabras cariñosas.
Mostró confianza en la guía del talento humano con ayuda de su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Explorar su entorno mediante el tacto, la vista y el movimiento, actividades que le permitan moverse libremente, gatear, caminar o manipular objetos. Él comunica sus intereses a través de balbuceos, gestos, señalamientos y expresiones faciales, mediante el llanto o risas para expresar incomodidad, alegría o requieren de atención. Identifica a sus figuras de apego, mostrando preferencia por estar con ellos, el busca el contacto físico (abrazos, brazos, caricias) para sentirse protegido. Atiende a indicaciones sencillas acompañadas de gestos (“ven”, “toma”, “no”). Demuestra avances en la comprensión del lenguaje cotidiano y empieza a diferenciar lo que está permitido y lo que no, aunque aún lo explore mediante la repetición

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que se deben tener en cuenta es que el niño es cantar canciones cortas y repetir palabras sencillas para estimular la imitación, mostrarle cuentos con imágenes grandes y llamativas. Reforzar hábitos básicos como lavarse las manos con ayuda, guardar juguetes o sentarse a comer. Introducir la palabra “no” acompañada de gestos claros y consistentes para marcar límites.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE
Boris se caracteriza por ser un niño curioso y activo, que disfruta explorar su entorno a través del movimiento, la manipulación de objetos y la interacción constante con quienes lo rodean. Encuentra gran motivación en el juego, tanto individual como compartido con su madre, padre, abuelo y hermanos, estableciendo vínculos afectivos mediante el contacto visual y físico. Durante las rutinas diarias muestra interés en participar y colaborar, intentando vestirse por sí mismo y asumir pequeñas responsabilidades como guardar sus juguetes. Su relación con los demás es positiva, se integra con facilidad a las actividades y comparte de manera tranquila y armoniosa en las experiencias propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra un marcado interés por la exploración de su entorno, disfrutando especialmente de actividades que le permiten manipular objetos, moverlos, vaciarlos o llenarlos. También muestra curiosidad por los sonidos producidos por algunos animales, lo que evidencia su atención e interés sensorial. Su comunicación se da a través de palabras básicas y gestos, como mover la cabeza para expresar negación. Además, comprende vocabulario de uso común e inicia el seguimiento de indicaciones sencillas, lo que refleja un avance progresivo en su desarrollo del lenguaje y la comprensión.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que se deben tener en cuenta es que el niño está descubriendo causa y efecto, la imitación de sonidos de animales más comunes de su entorno.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Lo que más llama la atención a Boris es explorar su entorno; disfruta recorrer el salón, observar y manipular los objetos que tiene a su alcance, mostrando gran curiosidad e interés por descubrir nuevas experiencias. Se siente más tranquilo y seguro cuando está en un ambiente cómodo, acompañado por su madre o por adultos con los que mantiene un vínculo afectivo cercano. La presencia de personas conocidas le brinda confianza para interactuar, jugar y participar en las actividades propuestas.

Boris disfruta especialmente cuando los adultos juegan con él, le cantan o le hablan, respondiendo con gestos, sonrisas y sonidos que reflejan su agrado. Esta interacción constante favorece su desarrollo socioemocional, ya que a través del juego y el contacto afectivo fortalece la comunicación, el apego y la expresión de emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra un gran interés por explorar su entorno y acceder a todos los elementos que llaman su atención, mostrando curiosidad por lo que observa a su alrededor. Prefiere mantenerse acompañado de los adultos, especialmente de aquellas personas con quienes se siente seguro y en confianza.

Expresa sus necesidades e intereses tanto de forma verbal como no verbal, utilizando gestos, sonidos y miradas para comunicarse y hacerse entender. Se evidencia que cada día adquiere un mayor control y dominio de su cuerpo, logrando movimientos más coordinados y seguros. A medida que crece, va reconociendo mejor sus rutinas diarias, adaptándose progresivamente a los horarios de alimentación y descanso, lo que refleja avances en su desarrollo físico, emocional y en la adquisición de hábitos que fortalecen su autonomía y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la edad y el momento de desarrollo de los niños para orientar adecuadamente las prácticas pedagógicas y de acompañamiento familiar. Estas deben priorizar estrategias que respondan a sus necesidades e intereses, promoviendo experiencias significativas que fortalezcan sus habilidades, su autonomía y su bienestar integral.

Asimismo, es importante tener en cuenta las dinámicas y requerimientos de cada familia, de modo que las acciones propuestas contribuyan a crear un ambiente afectivo, participativo y de confianza, donde los niños puedan explorar, aprender y desarrollarse plenamente. De esta manera, se favorece una interacción constante entre el hogar y los espacios educativos, consolidando un entorno enriquecedor que potencie el aprendizaje, la comunicación y el vínculo familiar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 1 MES **Fecha** 04/07/2025

Durante los encuentros grupales, en el hogar y el acompañamiento telefónico se observa que el niño, ya inicio con su proceso de caminar y no le gusta estar quieto, el disfruta mucho de los juegos que los adultos le ofrecen, demuestra su alegría con sonrisas o palabras sencillas, se adapta a cualquier lugar y se deja alzar de cualquier adulto, se evidencia que su desarrollo es acorde a su edad poco a poco va teniendo un mejor control de su cuerpo.
El da a conocer lo que quiere a través del llanto, es un niño que muestra serenidad si está acompañado de sus cuidadores y se le da lo que desea.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 4 MESES **Fecha** 06/10/2025

Durante los encuentros grupales, las visitas al hogar y el acompañamiento telefónico se ha observado que el niño muestra avances significativos en su desarrollo motor y social. Actualmente ha iniciado su proceso de marcha independiente, evidenciando entusiasmo por desplazarse y explorar su entorno. No le agrada permanecer quieto, ya que disfruta del movimiento constante y de participar en juegos que involucren la acción y la interacción con los adultos. Cada nueva experiencia le genera alegría, la cual expresa mediante sonrisas, sonidos y palabras sencillas, demostrando así su satisfacción y deseo de comunicarse.

Se adapta con facilidad a distintos entornos y se muestra confiado en la presencia de diferentes adultos, aceptando el contacto físico y los gestos afectuosos, lo que refleja un adecuado desarrollo socioemocional y una buena capacidad de vinculación. Poco a poco va adquiriendo mayor control de su cuerpo, logrando movimientos más coordinados y seguros al caminar, sentarse o manipular objetos.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se llevo a cabo la primera socialización de los procesos de desarrollo de su hijo, el cual, fue a través de un dialogo, donde se le dio a conocer las habilidades con las que se identifica su hijo, tiene un buen dominio de su cuerpo ya que camina por todos los espacios de la UCA y en su vivienda, se relaciona con los demás de manera fácil, cuando algo no le gusta lo expresa con llanto, palabras sencillas, su desarrollo se encuentra acorde a su edad, cumple con las dimensiones según su rango de edad quedando en un perfil esperado.

Dentro de las dificultades evidenciadas es que muy poco le gusta estar solo, y que muestra inconformidad cuando está bajo el cuidado de otra persona.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que su hijo inicio su proceso de caminar a los 10 meses, que es muy entendido, pero muestra muchos estados de ánimo de rebeldía cuando no se le da lo que quiere, considera que es porque su padre lo consiente mucho.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó dialogar con su marido, sobre la importancia de cumplir las normas y limites en la crianza del niño.
De igual manera propiciar espacios de juegos, lectura de cuentos para fortalecer en el su proceso de desarrollo.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA: AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SHIRLEY ARIAS		OMAIRA MENESES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizó la segunda socialización del proceso de desarrollo del niño con su madre, mediante un diálogo cercano y reflexivo en el que se compartieron observaciones sobre los avances y logros alcanzados hasta el momento. Durante la conversación, se resaltó que el niño presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando un crecimiento equilibrado en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

Se destacó su buen dominio corporal, evidenciado en la seguridad con la que camina por los distintos espacios tanto de la UCA como en su hogar, explorando y desplazándose con confianza y curiosidad. Esta autonomía motriz refleja un progreso constante en su coordinación y equilibrio. En el ámbito social, se observó que el niño se relaciona fácilmente con los demás, tanto con adultos como con otros niños, mostrando disposición para interactuar, compartir y participar en actividades grupales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre comentó que su hijo comenzó a caminar a una edad temprana, aproximadamente a los 10 meses, lo que refleja un desarrollo motriz avanzado y una gran disposición para explorar su entorno de manera autónoma. Destacó que es un niño muy inteligente y receptivo, que comprende con facilidad lo que se le enseña y responde de manera atenta a las orientaciones de los adultos.

Sin embargo, también mencionó que en ocasiones manifiesta conductas de rebeldía o frustración cuando no obtiene lo que desea, expresando su descontento a través del llanto o la negativa a seguir indicaciones. La madre considera que esto puede estar relacionado con el exceso de permisividad o sobreprotección por parte del padre, quien tiende a complacerlo con frecuencia.

Estas manifestaciones son comunes en esta etapa del desarrollo, ya que el niño se encuentra en un proceso de afirmación de su identidad y de comprensión de los límites.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se propuso fortalecer los espacios de interacción familiar, incorporando momentos de juego, lectura de cuentos y actividades compartidas que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Estas experiencias, además de promover el aprendizaje y la comunicación, fortalecen el vínculo afectivo entre padres e hijo, creando un ambiente de confianza y bienestar que potencia su desarrollo integral.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SHIRLEY ARIAS		OMAIRA MENESES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

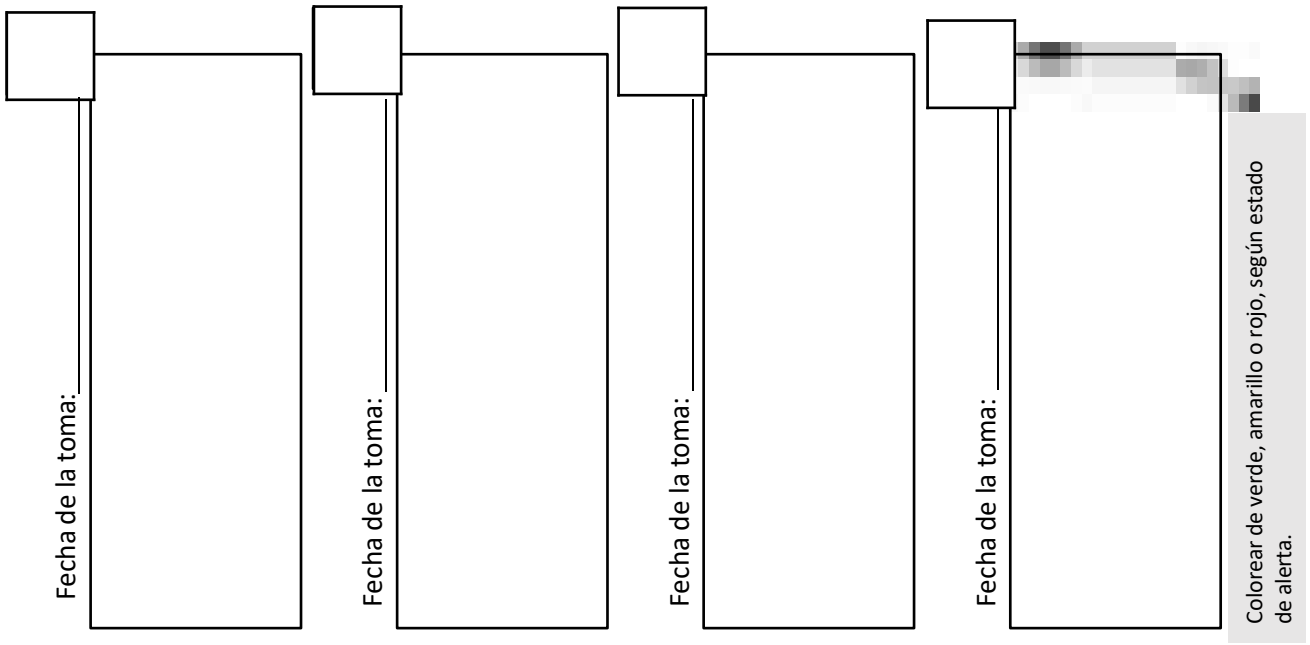
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 09/06/2024 Edad al ingreso: 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

BORIS ANDRES ARIAS
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 09/07/2025	Fecha de la toma: 23/09/2025	Fecha de la toma:
Peso 9.5 kg Talla 72 cm	PESO: 10,5 KG TALLA: 77 CM	PESO: 10,9 KG TALLA: 78,1 CM	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos purina	Cantidad	8 pollos 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES.			
	Nombre de quien recibe	SHIRLEY ARIAS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006430926			
	Observaciones	Los productos a entregar se encuentran en buenas condiciones, se le recomienda a la familia dar un buen cuidado y continuar con la práctica de autoabastecimiento.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos purina	Cantidad	Pollos 8 Purina 12 kilos	
	Estado de los productos	En buen estado se entregaron los productos.			
	Nombre de quien recibe	SHIRLEY ARIAS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006430926			
	Observaciones	La familia expresa su agradecimiento por la entrega de los pollos y la purina recibida, reconociendo la importancia de este apoyo para fortalecer la seguridad alimentaria y contribuir al bienestar del hogar. Manifiestan su compromiso en el cuidado y buen aprovechamiento de los insumos entregados, valorando el acompañamiento recibido en este proceso.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6,5 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buenas condiciones se hizo entrega de la purina a la familia.			
	Nombre de quien recibe	SHIRLEY ARIAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006430926			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. Torre de ensarte 2. Maracas pequeñas 3. Pelota erizo grande	**Cantidad**	Torre 1 Maracas 1 Pelota 1	
	Estado de los productos	Los productos recibidos están en muy buenas condiciones, se agradece la entrega al programa y a la fundación.			
	Nombre de quien recibe	SHIRLEY ARIAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006430926			
	Observaciones	Es importante el recibir estos materiales ya que le ayudan a nuestros hijos al desarrollo de su conocimiento a que ellos sean felices mientras juegan.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	➢ libro toco y aprendo - diversión en el hogar. ➢ caja china.	**Cantidad**	Libro 1 Caja china 1	
	Estado de los productos	En buen estado.			
	Nombre de quien recibe	SHIRLEY ARIAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006430926			
	Observaciones	La madre da agradecimiento por lo recibido.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1 pelota	
	Estado de los productos	En muy buen estado se hizo la entrega a la madre y al niño.			
	Nombre de quien recibe	SHIRLEY ARIAS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006430926			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ MADROÑERO

Participante:

DANYELI ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ MADROÑERO
Lugar de vivienda:	Vereda mesas de sabalito vía el sábalo
Teléfono de contacto:	315 2063784

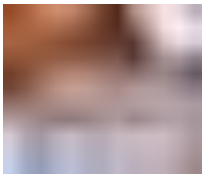
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	JENNY ALEXANDRA MADROÑERO ITUYAN	MADRE
21 A	BRYAN NABOR GOMEZ ARTEAGA	PADRE
4 A	DANYELI ANTONELLA GOMEZ MADROÑERO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
DANYELI ANTONELLA GOMEZ MADROÑERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIANYELI GOMEZ				DIANYELI GOMEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANYELI GOMEZ				DANYELI GOMEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANYELI GOMEZ				DANYELI GOMEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANYELI GOMEZ				DANYELI GOMEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**				**SI**											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**				**SI**											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA -NIÑO: Es un ser humano que llega en un momento muy grato alegrar los hogares o alegrar a su madre, viene a aprender

EDUCACION INICIAL: Es donde los niños aprenden a compartir, experimentar sus habilidades, se les enseña normas valores.

FAMILIA: Es donde convivimos con nuestra pareja e hijos, la familia es lo más importante que tenemos los seres humanos, porque compartimos, aprendemos y sobre todo nos sentimos queridos por aquellos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? BANANOS, NARANJAS, PLATANO, CHIRO, YUCA Y GALLINAS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia elige que se le haga entrega de especies menores como aves, en este caso son pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 3 metros de tierra en la finca, en los cuales están siendo utilizados con la siembra de productos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se hizo la debida socializacion sobre las prácticas de autoabastecimiento, donde se dio a conocer que la Fundación ALMA DE VIDA tiene dos propuestas de entrega:

1. Huerta (semillas)
2. Especies menores (pollos)

La familia menciona que por estos son de gran acogida y que de más fácil acceso en el momento de criarlos.

La familia cuanta con huerta casera la cual contiene productos que se dan en la región estos son cultivados por la madre y el padre, para la alimentación diaria, a su vez estos les propician una sana y variada alimentación.
Además, en ocasiones venden algunos productos y este recurso lo utilizan para comprar otros alimentos de la canasta familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La participante Danyeli vive en la vereda mesas del sabalito, con su madre y padre, los adultos se caracterizan por su gran apoyo mutuo, recurren al diálogo para resolver algunas situaciones familiares, siempre están atentos a los cambios de su hija, así mismo de su alimentación, la niña cuenta con la documentación actualizada, buen estado de salud, sus padres le brindan un entorno favorable. De igual manera se observa que se requiere de orientación y acompañamiento en la implementación de lectura y narración de cuentos, toma de conciencia, cuidado y reconocimiento del territorio y las diferentes formas de protección de la salud frente a los riesgos encontrados entorno a su hogar, para ello se realizarán estrategias para contribuir a las mejoras continuas en el hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se continua con el acompañamiento a la familia de la participante Danyeli quien reside en el mismo lugar vereda mesas del sabalito. Se evidencia que sus padres se caracterizan por ser responsables, dedicados, a la fecha de atención la niña cumple con las atenciones priorizadas según su edad. Por otra parte, se destaca que la niña el próximo año ingresara a la educación formal, lo cual en cada uno de los acompañamientos que se brindarán serán enfocados al tránsito armónico; de igual manera se observa que se requiere de la orientación en la construcción de autonomía, el buen lavado de manos, y el buen uso o manejo del agua para el consumo humano, con el objetivo de generar en la familia sensibilización y experiencias de aprendizaje en pro del bienestar colectivo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la caracterización efectuada se evidencio que la familia es garante de los derechos y cuidados de la niña, además son una familia receptiva, igualmente se brindó el acompañamiento por medio de encuentros en el hogar y grupales, enfocados a la narración y lectura de cuentos, en el cuidado frente a la salud a causa de insectos, a los diferentes riesgos existentes en el hogar; de igual manera se llevaron a cabo experiencias significativas que le permitieron a la familia garantizar entornos seguros y protectores.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La caracterización de las prácticas en la familia permitió fortalecer sus experiencias de cuidado y aprendizaje, ya que los encuentros comunitarios, las visitas en el hogar y el acompañamiento a distancia se centraron en aspectos fundamentales como el tránsito armónico, la construcción y desarrollo de la autonomía, el lavado de manos y la disponibilidad de agua apta para el consumo humano. La familia se mostró receptiva y participativa, brindando información pertinente durante los acompañamientos, lo que facilitó la orientación y el seguimiento de las prácticas recomendadas. Esto generó un espacio de interacción positivo, donde se consolidaron aprendizajes significativos, se promovió la corresponsabilidad en el cuidado de la niña y se fortalecieron los vínculos familiares y comunitarios.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica: 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	PRACTICA: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	Practica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	Practica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	01:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
07	07	11:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
04	08	11:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
15	09	03:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
16	10	01:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
21	10	02:00 PM	2 HORAS	DAYRA INAGAN. APOYO PSICOSOCIAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	09:30 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
03	07	09:30 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
11	08	09:30 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
16	09	09:30 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
17	10	02:30 PM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
24	10	08:00 AM	15 MINUTOS	DAYRA INAGAN. APOYO PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	01:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego en Los cuidadores y la niña a través de narraciones, y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, se continuará con la canción de buenos días, posteriormente se dará a conocer la práctica a tratar y su importancia. La cual conlleve a la familia a la reflexión y a generar espacios de narración de cuentos con su hija y así fortalecer en ellos la literatura, la unión familiar y el compartir tiempo de calidad como padres. También se le indagara un poco sobre que cuentos tienen en la vivienda, o cuales recuerdan que hayan leído en la infancia.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se utilizará como herramienta pedagógica la narración del cuento mi amigo el conejo donde se resaltará en la madre lo que genera en su hija el brindarle estos espacios artísticos a través de los cuentos y así propiciar el fortalecimiento del lenguaje, el disfrute y un aprendizaje significativo, posteriormente se dará el espacio para que la familia brinde sus aportes desde lo que se observó, y se enfatizara que también se puede realizar este tipo de actividades desde la narración de historias, cuentos inventados entre otros. Además, se tendrá en cuenta la voz de la niña donde ella participará de manera autónoma y expondrá lo que observo durante la narración del cuento y así generar en ella el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas sociales entre otras.	Cuento infantil Dialogo Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica lo tratado en la visita, a través de la narración de mitos, cuentos infantiles leídos o inventados, además hacer participé a todos los integrantes del núcleo familiar y así generar espacios de aprendizajes en cada una de las etapas de desarrollo de la niña.	Cuentos Mitos Historias Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gusto es que la reflexión que deja ya que es de vital importancia el leer cuentos comprados o inventados a mi hija el compartir estos espacios ya que le genero desarrollo de la expresividad, lenguaje, y el estar conmigo y brindarle espacios de aprendizaje y diversión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los encuentros sean informados con anticipación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que hoy aprendí es que los cuentos no es solamente los que se compran, sino que además se puede contar historias, cuentos son indispensables p.a. Que los encuentros sean informados con anticipación. para el buen desarrollo de mi hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Que en la familia se cuente como mínimo con un cuento infantil.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó con lo propuesto ya que se contó con la participación de la madre la cual se integró y aporto en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el tema tratado despertó el interés en la madre y cuando se le leyó el cuento a la niña, le gustó mucho, lo cual incentivo a la narración de cuentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma positiva mostraron interés y se integraron en el desarrollo de los temas tratados durante el encuentro realizado se contó con la presencia de la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones que haría es que siempre se vincule a la niña en las actividades y demás integrantes del núcleo familiar en el desarrollo de las experiencias significativas a través de la narración de cuentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera favorable ya que es el cuento es una herramienta didáctica que genera interés, y una enseñanza en los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	11:00 AM A 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia la importancia de que todos participen de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre y demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, buenos días canto yo se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños y cantarla con la mejor disposición. Se les mencionara cual es el objetivo de la visita y de la importancia de la integración y disponibilidad de tiempo.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción priorizada se realizará actividades que promuevan el cuidado de la salud de todos los integrantes del hogar. Se iniciará con un dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan el consumo de alimentos contaminados y se les preguntara cuales conocen, seguidamente se proyectara un video alusivo al tema y se reflexionara sobre el mismo según lo mencionado por la madre se retroalimentara por parte de la maestra para una mayor comprensión, para finalizar se enfatizara que es de vital importancia mantener los alimentos tapados y lavarlos antes de consumirlos para evitar enfermedades y contribuir con los buenos cuidados en el núcleo familiar, además de implementar las responsabilidades compartidas en el hogar para que estas sean equitativas y así generar un espacio armónico.	Video Portátil Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicitará a la familia mantener siempre los alimentos tapados, en caso de no contar con recipientes disponibles tratar de buscarlos para así contribuir con los buenos cuidados de la salud de todos. Este será un compromiso que se debe cumplir y se lo revisará en el próximo encuentro	Elementos de la vivienda Talento humano Alimentos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso del kit pedagógico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gusto es el video educativo observado ya que este nos enseña sobre los debidos cuidados que se deben tener en cuenta en la manipulación y el consumo de los alimentos, además sobre las consecuencias que ocasiona en la salud al consumir un alimento contaminado.
A la niña le gusto el video se divirtió y presto atención de manera concentrada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los encuentros en el hogar se hagan en lo posible en las tardes ya que así se puede tener mayor disponibilidad de tiempo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La enseñanza que nos dejó la visita es que no debemos consumir alimentos en mal estado y evitar que estos estén revueltos con otros, de que en nuestra familia exista la colaboración en los quehaceres del hogar de manera equitativa.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener todos los recipientes donde se almacena los alimentos limpios y tapados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la madre se integró en el dialogo reflexivo los diferentes cuidados que se debe tener con los alimentos antes de consumirlo, que se llevó a cabo durante la visita realizada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue contar con la opinión y participación de la madre donde dio aportes importantes sobre el tema tratado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa mostro interés en el tema tratado donde menciono que ella siempre realiza actividades de lavado de alimentos y demás recipientes a utilizar.
Participo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomienda a la mamita que debe ser siempre quien le genere a la niña hábitos de higiene como lavado de manos y de alimentos antes de consumirlos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera favorable ya que generaron aprendizajes en la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	11:00 AM A 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de que este proceso de transitar sea para DANYELI armonioso donde todos le brinden el acompañamiento y así adquirir que con facilidad se adapte y adquiera aprendizajes favorables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se trabajará la practica 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. Se entablará un dialogo de presaberes con la madre sobre ¿Qué instituciones quedan cerca de su vivienda, y que concepto tiene sobre transito armónico? Por parte de la agente educativa se retroalimentará el tema para una mayor comprensión. 	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña DANYELI donde se le facilitara un pedazo de papel en el cual con la ayuda de la madre se dibujara la escuelita donde ella va ir a estudiar prescolar y algunos útiles escolares, y con su participación se la decorara con plastilina, durante este proceso se le realizarán preguntas relacionadas con el tema con el objetivo de observar cuáles son sus expectativas a que le teme, finalmente se hará la retroalimentación donde se enfatizará sobre la importancia de que ellos como adultos sean quienes generen en ella interés por asistir a la escuela, de cuidar sus útiles escolares, saber que debe llevar, de brindarle el acompañamiento en esta nueva etapa para que sea un espacio armónico.	Bloc Lápiz Plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro ya que este es uno de sus mayores esfuerzos que ella como madre puede darle a su hija y por eso le brindara todo el acompañamiento necesario para que este transito sea armónico para la niña.	Dialogo de saberes Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso del kit pedagógico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro realizado me gustó porque me enseñó actividades significativas que contribuyen a generar en mi hija un ambiente agradable, estimulante y seguro para su aprendizaje. Estas actividades me permiten acompañarla de manera activa en su desarrollo, fortaleciendo su motivación, curiosidad y participación en el grado preescolar. Además, me brindan herramientas prácticas para fomentar hábitos de estudio y juegos educativos en casa, asegurando que el proceso de aprendizaje sea interesante, continuo y acorde a sus necesidades y habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere que los encuentros en el hogar se continúen realizando en el mismo horario, ya que esto permite a la familia contar con mayor disponibilidad de tiempo y organizar mejor sus actividades cotidianas. Mantener un horario fijo favorece la planificación de los encuentros, garantiza la participación activa de los integrantes de la familia y optimiza el aprovechamiento de las orientaciones y estrategias pedagógicas brindadas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que, como adultos, es fundamental acompañar constantemente a nuestra hija, especialmente cuando inicie su educación formal. Este cambio representa un momento significativo en su desarrollo y requiere de nuestra compañía, comprensión y apoyo emocional para que se sienta segura, confiada y motivada en esta nueva etapa de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar siempre con la disponibilidad de tiempo, hacer que nuestra hija escuche y participe del acompañamiento que se hace en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades se realizaron de manera práctica y pedagógica con la participación activa de la madre y la niña. Esto permitió que ambas comprendieran los objetivos propuestos, adquirieran aprendizajes significativos y fortalecieran la aplicación de las orientaciones en su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades se realizaron de manera práctica y pedagógica con la participación activa de la madre y la niña. Esto permitió que ambas comprendieran los objetivos propuestos, adquirieran aprendizajes significativos y fortalecieran la aplicación de las orientaciones en su vida cotidiana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera integral ya que mostro interés por que las actividades se hicieran y que su hija participara, además dio a conocer que es de vital importancia garantizarle a la niña este derecho a la educación donde ella cuente con el acompañamiento de los padres y así lograr un tránsito armónico.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al lado de su hija en las actividades, junto con los demás integrantes del núcleo familiar, para favorecer su desarrollo integral y la construcción de vínculos afectivos sólidos. Además, se sugiere brindar un acompañamiento continuo, que permita guiar, orientar y reforzar los aprendizajes adquiridos, fomentando la participación activa, la autonomía y la integración de la familia en los procesos educativos y de cuidado. Estas acciones contribuyen a generar un ambiente seguro, estimulante y enriquecedor para el

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada, ya que facilitaron la comprensión de los contenidos y generaron aprendizajes significativos en la familia. Su uso permitió que los participantes interactuaran de forma activa con las actividades, fortaleciendo la adquisición de conocimientos y promoviendo la aplicación de lo aprendido en su vida cotidiana.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	03:00 PM A 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar familiarización en la institución educativa con la niña DANYELI en pro de que este proceso de tránsito sea armonioso y así adquirir que con facilidad se adapte y adquiera aprendizajes favorables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia, destacando la importancia de su participación en el proceso de acompañamiento. Se les informará que se llevará a cabo la jornada de familiarización en la institución educativa Agroambiental El Sábalo y, posteriormente, en el hogar, donde se desarrollará la práctica 16.1: El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. Como primer paso, se realizará la debida articulación con la docente del grado preescolar de la institución, garantizando un trabajo conjunto y coordinado que facilite el tránsito armónico de la niña hacia el ámbito escolar. Seguidamente, se invitará a la madre y a la niña a acercarse a la institución para participar en las actividades de acercamiento y en el proceso de preinscripción. Este proceso busca generar confianza, familiarizar a la familia con los espacios, las rutinas y la oferta educativa, y fortalecer el vínculo entre el hogar, la escuela y la comunidad. De esta manera, se asegura que la niña inicie su trayectoria escolar en un entorno cálido, acompañado y respetuoso de sus derechos, garantizando una transición educativa inclusiva y significativa.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada dará inicio con la presentación formal de la maestra, la niña y su madre, fortaleciendo el vínculo de confianza entre la familia y la institución educativa. Posteriormente, se realizará un recorrido guiado por las instalaciones con el propósito de que la niña se familiarice y reconozca los diferentes espacios de su próxima escuela, tales como los baños, el restaurante escolar, la tienda, las zonas de juego y también aquellas áreas que representan posibles riesgos, promoviendo así el autocuidado y la seguridad. Como parte de la actividad, se entonará la canción “Iba un pollito para la escuela”, generando un ambiente alegre y motivador que facilite la adaptación de la niña al nuevo entorno. Seguidamente, se llevará a cabo la familiarización con los útiles escolares, permitiendo que la niña explore y reconozca los materiales que usará en su proceso de aprendizaje. Al finalizar esta fase, se expresará un agradecimiento especial a la docente por la disposición, el recibimiento y la atención brindada durante la actividad. Posteriormente, nos desplazaremos a la vivienda, donde se realizará una retroalimentación con la madre y la niña sobre la experiencia vivida en la institución educativa. Como cierre, se entregará a la niña una hoja de bloc y colores, con la indicación de dibujar aquello que más le haya gustado del recorrido. Esta actividad permitirá afianzar lo aprendido, fortalecer el vínculo con la escuela y favorecer la expresión de sus emociones y percepciones de manera creativa.	Bloc Lápiz Plastilina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro ya que este es uno de sus mayores esfuerzos que ella como madre puede darle a su hija y por eso le brindara todo el acompañamiento necesario para que este transito sea armónico para la niña.	Dialogo de saberes Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso del kit pedagógico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la niña le gustó explorar los espacios de la institución educativa, recorrer las aulas y zonas de juego, así como compartir momentos con su madre y la docente. Mostró interés por los materiales y la dinámica de las actividades propuestas. A la madre le agradó recibir información clara sobre el funcionamiento de la institución y la posibilidad de acompañar a su hija en el proceso de familiarización. Sin embargo, tanto la niña como la madre manifestaron cierta incomodidad frente a los tiempos de espera en algunas actividades y a la dificultad de la niña para permanecer separada de su madre por lapsos prolongados.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades prácticas, lúdicas y participativas que favorezcan la motivación de la niña y fortalezcan su aprendizaje. También consideran importante que las orientaciones continúen siendo claras y sencillas, de manera que puedan aplicarlas fácilmente en casa. Además, proponen mantener espacios de diálogo para resolver dudas y compartir experiencias, lo que permitiría enriquecer el proceso y hacerlo más cercano a sus necesidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre y la niña aprendieron en este encuentro la importancia del proceso de familiarización con la institución educativa. La niña pudo reconocer algunos de los espacios, materiales y dinámicas propias de la escuela, lo que le permitió sentirse más confiada y motivada. Por su parte, la madre comprendió mejor el funcionamiento de la institución y el papel que cumple en la adaptación de su hija, reconociendo que este proceso es fundamental para favorecer su seguridad, autonomía y disposición hacia el aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromisos para el próximo encuentro, la familia se propone continuar fortaleciendo en casa las rutinas y orientaciones trabajadas, motivar a la niña para participar activamente en las actividades propuestas y mantener la disposición para dialogar y compartir experiencias. La institución, por su parte, se compromete a planear nuevas estrategias lúdicas y de acompañamiento que faciliten la adaptación y el aprendizaje de la niña en su proceso de familiarización.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familiarización permitió que la niña y su madre reconocieran los diferentes espacios de la institución educativa (aulas, zonas de juego, baños, comedor, entre otros) y comprendieran su funcionamiento. La niña tuvo la oportunidad de explorar e interactuar con algunos materiales, lo que favoreció su curiosidad y disposición hacia el proceso de adaptación. La madre, por su parte, recibió información clara sobre el acompañamiento que brinda la institución.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el recorrido por los espacios de la institución educativa, ya que permitió a la niña explorar, reconocer y familiarizarse con su futuro entorno escolar. Este momento fue significativo porque despertó su curiosidad e interés, generando confianza y motivación para iniciar el proceso de adaptación. Para la madre, también fue valioso al recibir información directa y clara sobre el funcionamiento de la institución, lo que fortaleció su tranquilidad y seguridad frente a la nueva etapa escolar de su hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera integral ya que mostro interés por que las actividades se hicieran y que su hija participara, además dio a conocer que es de vital importancia garantizarle a la niña este derecho a la educación donde ella cuente con el acompañamiento de los padres y así lograr un tránsito armónico.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar con actividades de familiarización que permitan a la niña interactuar de manera más cercana con los espacios, materiales y personas de la institución. Sería pertinente incluir dinámicas lúdicas como juegos, rondas y canciones que fortalezcan la confianza y generen un ambiente agradable. También se sugiere ofrecer espacios de diálogo con la madre para resolver inquietudes y orientar sobre el proceso de adaptación escolar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que facilitaron la exploración de la niña y motivaron su participación en las actividades de familiarización. A través de juegos y dinámicas sencillas, pudo interactuar con objetos del entorno escolar, lo que le permitió reconocerlos como parte de su futuro espacio de aprendizaje. Estos recursos hicieron más ameno el encuentro y contribuyeron a fortalecer la confianza de la niña en la institución.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	01:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la niña, su proceso de aprestamiento en el desarrollo dela psicomotricidad, que le permitan desenvolverse con seguridad y confianza en los diferentes entornos educativos y familiares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia, destacando la importancia de su participación activa en el proceso de acompañamiento. Se les informará que la jornada tiene como propósito favorecer el tránsito armónico de la niña, fortaleciendo su confianza, coordinación y autonomía mediante experiencias que integran la motricidad fina y gruesa, promoviendo así la seguridad emocional ante los cambios y transiciones entre los diferentes entornos en los que se desenvuelve (hogar, aula y comunidad). Posteriormente, se mencionará que esta actividad se enmarca en la Práctica 16.1: “El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia”, la cual busca articular el trabajo educativo con los recursos y servicios que ofrece la comunidad para el bienestar integral de las niñas y los niños. Asimismo, se recalca a la familia la importancia de vincularse activamente en las actividades junto con su hija, ya que su participación favorece la construcción de vínculos afectivos, el aprendizaje compartido y el fortalecimiento de la confianza y seguridad emocional de la niña. Cuando la familia se involucra, el aprendizaje adquiere un sentido más profundo, pues la niña se siente acompañada, valorada y comprendida, lo que potencia su disposición para explorar, expresarse y adaptarse a nuevos contextos.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio a las experiencias pedagógicas con una serie de actividades orientadas a fortalecer el desarrollo integral de la niña, estimulando su motricidad, creatividad y vínculo afectivo con su familia. En primer lugar, se realizará el juego de los conos, en el cual la niña saltará con ambos pies sobre los conos dispuestos en el suelo y luego se desplazará en forma de zigzag. Esta experiencia busca fortalecer su equilibrio, coordinación y control corporal. Posteriormente, se llevará a cabo el juego del lazo, donde se trabajará la motricidad fina y la coordinación al caminar de manera recta sobre una cuerda colocada en el suelo, promoviendo la concentración y el equilibrio postural. A continuación, se desarrollará el juego de construcción con conos de colores, brindándole a la niña la oportunidad de crear libremente diferentes figuras o estructuras según su imaginación. Esta actividad estimula la creatividad, la motricidad fina y la autonomía. Finalmente, se realizará una actividad artística en la que la madre dibujará el útil escolar que más le guste, y la niña lo coloreará con crayolas. Este momento busca fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hija, al tiempo que se promueve la expresión emocional, la coordinación visomotora y la participación familiar en el proceso educativo.	Bloc Lápiz Conos de papel higiénico Cuerda Crayolas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su compromiso de tener en cuenta las diferentes actividades realizadas durante el encuentro, reconociendo que estas representan una valiosa oportunidad para acompañar el desarrollo de su hija. Expresa que uno de sus mayores esfuerzos como madre es brindar apoyo, tiempo y dedicación, por lo que continuará ofreciendo el acompañamiento necesario para que el proceso de tránsito de la niña sea armónico, seguro y lleno de aprendizajes significativos.	Dialogo de saberes Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso del kit pedagógico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la madre expresó que le gustaron mucho las actividades propuestas, especialmente el juego con conos y el dibujo compartido, ya que observó a su hija participativa, alegre y concentrada. Destacó que estas experiencias fortalecen el vínculo entre ambas y contribuyen al desarrollo de la coordinación y la creatividad de la niña. También mencionó que es importante seguir realizando actividades similares para continuar reforzando sus habilidades motrices.
Por su parte, la niña manifestó que le gustó saltar entre los conos y caminar por la cuerda del lazo, porque se sintió feliz y divertida al moverse.
También disfrutó colorear el dibujo junto a su mamá, ya que le permitió compartir un momento de cariño y juego.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando este tipo de encuentros, ya que consideran que las actividades propuestas fortalecen el desarrollo integral de la niña y permiten compartir momentos significativos entre madre e hija. Expresan que les gustaría que en las próximas experiencias se incluyan más juegos de movimiento y actividades al aire libre, donde la niña pueda seguir explorando, socializando y aprendiendo de manera divertida.
Asimismo, la madre destaca la importancia de mantener una comunicación constante y un acompañamiento cercano, para seguir orientando las prácticas en casa y asegurar que el proceso de tránsito de la niña continúe siendo armónico, participativo y afectivo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, aprendimos la importancia de compartir espacios de juego y aprendizaje que fortalecen el vínculo afectivo y favorecen el desarrollo integral. Como madre reconozco que, a través de actividades simples como saltar, caminar sobre la cuerda, construir con conos y dibujar, su hija desarrolla habilidades motrices, coordinación, creatividad y seguridad emocional.

Por su parte, la niña aprendió a mantener el equilibrio, a seguir instrucciones, a expresarse libremente mediante el dibujo y a disfrutar del trabajo en compañía de su mamá. Ambas comprendieron que el juego es una forma valiosa de aprender, fortalecer la confianza y vivir el tránsito de manera armónica y alegre.

Compromisos para el próximo encuentro

como familia nos comprometemos a continuar participando activamente en los encuentros, acompañando a la niña en cada una de las experiencias propuestas y reforzando en casa las actividades relacionadas con la motricidad, la coordinación y la expresión creativa.

Asimismo, a mantener disposición para seguir fortaleciendo el vínculo afectivo con mi hija, brindándole tiempo, apoyo y motivación para que su proceso de tránsito continúe siendo armónico, seguro y lleno de aprendizajes significativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña participó con entusiasmo en todas las experiencias propuestas, demostrando avances en su coordinación, equilibrio, motricidad y expresión creativa. A través de los juegos con conos, el lazo y la actividad de dibujo junto a su madre, se fortalecieron su confianza, autonomía y seguridad emocional, contribuyendo a un tránsito armónico entre los diferentes entornos en los que se desenvuelve.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña participó en el juego de construcción con conos de colores, ya que se mostró muy motivada, concentrada y feliz al crear diferentes figuras según su imaginación. Este momento permitió evidenciar su creatividad, coordinación y seguridad al realizar la actividad por sí misma.

También fue muy significativo el espacio de dibujo compartido con su madre, donde ambas interactuaron con afecto de manera positiva al tránsito armónico de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó activamente la madre de la niña, quien se mostró comprometida, colaboradora y muy atenta durante el desarrollo de las actividades. Acompañó a su hija en cada una de las experiencias propuestas el juego de los conos, el lazo, la construcción y el dibujo brindándole apoyo, motivación y palabras de aliento.

Su participación fue constante y afectuosa, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad que permitió a la niña desenvolverse con tranquilidad y alegría. La madre asumió un rol participativo y reflexivo, comprendiendo la importancia de su acompañamiento para fortalecer el tránsito armónico y el desarrollo integral de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda continuar realizando encuentros con actividades lúdicas y participativas que fortalezcan el vínculo afectivo y el desarrollo integral de la niña. Sugieren incluir más juegos de movimiento, dinámicas grupales y experiencias al aire libre, que permitan a la niña interactuar con otros niños, explorar su entorno y seguir potenciando sus habilidades motrices.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada y creativa durante el desarrollo de las actividades. Los conos de colores se utilizaron para realizar diferentes juegos de movimiento, permitiendo trabajar el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial de la niña. El lazo o cuerda sirvió como herramienta para fortalecer la motricidad gruesa y la concentración al caminar en línea recta, promoviendo el control postural y la seguridad corporal.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	21/10/2025	**Hora**	2:00 PM A 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Danyeli Antonella la importancia de mantener hábitos saludables de cuidado, alimentación y acompañamiento afectivo, promoviendo acciones cotidianas que favorezcan su bienestar físico, emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo empático, reconociendo la disposición de la familia y resaltando la importancia de compartir este espacio juntos, se agradece su apertura y se genera un ambiente de confianza a través de palabras sencillas y cercanas. Como dinámica corta de inicio, se invita a cada integrante de la familia a expresar con una palabra o un gesto cómo se sienten en ese momento, esto permite abrir la conversación, favorecer la expresión emocional y crear un clima de cercanía para continuar con el desarrollo del encuentro. El encuentro se desarrollará en el marco de la **práctica 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.**	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con la familia para reconocer cómo ha sido la alimentación de Danyeli en los últimos días y qué comidas suelen compartir en el hogar. A partir de esto, se plantea la pregunta: *¿Qué alimentos ayudan a crecer sanos y con energía?*, motivando a la familia a identificar aquellos hábitos alimenticios que favorecen su bienestar y desarrollo. Como actividad principal, se propone la dinámica "El árbol de la alimentación saludable". En una hoja se dibuja un árbol grande que representará el crecimiento y la fortaleza de la familia a través de los buenos hábitos alimenticios. Cada integrante recibe una hoja de color donde dibuja o escribe los alimentos que considera saludables y que desea incluir con más frecuencia en las comidas familiares como frutas, verduras, agua y preparaciones caseras, luego, las hojas se pegan en el árbol, compartiendo el significado de cada elección. Durante la actividad, se resaltan las prácticas positivas que ya realiza la familia en relación con la alimentación de la niña y se orienta sobre la importancia de mantener una dieta variada, equilibrada y natural, también se motiva a proponer pequeños cambios que puedan implementar juntos, como aumentar el consumo de frutas y verduras o reducir alimentos ultra procesados.	Humano Hojas de clores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, la familia elige un compromiso que representará su deseo de mejorar la alimentación diaria. Esta acción se escribe en una hoja especial y se coloca en la parte superior del árbol, simbolizando el crecimiento y la unión familiar en torno al cuidado de la salud, el encuentro concluye resaltando que comer bien no solo fortalece el cuerpo, sino que también genera bienestar, alegría y momentos de unión alrededor de la mesa.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia comentó que les gustó la visita porque fue clara y fácil de entender, expresaron que aprendieron nuevas ideas para mejorar la alimentación en el hogar y que se sintieron escuchados durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los temas se sigan explicando de manera sencilla y con ejemplos de la vida diaria, ya que así comprenden mejor y pueden aplicarlo en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que con pequeños cambios en la alimentación y el cuidado diario pueden apoyar el bienestar y crecimiento de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a incluir más alimentos saludables en las comidas diarias, compartir al menos una comida juntos en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad, pues la familia participó activamente, reflexionó sobre sus prácticas y asumió compromisos para fortalecer el cuidado y la alimentación de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó en la actividad de identificar los alimentos que consumen y los que desean incluir, porque permitió reflexionar juntos, compartir ideas y asumir compromisos de manera práctica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en el diálogo y en la actividad lúdica, estuvo presente la madre y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar reforzando los hábitos de alimentación saludable en el hogar, mantener los compromisos establecidos y motivar a la niña a participar en las actividades de manera lúdica. También se sugiere dar continuidad a las prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo que favorecen su bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales facilitaron la reflexión y ayudaron a la familia a participar activamente en la construcción de compromisos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:30 AM A 09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de protegerse de los zancudos, moscas y otros animales que representan un peligro para la salud, a través de la utilización del toldillo a la hora de dormir y así evitar enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará un cordial saludo a la familia de manera cordial y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a interactuar donde se le hará preguntas sobre cómo se encuentran todos los integrantes del hogar en especial los niños, se dará el espacio para que la familia de respuesta, posteriormente se le mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está haciendo en el cual se dialogara todo lo relacionado a la practica 13.1 en pro de generar un mejor acercamiento y de mantener en contacto con la familia. Se recalcará sobre la importancia de vincular a todos los que conforman el núcleo, se dará a conocer a la familia a través de una imagen y un video educativo que serán enviados a su whatsapp sobre la alerta en la que está el departamento y el municipio por fiebre amarilla, se harán las siguientes preguntas: ¿los adultos que conforman el núcleo familiar cuentan con la aplicación de la vacuna? ¿usan toldillo para dormir todos los de la familia? ¿Quién transmite la fiebre amarilla? ¿sabe cuáles son los síntomas y como se controla en caso de presentar fiebre amarilla? ¿considera importante vacunarse contra fiebre amarilla? Finalmente se hará la retroalimentación por parte de la agente educativa, en la cual se hará énfasis en la importancia de usar toldillo para dormir, aplicarse la vacuna si aún no la tienen, eliminar todos los objetos en los que los zancudos se puedan reproducir, para así contribuir con el cuidado y la prevención de enfermedades trasmitidas por este animal, y no tener complicaciones de salud	Canción infantil Dialogo Talento humano Imagen Celular Video educativo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agradó el video que la docente compartió, ya que le dio la oportunidad a mi hija de verlo y me facilitó explicarle que si el mosquito la pica, podría enfermarse.
Es bueno el apoyo, pues nos permite adquirir más información y evitar enfermedades en nuestro hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento permitió conocer mejor los motivos de contagio de fiebre amarilla y otras patologías que son transmitidas por el mosquito.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La pequeña participó al observar el video y la fotografía que se enviaron a la familia, donde la mamá menciona que estuvo concentrada y que se le aclaró lo que vio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que deseo es que se mantengan estos apoyos y que las conversaciones sean de gran utilidad para mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La finalidad se logró ya que la madre mostró interés, transmitió lo que había aprendido y también expresó su agradecimiento por la orientación brindada.
El apoyo proporcionado ayudó a reforzar en la familia todo lo referente al mantenimiento de la salud frente a las picaduras de mosquitos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La integración resultó interesante debido a la comunicación entre los involucrados; la madre estuvo dispuesta a atender, aclarar y resolver sus inquietudes, convirtiéndose este en un momento muy beneficioso para la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La conexión con la niña se estableció cuando su madre le mostró el video y le describió la imagen. Durante la llamada que se llevó a cabo, la niña permaneció junto a su madre, y en un instante, le pasó el celular, lo que permitió interactuar con ella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se aconseja a la madre y a los otros miembros de la familia mantener una comunicación constante con la agente, proteger la salud minimizando cualquier riesgo que pueda generar un peligro y así apoyar el adecuado cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	09:30 AM A 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños, para evitar accidentes que afecten su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se dará un cordial saludo a la familia de manera cordial y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a interactuar donde se le hará preguntas sobre cómo se encuentran todos los integrantes del hogar en especial los niños, se dará el espacio para que la familia de respuesta, posteriormente se le mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está haciendo en el cual se dialogara todo lo relacionado a la practica 15.2, la cual hace referencia a que si la familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

En un primer momento se indagara sobre todos los elementos que hay en su hogar los cuales consideran un riesgo para sus hijos, una vez se den a conocer, se retroalimentara por parte de la agente educativa de la importancia de mantener todos los elementos de aseo, insecticidas, y demás sustancias en un lugar seguro, donde no estén al alcance de sus hijos, de igual manera evitar re embazar estas sustancias en botellas de gaseosa, de agua ya que esto sería un riesgo, porque pueden ser ingeridos por los niños o demás adultos al confundirlos.

Finalmente se hará la debida recomendación a la familia sobre el tener en cuenta las anteriores recomendaciones, para evitar accidentes que afecten la integridad y la salud de sus hijos e hijas.

Como también que estas recomendaciones serán revisadas en el próximo encuentro en el hogar que se realice.

Tiempo estimado y recursos:

Elementos del hogar
Dialogo
Talento humano
Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gusto del acompañamiento recibido este mes por parte de la maestra fue la orientación sobre los cuidados de los diferentes riesgos que existen en nuestra vivienda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para tener una mejor comprensión sobre los riesgos con elementos tóxicos, de la precaución que debemos tener con nuestra hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera directa en la llamada recibida, ya que se interactuó con ella se le dio a conocer que no debe tocar algunos productos que hay en su casa, para prevenir un accidente en ella.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamientos sean como hasta la fecha se han realizado, los cuales son de gran ayuda para la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

A través de el acompañamiento realizado a la familia se logró dar cumplimiento a la intencionalidad, el cual fue de gran efectividad al forjar en ellos los cuidados de todos los integrantes de núcleo familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y la niña fueron muy amenas, ya que ellas interactuaron de manera positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo del acompañamiento durante la conversación que se mantuvo con la familia, se expresó de manera clara y dio respuesta a lo que se le pregunto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones son que se continue con la motivación a la niña de contestar las llamadas y hacer caso a las recomendaciones que ellos como adultos le dan frente a los riesgos de accidentes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	09:30 AM A 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los padres la importancia de establecer normas y limites en sus hogares, y de que estas se cumplan, para garantizar en las niñas y los niños una crianza positiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se iniciara con un cordial saludo a la familia de manera atenta y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a entablar un dialogo donde se le hará preguntas en todo lo relacionado al estado de salud de todos los integrantes del hogar en especial los niños y niñas, la familia contara con un espacio para dar respuesta, después se les mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está realizando en el cual se conversara todo lo relacionado a la practica 4.4, la cual hace referencia a que los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

En un primer momento se indagará sobre, como consideran que es la crianza que se está generando con sus hijos, que estas pueden ser establecidas en común acuerdo, en pro de generar una crianza basada en el respeto, la obediencia, y así se garantice una buena convivencia a nivel familiar.

Finalmente se hará la debida recomendación a la familia sobre el tener en cuenta las anteriores recomendaciones, de la importancia como adultos de hacer cumplir las normas establecidas, donde estas se pueden construir desde el juego, para forjar una crianza con amor y valores en sus hijos e hijas.

Como también que estas recomendaciones serán revisadas en el próximo encuentro en el hogar que se realice.

Tiempo estimado y recursos:

Elementos del hogar
Dialogo
Talento humano
Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento que recibí lo que me gusto fue que debemos establecer las normas y límites con nuestros hijos a través del juego.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para que comprendiéramos sobre la importancia de hacer cumplir las normas que tenemos en nuestro hogar con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo durante la llamada de manera directa se habló con ella donde dio a conocer que la mamita le dice que ordene sus juguetes, que recoja la ropa, se cepille, se bañe, donde se evidencio que si se establecen normas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamientos sean como hasta la fecha se han realizado, los cuales son de gran ayuda para la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se dio a conocer a la familia que cunado las norma se comunican, se practican y se refuerzan hasta convertirse en la convivencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y la niña fueron asertivas ya que se unieron y participaron de manera argumentativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo del acompañamiento se mantuvo una conversación directa lo cual ella dio a conocer algunas actividades que realiza en su casa las cuales son normas que su madre las estableció.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se establecieron son de cumplir con las normas y los limites que se tienen en su hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	09:30 AM A 09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los padres la importancia de generar en los niños el habito de lavado de manos con agua y jabón, para prevenir enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciara con un cordial saludo a la familia de manera atenta y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a entablar un dialogo donde se le hará preguntas en todo lo relacionado al estado de salud de todos los integrantes del hogar en especial los niños y niñas, la familia contara con un espacio para dar respuesta, después se les mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está realizando en el cual se conversara todo lo relacionado a la practica 11,2 la cual hace referencia al lavado de manos en los momentos claves. En un primer momento se indagará si realizan en casa el lavado de manos con agua y jabón con sus hijos e hijas. También se les enviara un mensaje sobre la importancia del lavado de manos en los niños, el cual conlleva a la reflexión en los adultos. Finalmente se hará las siguientes recomendaciones a la familia: Enseñar a los niños desde temprana edad la importancia de lavarse las manos como un hábito de cuidado personal y de prevención de enfermedades. - Realizar el lavado de manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurándose de limpiar palma, dorso, entre los dedos y uñas. - Promover el lavado de manos en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle, después de jugar y al tener contacto con animales. - Acompañar a los niños pequeños en el proceso, brindando ejemplo y supervisión hasta que logren hacerlo de manera autónoma.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo más valioso fue que el acompañamiento permitió reconocer el lavado de manos como un hábito fundamental para la salud y la prevención de enfermedades. Se destacó la manera en que la información fue transmitida de forma cercana y comprensible, lo que favoreció que tanto niños como adultos pudieran apropiarse del mensaje. Además, la integración de la familia en la práctica cotidiana generó un ambiente de corresponsabilidad, en el que cada miembro asumió un rol activo para reforzar la importancia de mantener la higiene en los diferentes momentos del día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se convirtió en un espacio de aprendizaje y apoyo familiar, donde se promovió la participación activa de los cuidadores en la formación y desarrollo integral de los niños. Más allá de recibir pautas, permitió afianzar la confianza de la familia en sus propias prácticas de crianza, brindando herramientas que fortalecen la autonomía, la comunicación afectiva y la construcción de vínculos seguros en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña evidenció disposición y apertura frente a las experiencias planteadas en el acompañamiento a distancia. Su interacción se caracterizó por la atención a los estímulos, la expresión de emociones positivas y la comunicación no verbal, lo que refleja un proceso de desarrollo acorde a su edad. Asimismo, se resaltó la importancia del acompañamiento familiar y del agente educativo, quienes facilitaron un entorno de confianza y motivación que favoreció su participación activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valerie disfrutó especialmente del encuentro grupal gracias a las oportunidades de interacción con su madre, la agente educativa y otros niños, lo que despertó su curiosidad y mantuvo su interés en las actividades propuestas. Participó de forma activa manipulando los materiales que llamaron su atención y explorando lo que se le facilitaba. Aunque su relación con la agente educativa fue más reservada, con su madre expresó cercanía y afecto, mostrando seguridad en su compañía y manifestando incomodidad cuando se le dejaba sola.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades planteadas se alcanzaron de manera positiva, dado que la familia asumió el lavado de manos como una práctica cotidiana y significativa dentro de su dinámica diaria. El proceso permitió no solo identificar los momentos adecuados para realizarlo, sino también convertirlo en una rutina integrada a la vida familiar. Las estrategias lúdicas y el acompañamiento cercano favorecieron la comprensión de la niña y fortalecieron su motivación, generando un ambiente de corresponsabilidad en el que todos los miembros aportan a la construcción de hábitos saludables en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y la niña fueron asertivas ya que se unieron y participaron de manera argumentativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña tuvo una participación significativa durante los acompañamientos a distancia, donde las propuestas lúdicas y de imitación facilitaron su aprendizaje sobre el lavado de manos. Su involucramiento se evidenció en la atención a las orientaciones, la interacción con canciones y juegos, así como en la práctica guiada de la rutina de higiene. El respaldo constante de la familia generó un ambiente motivador que favoreció la adquisición de este hábito saludable, consolidándolo como parte de sus primeras experiencias de autocuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para favorecer el desarrollo de las actividades con la niña, es importante contar con un espacio adecuado, tranquilo y bien iluminado. Se recomienda la presencia constante de un adulto responsable que acompañe cada encuentro y disponga previamente los materiales sugeridos, lo que facilita la realización de las experiencias. Asimismo, resulta fundamental motivar a la niña para que participe activamente, empleando palabras de ánimo, sonrisas y gestos de apoyo. Finalmente, dar continuidad en casa a las orientaciones recibidas permitirá integrar estas prácticas en las rutinas cotidianas, reforzando su aprendizaje y desarrollo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	02:30 PM A 02:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de mantener los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el hogar que eviten la contaminación del agua y protejan la salud de todos los integrantes de la familia, especialmente de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará con un cordial saludo a la familia por parte de la agente educativa, en un tono atento y respetuoso. A continuación, se entablará un diálogo en el cual se realizarán preguntas relacionadas con el estado de salud de todos los integrantes del hogar, especialmente de los niños y las niñas. La familia contará con un espacio para expresar sus respuestas y comentarios libremente. Posteriormente, se explicará el objetivo del acompañamiento a distancia que se está llevando a cabo, el cual corresponde a la Práctica 14.4, referida a la importancia de mantener los recipientes de agua alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. En un primer momento, se indagará con las familias sobre el uso que dan a los recipientes de recolección de agua en sus hogares, identificando las prácticas actuales y posibles riesgos de contaminación. Además, se les enviará un mensaje informativo que resalte la importancia de conservar los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el hogar para garantizar el consumo de agua limpia y saludable. Recomendaciones a la familia: Mantener los recipientes de agua siempre tapados y en lugares limpios y ventilados. Evitar colocar los recipientes cerca de basuras, desechos o animales domésticos. No utilizar envases que hayan contenido sustancias tóxicas como pintura, gasolina o detergente.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que les permitieron aprender de manera práctica la importancia del buen tratamiento del agua y el cuidado de los recipientes utilizados para su recolección y almacenamiento. Destacaron que las actividades fueron claras, fáciles de realizar en casa y ayudaron a fortalecer hábitos de higiene y responsabilidad con el entorno.

La niña participó con entusiasmo, demostrando interés al observar cómo se debe mantener el agua limpia y protegida de la contaminación. La madre manifestó que estos aprendizajes fueron valiosos, pues contribuyen al bienestar familiar y a la salud de todos los miembros del hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer sus conocimientos y prácticas de cuidado del agua, reconociendo la importancia de mantenerla limpia y segura para el consumo diario. A través de las actividades desarrolladas, comprendieron cómo proteger los recipientes de recolección del contacto con animales, sustancias tóxicas o suciedad, y cómo aplicar hábitos de higiene que favorecen la salud y el bienestar familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa, entusiasta y receptiva en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por aprender acerca del cuidado del agua y comprendió la importancia de mantener los recipientes limpios y alejados de fuentes de contaminación, como animales o productos químicos.
Durante las actividades, la niña observó, exploró y realizó acciones prácticas, como identificar los recipientes adecuados para almacenar agua y participar en pequeñas tareas de limpieza junto a su familia. Además, expresó sus ideas y aprendizajes a través del diálogo y el juego, demostrando comprensión y compromiso con las recomendaciones dadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se realicen actividades más lúdicas y experimentales, donde pueda aprender jugando sobre el cuidado del agua, la naturaleza y la importancia de mantener su entorno limpio. Disfrutaría participar en experiencias con materiales reciclables, experimentos sencillos y juegos de observación que le permitan descubrir cómo se puede proteger el medio ambiente desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia. A través de las actividades desarrolladas, la niña y su familia lograron fortalecer el reconocimiento de la importancia del agua limpia para la salud y el bienestar, comprendiendo la necesidad de mantener los recipientes de recolección en buen estado y alejados de posibles fuentes de contaminación.
La familia participó activamente en las experiencias, mostrando disposición, compromiso y trabajo en equipo, lo que permitió alcanzar los objetivos relacionados con la promoción de hábitos de higiene, el autocuidado y el respeto por el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y entusiasta durante el acompañamiento. La madre acompañó a su hija en cada una de las experiencias propuestas, brindándole apoyo, orientación y motivación constante para realizar las actividades con interés y responsabilidad.
Durante el desarrollo de las experiencias, la familia dialogó, reflexionó y compartió aprendizajes sobre la importancia de cuidar el agua y mantener los recipientes limpios, seguros y alejados de sustancias o materiales que puedan contaminarlos. Se evidenció una participación activa y colaborativa, donde la madre promovió valores de cuidado, respeto y corresponsabilidad dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa, participativa y entusiasta en los acompañamientos a distancia. Mostró interés por cada una de las actividades propuestas, especialmente aquellas relacionadas con el cuidado del agua y la limpieza de los recipientes de recolección, participando con atención, curiosidad y disposición para aprender.

Durante las experiencias, la niña interactuó con su madre, siguiendo instrucciones, realizando las tareas de manera práctica y expresando sus ideas y emociones sobre lo que aprendía. Su participación permitió reforzar hábitos de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno, al tiempo que fortaleció su autonomía, seguridad emocional y sentido de pertenencia dentro de su familia y comunidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se refuercen las orientaciones sobre la protección de los recipientes de almacenamiento de agua, asegurándose de que estos se mantengan alejados de sustancias tóxicas, como gasolina, detergentes, pinturas u otros productos que puedan contaminar el agua.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	24-10-2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la construcción de rutinas saludables que integren prácticas de alimentación equilibrada y cuidado afectivo, motivando su implementación diaria para favorecer el crecimiento y desarrollo de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento con un saludo cercano y empático, preguntando a la familia cómo se han sentido en los últimos días y cómo ha estado la niña en sus rutinas diarias. Para generar un ambiente de confianza, se propone una dinámica corta: cada integrante de la familia comparte en una palabra o frase cuál ha sido el alimento o comida que más han disfrutado juntos durante la semana. Esta actividad permite abrir la conversación de manera sencilla, resaltar lo positivo de la vida cotidiana y preparar el ambiente para continuar con las orientaciones sobre prácticas de alimentación y cuidado. El encuentro se desarrollará en el marco de la **práctica 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.**	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar la dinámica “La canasta de los alimentos”. Para ello, en una hoja o cartón dibujan una canasta grande y en pequeños papeles, escriben o dibujan los alimentos que suelen consumir en casa. Luego, entre todos, van colocando dentro de la canasta aquellos que consideran más saludables y que ayudan al crecimiento de la niña, dejando por fuera los que no aportan tanto. Al terminar, se conversa brevemente sobre la importancia de que la canasta tenga más alimentos nutritivos y cómo con lo que tienen a su alcance en la finca o la cocina, pueden ir fortaleciendo sus comidas diarias. Esta actividad permite reflexionar de manera práctica y visual sobre los alimentos que favorecen la salud, promoviendo la toma de conciencia en familia. 	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les gustaron las actividades por ser claras y fáciles de entender, pero no les agradó que a veces la señal dificultó la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender nuevas ideas sobre cómo mejorar la alimentación en casa y para compartir actividades que fortalecen la unión familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo atenta, participó en las dinámicas y compartió con su familia de forma alegre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría tener más juegos y actividades prácticas que mantengan la atención de la niña y les ayuden a seguir aprendiendo en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que la familia reflexionó sobre sus prácticas de alimentación y mostró disposición para fortalecer hábitos saludables en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando interés en las orientaciones, aportando sus ideas y realizando con disposición las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa, participando en las dinámicas propuestas, mostrando interés y compartiendo con su familia durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar aplicando los hábitos saludables trabajados, motivar a la niña a participar en las actividades y mantener espacios de diálogo en torno a la alimentación y el cuidado diario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

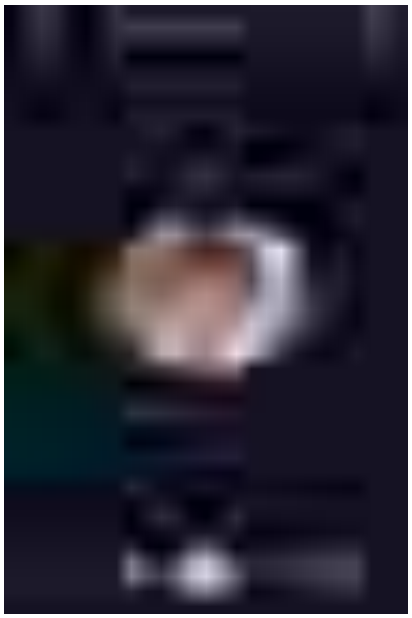
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

03/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

17/06/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

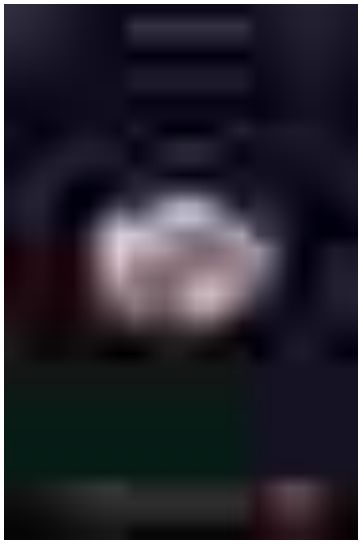
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

07/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

03/07/2025

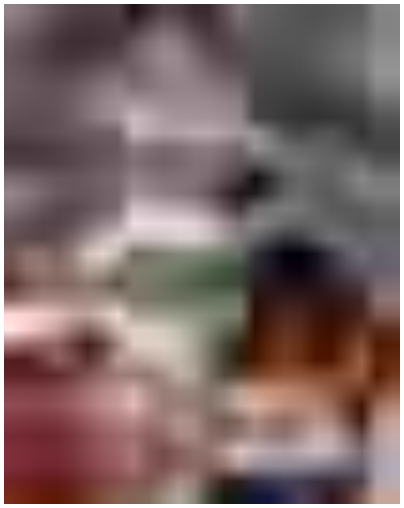


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

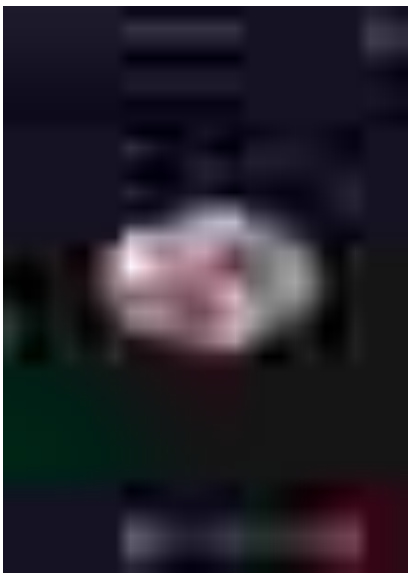
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11/08/2025

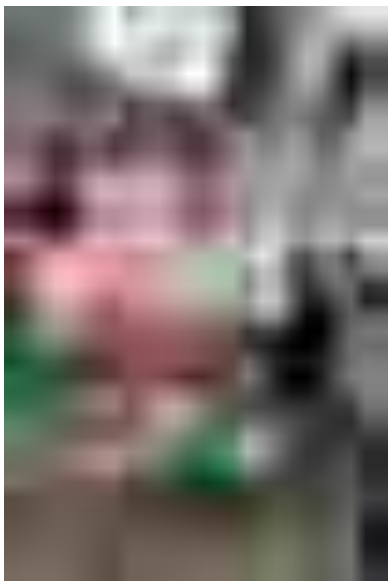


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

16/09/2025

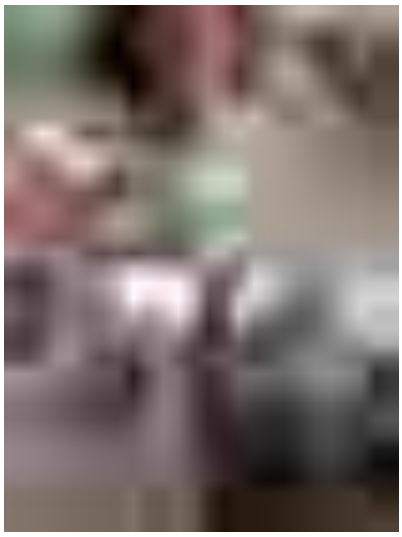


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

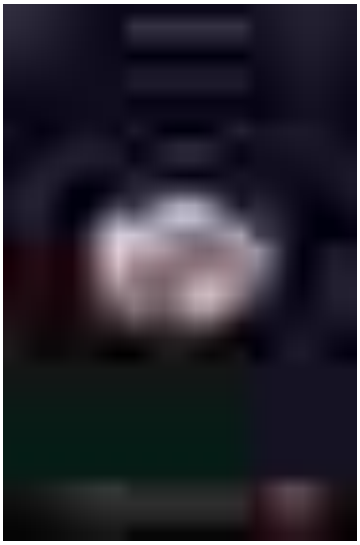
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

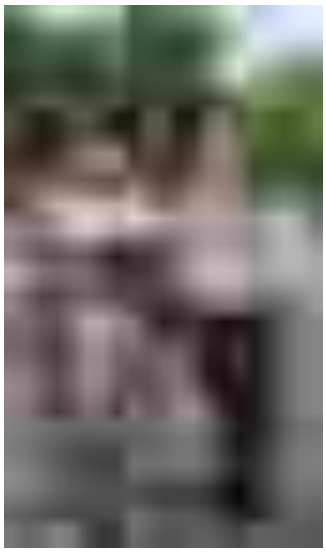
17/10/2025



Registro visual:

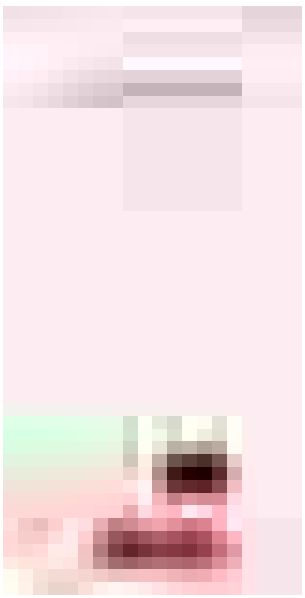
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO
En cada uno de los espacios compartidos durante este mes se observó que Danyeli es muy receptiva le gusta mucho estar siempre al lado de su madre, muestra interés por colorear con colores, temperas, muy poco interactúa con sus compañeros, prefiere permanecer con su madre, juega bajo el acompañamiento de su cuidadora, la relación social que ella muestra es poca, pero disfruta mucho observar a los demás niños, la relación que tiene con su madre es favorable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ella da a conocer sus intereses y necesidades a través de gestos, palabras y llanto, sus intereses son que le lean cuentos le faciliten temperas, y demás materiales con los que ella pueda crear y jugar, la relación que mantiene es buena, los aspectos que está apropiando son el ir al baño sola, vestirse, comer entre otros que son acordes a su rango de edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Lo que se debe tener en cuenta son las habilidades y las necesidades de la niña para así avanzar fortalecer su desarrollo cognitivo y social.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO
Lo que le agrada a Danyeli es pintar, edificar con piezas, disfruta oír cantos, leer historias, jugar con otros niños, le gusta involucrarse en juegos en grupo, valora que la reconozcan y la escuchen, no le agrada tener que esperar, cuando no puede realizar algo por su cuenta a menudo se irrita o se siente frustrada, le resulta difícil compartir cosas.
Ella colabora de manera activa siguiendo instrucciones sencillas, así como también dialoga sobre lo que está haciendo o jugando.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La pequeña expresa lo que desea y requiere, utilizando oraciones completas para manifestar sus deseos, menciona diferentes cosas y personas, y también formula preguntas por curiosidad. Además, demuestra emociones fundamentales como felicidad, desánimo, enfado o temor, que están vinculadas a sus expectativas o necesidades.
Comienza a entender conceptos simples y costumbres, reconoce y nombra sus propias emociones o las de otros, cultiva una empatía básica e identifica colores, dimensiones y figuras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Considerar las costumbres diarias, el tiempo de juego tanto espontáneo como dirigido, actividades que requieran reglas y manejo de desacuerdos, mostrar paciencia en sus esfuerzos por ser autónomos, incorporarla en tareas habituales como: organizar, regar, entre otros.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO
Lo que le gusto a Danyeli es pintar, dibujar y usar plastilina, explorar objetos y lugares nuevos, los juegos simbólicos (jugar a la casita, enfermera). Ella converso sobre los juegos, los personajes, comenta sobre lo que ve o le sucede, comparte sus emociones.
No le gusta estar mucho tiempo si hacer nada, que le quiten un juguete o interrumpan sus juegos, ruidos o cosas que le resultan desagradables. Ella participa en los juegos grupales y sigue las reglas sencillas, colabora en actividades de ordenar, guardar entre otras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña son los juegos de imitación y roles, las actividades creativas (pintura, dibujo, construcción), juegos con los demás niños, explorar la naturaleza, animales y objetos nuevos. Ella expresa sus necesidades por medio de las emociones (tengo hambre, estoy cansada, estoy aburrida), ella identifica a su familia por su nombre y rol, expresa afecto con abrazos, palabras, o gestos, a medida que va creciendo va apropiando reglas básicas de convivencia y vocabulario nuevo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que se deben tener en cuenta es la estimulación del lenguaje, conversar con ella, hacerle preguntas abiertas y ampliar su vocabulario, motricidad fina y gruesa con actividades de recortar, dibujar, ensartar, correr saltar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Durante los espacios compartidos en el presente mes, se evidenció que Danyeli es una niña receptiva, que manifiesta gran apego hacia su madre, buscando permanecer a su lado la mayor parte del tiempo. Muestra especial interés por actividades artísticas como colorear con crayones y témperas, en las cuales participa con agrado. Su interacción con los compañeros es limitada, ya que prefiere el acompañamiento de su cuidadora; sin embargo, disfruta observar a los demás niños en sus juegos. La relación con su madre es cercana y favorable, lo que le brinda seguridad y confianza para desenvolverse en las diferentes experiencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Danyeli expresa sus intereses y necesidades a través de gestos, palabras y, en ocasiones, mediante el llanto. Entre sus preferencias se destacan la lectura de cuentos y el uso de témperas y otros materiales que le permitan crear y explorar en el juego. Mantiene una relación afectiva y positiva con su entorno cercano, lo que favorece su seguridad emocional. Actualmente se encuentra en proceso de apropiación de habilidades de autonomía acordes a su edad, como ir al baño sola, vestirse y alimentarse de manera independiente, avances que fortalecen su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante tener en cuenta las habilidades e intereses de la niña, así como sus necesidades, con el fin de brindar experiencias significativas que favorezcan el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo y social.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante los diferentes espacios compartidos a lo largo del mes, se ha observado que Danyeli es una niña receptiva, tranquila y atenta a lo que ocurre a su alrededor. Muestra un fuerte vínculo afectivo con su madre, prefiriendo permanecer cerca de ella durante las actividades, lo que le brinda seguridad y confianza para participar. Disfruta especialmente de las experiencias artísticas, como colorear con crayones o pintar con témperas, demostrando concentración e interés en este tipo de propuestas.

Aunque su interacción con los demás niños aún es limitada, Danyeli observa con curiosidad las dinámicas grupales y muestra agrado al ver a sus compañeros jugar, lo que indica disposición para integrarse progresivamente. En las actividades guiadas o bajo el acompañamiento de su cuidadora, participa de manera tranquila y colaborativa, respondiendo positivamente a las orientaciones que se le brindan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ella expresa sus intereses y necesidades por medio de gestos, palabras y, en ocasiones, del llanto, mostrando claridad en lo que desea o necesita. Disfruta especialmente escuchar cuentos, utilizar témperas y manipular diferentes materiales que le permitan crear, experimentar y jugar de manera libre.

La relación que mantiene con su entorno es positiva y afectuosa, evidenciando confianza con los adultos que la acompañan. Actualmente, se encuentra adquiriendo habilidades propias de su edad, como ir al baño de manera independiente, vestirse y comer sola, lo que refleja avances significativos en su proceso de autonomía y desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante tener en cuenta las habilidades y necesidades de la niña para promover experiencias que le permitan avanzar y fortalecer su desarrollo cognitivo y social, favoreciendo así un crecimiento integral acorde a su edad y ritmo de aprendizaje.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 3 MESES **Fecha** 04/07/2025

Danyeli mostro asertividad al integrarse con los demás compañeros y en el desarrollo de las experiencias significativas, así mismo durante los encuentros educativos, ella siempre busca estar bajo el cuidado de su madre, le gusta mucho colorear, rellenar, cuando los demás niños se le acercan ella muestra empatía, cuando quiere algo lo comunica a través de palabras, señas y gestos, cada día muestra ser independiente de su cuidadora, en ocasiones se integra a jugar por periodos prolongados, día a día va construyendo conocimientos según su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 6 MESES **Fecha** 06/10/2025

Danyeli ha mostrado una actitud positiva y asertiva al participar en las experiencias significativas y al integrarse con sus compañeros. Durante los encuentros educativos se evidencia que disfruta permanecer cerca de su madre, buscando en ella apoyo y seguridad emocional. Muestra gran interés por las actividades de colorear, rellenar y manipular materiales, las cuales estimulan su motricidad fina y creatividad.

Cuando los demás niños se le acercan, demuestra empatía y disposición para compartir, lo que refleja avances en su desarrollo socioemocional. Además, expresa sus necesidades e intereses mediante palabras, gestos y señas, lo que indica un progreso en su comunicación verbal y no verbal.

Cada día se observa un incremento en su autonomía y confianza, pues comienza a jugar de manera independiente por periodos más prolongados, explorando su entorno con curiosidad. Su proceso de desarrollo avanza de forma adecuada a su edad, fortaleciendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales que contribuyen a su formación integral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Mediante un dialogo con la madre, se realizó la socializacion del proceso de desarrollo de la niña donde se le menciono que su hija tiene un buen desarrollo cognitivo ya que tiene gran habilidad en el reconocimiento del sonido y nombres de animales, reconoce objetos y juguetes, le gusta estar cerca de sus seres queridos, se integra de manera fácil con los demás niños, intenta hacer las cosas que llaman su atención por sí misma demostrando ser independiente y rechaza la colaboración de los adultos.
En los procesos no alcanzados se evidencia que Danyeli aún no se expresa con las palabras más frecuentes de su entorno social, se niega a usar algo que no le gusta y no sigue secuencias alternando sus brazos y piernas, teniendo en cuenta estos procesos se implementarán estrategias pedagógicas en los encuentros educativos grupales y en el hogar, que le permitan a la niña fortalecer sus habilidades y avanzar su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere estar de acuerdo con lo expuesto por la maestra y reconoce que su hija cada día adquiere nuevos conocimientos y es más independiente y autónoma de sus necesidades básicas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó que desde casa ellos como adultos brindaran espacios de integración, donde la niña tenga la posibilidad de adquirir experiencias significativas, que contribuyan al fortalecimiento, sus habilidades sociales, cognitivas y comunicativas y avanzar sus procesos.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA: AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YENNY MADROÑERO		OMAIRA MENESES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

A través de un diálogo con la madre se llevó a cabo la socialización del proceso de desarrollo de la niña, en la cual se destacó que presenta un avance favorable en el área cognitiva, evidenciando una notable habilidad para reconocer sonidos, nombres de animales y distintos objetos o juguetes. Durante las actividades, demuestra curiosidad y atención por todo aquello que le resulta novedoso o llamativo, lo que favorece su aprendizaje y exploración del entorno.
Asimismo, se resaltó que la niña mantiene una relación afectiva cercana con sus seres queridos, encontrando en ellos seguridad y confianza. En los espacios grupales se integra con facilidad y participa de manera activa con los demás niños, mostrando interés por compartir y jugar en grupo.
Otro aspecto importante observado es su creciente autonomía, ya que intenta realizar por sí misma las acciones que le resultan desafiantes, rechazando en ocasiones la ayuda de los adultos. Esto refleja una construcción positiva de su independencia y autoconfianza, elementos esenciales en esta etapa del desarrollo infantil.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó estar de acuerdo con las observaciones y valoraciones realizadas por la maestra, destacando que ha notado importantes avances en el desarrollo de su hija, especialmente en cuanto a su autonomía, independencia y adquisición de nuevos aprendizajes. Expresó que la niña cada día muestra mayor iniciativa para realizar sus actividades cotidianas, como alimentarse, vestirse y expresar sus necesidades básicas sin depender tanto del acompañamiento adulto.
Asimismo, la madre resaltó que observa a su hija más participativa, comunicativa y curiosa, lo que considera un signo de crecimiento positivo. Reconoce la importancia de seguir estimulando sus habilidades a través del juego, la lectura y las rutinas diarias, fomentando su independencia de manera gradual y respetuosa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la madre que, desde el hogar, la familia propiciará espacios de interacción y aprendizaje en los que la niña pueda explorar, participar y desarrollar experiencias significativas que favorezcan su crecimiento integral. Estos momentos permitirán fortalecer sus habilidades sociales, cognitivas y comunicativas, promoviendo además la autonomía, la creatividad y la confianza en sí misma.
De igual manera, se enfatizó la importancia de mantener una participación activa de los adultos en su proceso educativo, generando ambientes afectivos, estructurados y estimulantes que contribuyan al avance continuo de sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YENY MADROÑERO		OMAIRA MENESES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

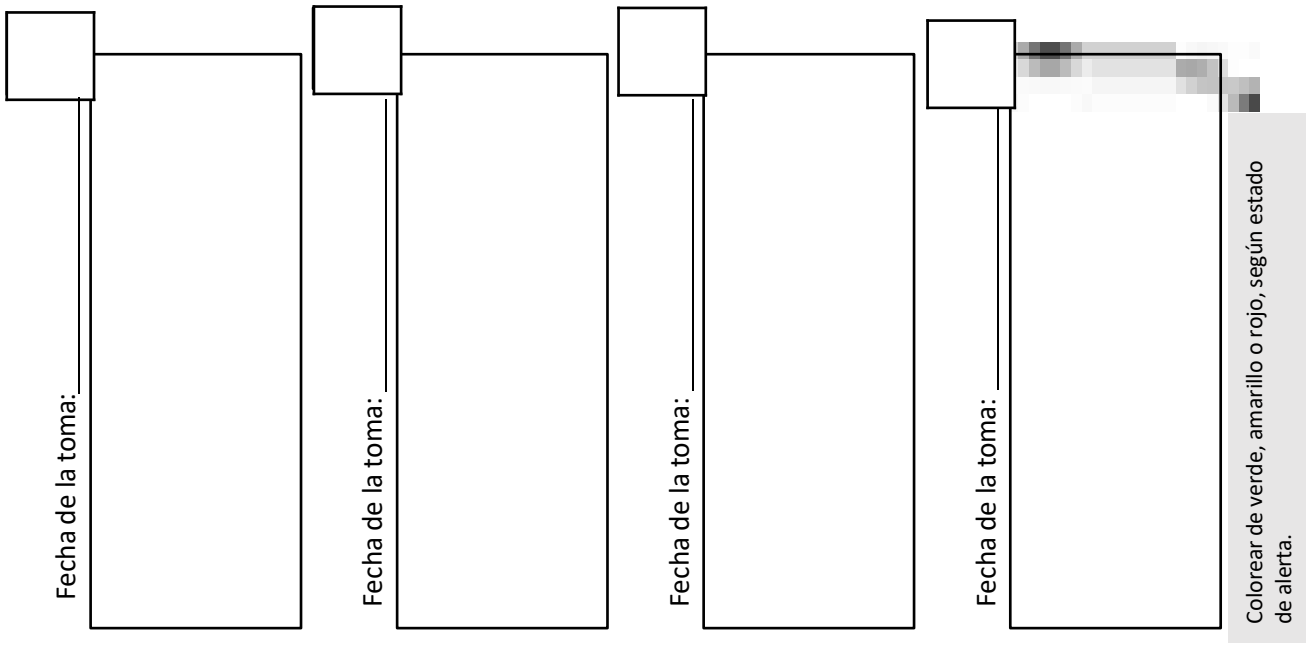
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 01/03/2024 Edad al ingreso: 2 años 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,1

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	2	3	
Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 09/07/2025	Fecha de la toma: 23/09/2025	Fecha de la toma:
PESO: 17 KG TALLA: 100 CM	PESO: 17,5 KG TALLA: 102 CM	PESO: 17,9 KG TALLA: 103 CM	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 13 kilos
	Estado de los productos	Los materiales que se entregan están en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YENNY MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	2100564216		
	Observaciones	No surgen dudas e inquietudes todo lo entregado está bien sin ninguna novedad.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 12 kilos
	Estado de los productos	En venas condiciones se entregaron los productos a las familias.		
	Nombre de quien recibe	JENY MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	2100564216		
	Observaciones	La familia manifestó su agradecimiento por la entrega de pollos y purina, destacando la importancia de este apoyo para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria en el hogar. Expresaron que esta iniciativa contribuye tanto al mejoramiento de su economía familiar como al bienestar nutricional de sus hijos e hijas. Asimismo, resaltaron el acompañamiento recibido durante el proceso, valorando el compromiso y la gestión realizada.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6,5 kilos
	Estado de los productos	El producto entregado la familia lo recibió en muy buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	JENNY MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	2100564216		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	
	Estado de los productos	Los materiales que se entregan están en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	YENNY MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	YENNY MADROÑERO	
	Documento de identidad	2100564216			
	Observaciones	No se realizan sugerencias durante la actividad realizada. se da cumplimiento a lo acordado.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	Maracatan 1 Libro 1	
	Estado de los productos	Los materiales que se entregan están en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	YENNY MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	YENNY MADROÑERO	
	Documento de identidad	2100564216			
	Observaciones	Durante la actividad no se registraron observaciones por parte de las familias, evidenciándose el cumplimiento de lo acordado en el proceso.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1 balón	
	Estado de los productos	En buenas condiciones se hizo entrega del balón a la familia.			
	Nombre de quien recibe	JENNY MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	2100564216			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAMPOS TONGUINO

Participante:

DIBANHI SMITH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CAMPOS TONGUINO
Lugar de vivienda:	Vereda mesas de sabalito vía la candelaria a 45 minutos de la escuela
Teléfono de contacto:	3185724129

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	SMITH ZULEYDA TONGUINO PANTOJA	MADRE
36 A	ROBERT ANDRES CAMPOS LOPEZ	PADRE
11 A	JHOYMARMILER ORTEGA TONGUINO	HERMANO
5 A	JOHAN SANTIAGO TONGUINO PANTOJA	HERMANO
2 A	DIBANHI SMITH CAMPOS TONGUINO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DIBANHI SMITH CAMPOS TONGUINO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIBANHI CAMPS				DIBANHI CAMPS											
	EDAD	2 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIBANHI CAMPOS				DIBANHI CAMPOS											
	EDAD	2 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIBANHI CAMPOS				DIBANHI CAMPOS											
	EDAD	2 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIBANHI CAMPOS				DIBANHI CAMPOS											
	EDAD	2 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**SI**				**SI**											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**				**SI**											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA -NIÑO: Para mi niña es un ser que le da alegría a los días, a quien hay que guiar, cuidar y proteger.

EDUCACION INICIAL: Se trata de ofrecer vivencias cotidianas, y de atención que ayuden con las interacciones y aprendizajes valiosos en los niños.

FAMILIA: Es el hogar de toda persona, donde todos nos damos apoyo hay amor confianza y sobre todo estamos en todo momento juntos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? YUCA, PLATANO, LIMONES, GALLINAS, MARRANOS.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia elige como practica de autoabastecimiento la cría de especies menores los cuales son aves (pollos).			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuentan con terreno el cual ya cultivan productos de la región, lo cual no es posible implementar otra huerta.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo la socializacion a la familia durante el encuentro grupal por parte de la agente educativa donde se le dio a conocer que el programa hará entrega de productos de autoabastecimiento, el cual esta liderado por la fundación ALMA DE VIDA, quien tiene las siguientes dos propuestas:

1. Huerta casera (semillas)
2. Entrega de especies menores (pollos)

Una ves terminada la socializacion la familia decide que se le haga entrega de los pollos, ya que considera que es de más fácil manejo, además obtienen más rápido el alimento y pueden emprender con la cría de estos.

Que además la familia se dedica a la cría de marranos los cuales les aportan un sustento económico cuando lo venden y este recurso les sirve para comprar otros alimentos, de igual manera las gallinas les suplen los huevos, y los demás productos que el padre de la menor los cultiva y son para el gasto de la familia.

La huerta casera ya tiene implementada con la siembra de plátano, yuca y otros productos que se dan en la región, por lo tanto, los pollos son un complemento a la práctica de autoabastecimiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Dibanhi, convive con su madre, padre y hermanos, siendo la madre la cuidadora principal, y quien además se dedica a los oficios del hogar y de cuidar a sus hijos, se evidencia que los niños viven en un hogar protector y que su madre les garantiza sus derechos ya que actualmente Dibanhi cuenta con la documentación al día, se observa buenas relaciones interpersonales entre la madre y su padre, siempre dialogan y piensan en el futuro de los hijos, en como cada día aportarles para que salgan adelante. De igual manera dentro de sus necesidades es fundamental realizar un acompañamiento con relación a la apropiación de conductas que generen autonomía, así como el reconocer las diferentes formas de protección de la salud frente a los riesgos encontrados entorno a su hogar, donde se implementaran estrategias que contribuyan al cuidado.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se brindará la atención a la familia quien cuenta con una participante de primera infancia, la cual vive en la vereda mesas del sabalito con su madre, padre y hermanos, quienes están siempre prestos a los cuidados de la niña, la madre es quien está siempre bajo su cuidado y le garantiza todos los controles de salud, y cuenta con los documentos actualizados. En las necesidades que se observa en la familia es la implementación de normas y límites, un buen tratamiento a las excretas y residuos sólidos y el darle un buen tratamiento al agua para el consumo humano, lo cual, ante la novedad se realizará el acompañamiento a la familia a través de los encuentros en el hogar y grupales, estrategias pedagógicas que permitan a la familia la concientización y un mejoramiento continuo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la caracterización efectuada se evidencio que la familia es garante de los derechos y cuidados de la niña, además son una familia receptiva, igualmente se brindó el acompañamiento por medio de encuentros en el hogar y grupales, enfocados a la construcción y desarrollo de la autonomía, en el cuidado frente a los diferentes riesgos existentes en el hogar; de igual manera se llevaron a cabo experiencias significativas que le permitieron a la familia garantizar entornos seguros y protectores.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante la caracterización realizada en la familia se evidencio que son una familia extensa, dedicados a la labor de la agricultura, son garantes de derechos en la participante, también se desarrollaran experiencias en los acompañamientos en el hogar orientados a proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un riesgo para la salud resultaron fundamentales para garantizar un entorno seguro e higiénico. Estas acciones fortalecieron la conciencia familiar sobre la importancia de la prevención, la limpieza y el manejo adecuado de residuos, evitando enfermedades y accidentes. Además, promovieron prácticas de autocuidado y corresponsabilidad, asegurando que tanto adultos como niños crezcan en un ambiente saludable que favorezca su bienestar integral y la calidad de vida de toda la familia. Acuerdos: Mantener la vivienda limpia y ordenada, evitando la acumulación de basura o alimentos descubiertos que atraigan plagas. Tapar depósitos de agua y revisar regularmente que no existan criaderos de zancudos. Sellar rendijas, grietas o accesos por donde puedan ingresar ratas, cucarachas o murciélagos. Usar toldillos o mallas en puertas y ventanas para proteger especialmente a niñas y niños mientras duermen. Mitigar los riesgos de accidentes que puedan ocasionar un posible accidente en la niña y demás integrantes.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**Practica: 2** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	Practica: 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
	Practica: 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	PRACTICA: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Practica: 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
	Practica: 14 Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	08:00 AM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
10	07	01:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
06	08	01:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
11	09	01:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
14	10	01:00 PM	2 HORAS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:00 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
21	07	10:00 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
12	08	10:00 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
18	09	10:00 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA
21	10	10:20 AM	15 MINUTOS	OMAIRA MENESES. AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	08:00 AM A 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios de interacción y así proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud, a través uso de toldillo para dormir.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “buenos días canto yo” donde se resaltará la vinculación de todos los integrantes del núcleo familiar y la de la niña, e imitar los movimientos que la maestra realizara, además se les mencionara el objetivo de la visita la cual ira enfocada a la acción anteriormente mencionada 13.1 y así contribuir con el cuidado de la salud en la familia. Lo cual promoverá mitigar todos los riesgos que hay en la vivienda para prevenir enfermedades trasmitidas por el zancudo.	Canto infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entablará un dialogo con la familia sobre cuál es la dinámica de cada integrante del núcleo, quienes están más al cuidado de la niña, posteriormente se enfatizará sobre la importancia de mantener toldillo en cada una de las camas ya que a través de este se previene de la picadura de los zancudos y así evitar enfermedades causadas por estos insectos, se les hará las siguientes preguntas: ¿Qué enfermedades son transmitidas por el zancudo? ¿tiene conocimiento sobre síntomas de estas enfermedades y como son tratadas? ¿Dónde se reproduce el zancudo? Después de escuchar a la familia, para una mejor comprensión del tema se reflexionará y se hará una retroalimentación por la agente educativa, finalmente se resaltará sobre la importancia de los adultos ser los principales garantes de buenos cuidados en la niña. De igual manera se hará entrega de una hoja en la cual la madre dibujará un zancudo y la niña lo pintará durante este proceso se le explicará que no debe hacerse picar de este animal.	Hoja de block o cuaderno Colores Lápiz

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará de siempre tener un toldillo en la cama de la niña y demás adultos, ser ella la que este a su cuidado, brindarle la atención necesaria, y poner en práctica la orientación brindada durante el encuentro en el hogar realizado en pro del bienestar familiar.	Toldillo Cama n

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita refiere que lo que más le gusto es el contar con la orientación brindada ya que le ayuda a propiciar buenos cuidados en su hija y evitar enfermedades causadas por estos insectos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre menciona que cada encuentro que se realice sea informado ya que en ocasiones ella debe salir de casa, continuar con encuentros que sean de gran ayuda en la crianza de su hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue sobre las enfermedades que transmiten los zancudos, los síntomas y la forma de como desde casa podemos evitar enfermarnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar en la saca para la visita, estar siempre con la misma disponibilidad, y hacer que la niña se integre de las experiencias que se desarrollen.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad ya que se llevó a cabo las estrategias pedagógicas con el fin de orientar a la familia sobre la prevención del contagio de enfermedades transmitidas por los zancudos, además se contó con la participación de la madre de manera activa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamita dio su aporte sobre como ella en su hogar elimina todos los objetos que acumulan agua, también que en ocasiones fumigan, lo cual permitió identificar que la familia si le brinda los cuidados oportunos y necesarios que la niña necesita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera incluyente, receptiva, se pudo identificar que la mamita es la cuidadora principal de la niña, durante la visita estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones son que, si en el hogar aun no cuentan con la vacuna de fiebre amarilla hacerse aplicar, también que se debe incluir a todos los integrantes de la familia en cada uno de los encuentros, y continuar con la misma disponibilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera didáctica lo cual conllevo al aprendizaje y la sensibilización sobre los buenos cuidados de la niña y demás familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	01:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de mantener los alrededores de su vivienda limpios de toda maleza y aguas estancadas y así prevenir la proliferación de diferentes roedores e insectos que afecten la salud de las personas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se trabajará la practica 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Se entablará un dialogo de presaberes con la madre sobre ¿Qué actividades realiza en su hogar para evitar todo tipo de roedores y que vinculación le dan a la niña?, posteriormente se les indicara diferentes imágenes de los diferentes animales que pueden afectar la salud de los integrantes del núcleo familiar en caso de no mitigar todo tipo de maleza.	Dinámica Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se saldrá a los alrededores y se hará el proceso de pelar el monte que esté más cerca de su vivienda y la recolección de recipientes que almacenen aguas y así mitigar riesgos de picaduras de insectos y roedores y a su vez evitando enfermedades. Con el fin de generar conciencia en cada uno de los integrantes de la familia.	Talento humano Vivienda Bolsas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro y mantener sus alrededores de la vivienda fumigados, sin recolectores de aguas estancadas para evitar enfermedades y riesgos de accidentes.	Fungicidas Talento humano Bomba

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita que se realizó me hizo reflexionar sobre la importancia de tener todo el espacio alrededor de mi casa limpio y de eliminar cualquier objeto que acumule agua, ya que esto ayuda a evitar problemas de salud y riesgos por mordeduras y picaduras de animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que las visitas se programen en común acuerdo con la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que comprendimos es que es fundamental mantener nuestra vivienda y su entorno ordenados, de manera que se prevengan picaduras de insectos que puedan provocar un accidente o poner en peligro nuestra salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos dedicamos a asegurar que nuestro hogar esté limpio de maleza, protegiéndonos de los diversos insectos que puedan representar un peligro para la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó el objetivo, ya que se realizaron las actividades con la madre y la pequeña de manera educativa y participativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El instante más notable ocurrió cuando la niña y su madre participaron en las actividades, y se observó que la niña ayuda a recoger y limpiar los objetos encontrados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó plenamente, mostrando un gran interés en las dinámicas y en la implicación de su hija. También quedó claro que estas actividades son de gran ayuda para prevenir problemas en su hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Una recomendación que ofrecería es que se incluya a la pequeña en las actividades y se la motive a participar en las experiencias pedagógicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados con fines educativos, ya que se implementaron y fueron útiles, alcanzando de esta forma la meta fijada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 01:00 PM A 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de generar en la niña la realización de actividades como: (vestirse lavarse las manos cepillarse entre otras,) desde las practicas cotidianas y así generar en ella la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se trabajará la practica 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se entablará un dialogo de presaberes con la madre sobre ¿Qué actividades realiza en su hogar con la niña para generar en ella autonomía?, posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Canción Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara un zapato y un cordón para que ella lo ponga, se le pasara jabón para que se lave las manos de manera correcta y sola, se le hará ver una imagen sobre el cepillado de dientes, que causas contrae el no cepillarse y no dejarse hacer higiene oral cuando la mamita la lleva al hospital con la higienista, finalmente se la motivara a sacar los juguetes con los que jugaremos unos 5 minutos y posteriormente por medio del juego el rey manda se los guardara y así propiciar en ella espacios de enseñanza y aprendizaje y el fortalecimiento del desarrollo de su autonomía.	Talento humano Cepillo Crema dental Jabón Agua Juguetes Cordones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La madre se comprometerá a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hija las implementará de manera favorable y así generar en su hija la autonomía.	Juguetes Ropa Zapatos Cepillo de dientes Crema dental

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se dio uso a los juguetes en el momento que se realizó el juego y cuando se jugo al rey manda con la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto que las actividades fueran prácticas y adaptadas a la edad de su hija, como también el contar con ejemplos claros para ella tenerlos presentes con su hija y así generar autonomía; de igual manera el crear un ambiente de confianza y cercanía.
A la niña le gusto el momento de jugar y recoger los juguetes ya que fue por medio del juego y ponerle el cordón al zapato.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere orientar sobre habilidades de desarrollo de su hija como la convivencia, manejo de sus emociones.
También que se realice seguimiento a los avances en su hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es que diariamente debemos reforzar en nuestra hija sus logros para fortalecer su autoestima y confianza, también el aplicar actividades para fomentar su autonomía en rutinas diarias como vestirse, recoger y ordenar sus cosas entre otras.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos adquiridos como madre son:
Incluir en tareas de la casa como recoger los juguetes, ordenar la ropa.
Respetar su tiempo y ritmo de aprender sin apresurarla ni realizar sus acciones.
Reforzar sus logros con palabras de motivación y gestos de reconocimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó la intencionalidad con la familia pesto que la familia comprendió la importancia de generar en su hija la autonomía al permitirle realizar actividades sencillas y acordes a su edad, se observaron avances en su capacidad para tomar decisiones simples y resolver pequeños retos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña participo con entusiasmo y motivación en las tareas propuestas; además la madre la apoyo con paciencia dándole espacio para intentar por sí misma.
La madre reconoció y celebro sus los logros por pequeños que fueran.
También porque se fortaleció la unión familiar a través de la colaboración y el respeto por el ritmo de aprendizaje de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y la hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones que se le hacen a la familia son:
Permitirle a la niña que realice por sí misma tareas acodes a su edad (cepillarse, vestirse, recoger juguetes, lavarse las manos).
Brindar tiempo y paciencia para que experimente y aprenda, evitando hacer todo por ella.
Reconocer y elogiar sus logros para reforzar su seguridad y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon desde el uso practico ya que la niña los pudo manipular, de igual manera desde la estimulación del aprendizaje desde el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y autocuidado, fomentando el realizar actividades sin ayuda.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	01:00 PM A 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de mantener los recipientes de agua alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo cálido a la familia, creando un ambiente de confianza y cercanía. Se les explicará que la actividad se llevará a cabo en el hogar y corresponde a la práctica 14.4, orientada a la conservación del agua de consumo humano. Para favorecer la interacción y generar un espacio más ameno, se compartirá la canción Sol solecito, la cual permitirá integrar a la niña y motivar la participación de todos los miembros de la familia. A través de esta práctica, se brindarán orientaciones sobre la importancia del cuidado del agua, los momentos clave en que se debe garantizar su uso responsable y las acciones cotidianas que cada integrante puede implementar en el hogar para contribuir a la preservación de este recurso esencial.	Canción Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se entablará un diálogo de saberes con la madre, en el que se indagará acerca de los recipientes que utiliza en el hogar para la recolección y almacenamiento del agua destinada a la preparación de alimentos y al consumo familiar. Posteriormente, junto con la madre y la niña, se realizará una observación práctica de los tarros, canecas o recipientes disponibles, con el fin de verificar si se encuentran en condiciones adecuadas: ubicados lejos de las basuras, del contacto con animales y alejados de envases que hayan contenido sustancias tóxicas como pintura, gasolina o detergentes. El propósito es garantizar que el agua almacenada sea apta para el consumo humano y, de esta manera, prevenir enfermedades. Como actividad de cierre, se propondrá a la familia plasmar en una hoja una imagen representativa de lo aprendido, relacionada con el cuidado y la conservación del agua. Esta actividad permitirá reforzar el mensaje de manera lúdica y visual, facilitando que tanto la madre como la niña reconozcan la importancia de mantener prácticas seguras en el manejo del agua dentro del hogar, así como su impacto en la salud y el bienestar familiar.	Bolsas Talento humano Canecas Hojas de block Colores Lápiz

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifestó su compromiso de dar continuidad a las orientaciones recibidas durante el encuentro, aplicando en su hogar las actividades trabajadas. En especial, se comprometió a mantener las canecas de agua en condiciones adecuadas, ubicándolas en lugares seguros, lejos del contacto con animales, basuras u otros elementos que puedan representar un riesgo para la salud. Asimismo, expresó su disposición para reforzar en la dinámica familiar la importancia del cuidado y conservación del agua destinada al consumo humano, reconociendo que estas prácticas no solo previenen enfermedades, sino que también promueven hábitos de higiene y autocuidado que benefician el bienestar de todos los integrantes del hogar.	Elementos de la vivienda Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En esta ocasión no se hizo uso de los objetos del paquete didáctico, se tendrán en cuenta para otra ocasión.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me agradó reflexionar sobre la importancia de mantener los recipientes de agua en condiciones adecuadas, ubicándolos lejos de las basuras, del contacto con animales y de envases que hayan contenido pintura, gasolina o detergentes. Reconocieron que estas recomendaciones son prácticas y fáciles de aplicar en el hogar, además de que contribuyen directamente a prevenir enfermedades y a garantizar que el agua destinada al consumo sea segura para todos los integrantes de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia no tiene ninguna sugerencia en la visita que se realizó.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En el encuentro, la familia aprendió la importancia de conservar adecuadamente el agua destinada al consumo humano, manteniendo los recipientes alejados de basuras, animales y sustancias tóxicas como pintura, gasolina o detergentes. Reconocieron cómo estas prácticas previenen enfermedades y favorecen hábitos de higiene y autocuidado en el hogar. Además, comprendieron la relevancia de involucrar a todos los miembros de la familia, incluyendo a la niña, en la aplicación de estas acciones para fortalecer la salud y el bienestar familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a mantener los recipientes de agua en lugares seguros, alejados de basuras, animales y sustancias que puedan contaminarlos.
Continuar reforzando con la niña la práctica de cuidar y conservar el agua, incorporando las acciones aprendidas en la rutina diaria.
Registrar y observar en casa cualquier situación que pueda poner en riesgo la calidad del agua, para comentarla en el próximo encuentro.
Participar activamente en la siguiente visita, aplicando las orientaciones brindadas y compartiendo experiencias y avances con el agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de conservar el agua de consumo humano en condiciones adecuadas, participó activamente en las actividades propuestas y mostró disposición para aplicar en el hogar las orientaciones recibidas, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia, junto con la niña, identificó y revisó los recipientes de agua del hogar, ubicándolos en lugares seguros y alejados de riesgos. Este momento fue significativo porque permitió poner en práctica lo aprendido, reforzar la comprensión sobre la importancia del cuidado del agua y fomentar la participación activa de todos los miembros de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y la hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe reforzando la práctica del cuidado y conservación del agua en el hogar, involucrando a todos los miembros de la familia. También sería útil incluir actividades prácticas y lúdicas que permitan a la niña participar activamente, así como dar seguimiento a los compromisos asumidos en esta sesión para evaluar los avances y dificultades que hayan surgido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que permitieron a la familia y a la niña observar y comprender de forma práctica la correcta conservación del agua. A través de la revisión de los recipientes y las actividades lúdicas, los materiales facilitaron la participación activa, el aprendizaje significativo y la reflexión sobre las acciones necesarias para mantener el agua en condiciones seguras para el consumo humano.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	14/10/2025	01:00 PM 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar en la familia la concientización y reflexión de Los residuos y de que estos estén lejos de la vivienda y se manejen de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con el saludo de bienvenida donde las familias nos recibirán con su disposición, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre el cuidado del medio ambiente en este espacio se inicia con el dialogo sensible preguntando lo siguiente. ¿la familia conoce el territorio que habita y sus condiciones en las que se encuentra? ¿la familia y los niños depositan la basura en un recipiente recolector de residuos, o donde la botan? ¿la familia evita contaminar las fuentes hídricas y especies que habitan en el rio recogiendo las bolsas, tarros entre otros materiales? Para finalizar el dialogo se enfatizará la importancia de enseñarle a la niña, y ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promueve la siembra de árboles con el objetivo de aportar al cuidado de su territorio y la contaminación de los ríos	• Talento humano • Planeación • Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invitará a la familia y a la niña a cantar para fortalecer los lazos familiares y la participación generando un ambiente enriquecido para ello se los motivar a todos a cantar la canción de “en el agua clara” En el agua clara que brota en la fuente un lindo pescado salta de repente. Lindo pescadito, ¿no quieres salir a jugar con mi aro? ¡vamos al jardín! Yo vivo en el agua, no puedo salir; mi mama me ha dicho, no salgas de aquí porque si sales te vas a morir. De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará a todos un video de cómo se debe cuidar nuestro medio ambiente, de igual forma se mostrará algunas imágenes, sobre ríos contaminados a causa de las basuras que le tiramos y se excitará hacer el recorrido para recoger la basura que se encuentre alrededor de la vivienda y así poder contribuir al cuidado de los ríos y del ambiente.	Talento humano Dialogo Video educativo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Hervir o filtrar el agua antes de su consumo para garantizar que sea segura. Almacenar el agua en recipientes limpios, tapados y de uso exclusivo para evitar la contaminación. Realizar el adecuado manejo y disposición de las excretas, utilizando letrinas, baños o sistemas sanitarios apropiados. Evitar arrojar excretas en espacios abiertos o fuentes de agua, protegiendo así la salud de la familia y la comunidad. Enseñar a los niños hábitos de higiene relacionados con el consumo de agua segura y el uso responsable del baño.	Elementos de la vivienda Talento humano Espacio físico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso del material didáctico que se le entrego a la madre, durante las experiencias realizadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto el video y las imágenes por que el tema le informo más acerca de los debidos cuidados que se deben tener con los ríos y el medio ambiente para así no seguir contaminando desde nuestro hogar.
La niña mostro interés y observo el video que se le presentó.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El hecho de que las reuniones estén informadas de antemano están disponibles todo el tiempo durante la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de manejar de manera adecuada los residuos, procurando mantenerlos alejados de la vivienda y evitando arrojarlos a cielo abierto o a fuentes hídricas. Reconocieron que esta práctica contribuye a la salud, la higiene del hogar y la protección del medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la disponibilidad de tiempo para atender la visita, brindar siempre el cuidado y la integración de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró generar conciencia en la familia sobre la importancia de las prácticas de cuidado y prevención trabajadas. Tanto la niña como sus cuidadores participaron activamente, comprendieron las orientaciones y mostraron disposición para aplicarlas en la vida cotidiana, lo que evidencia apropiación y continuidad en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la reflexión en familia sobre el cuidado de los ríos, el agua y la disposición adecuada de los residuos sólidos. Este espacio permitió reconocer cómo las acciones cotidianas en el hogar impactan directamente en el ambiente y en la salud de la comunidad. Fue significativo porque los participantes comprendieron, a través de ejemplos prácticos y sencillos, la importancia de no arrojar basura a cielo abierto ni a las fuentes hídricas, generando compromisos para aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó positivamente, mostró interés y se integró en el desarrollo de los temas discutidos en la reunión estuvieron la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda incluir actividades prácticas y participativas que permitan a la familia y a los niños comprender la importancia del cuidado ambiental. También se sugiere reforzar el uso de ejemplos cotidianos sobre el manejo de residuos y el ahorro de agua, promover espacios de diálogo donde la familia pueda compartir sus experiencias y dificultades, y finalizar con compromisos concretos que faciliten la continuidad de las acciones en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que facilitaron la comprensión de las temáticas y permitieron la participación activa de la familia y la niña. Fueron utilizados para desarrollar actividades prácticas, juegos y ejemplos que ilustraron el cuidado del agua y el manejo adecuado de los residuos, haciendo más dinámico el encuentro y favoreciendo el aprendizaje significativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	10:00 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de protegerse de los zancudos, moscas y otros animales que representan un peligro para la salud, a través de la utilización del toldillo a la hora de dormir y así evitar enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se dará un cordial saludo a la familia de manera cordial y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a interactuar donde se le hará preguntas sobre cómo se encuentran todos los integrantes del hogar en especial los niños, se dará el espacio para que la familia de respuesta, posteriormente se le mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está haciendo en el cual se dialogara todo lo relacionado a la practica 13.1 en pro de generar un mejor acercamiento y de mantener en contacto con la familia.

Se recalcará sobre la importancia de vincular a todos los que conforman el núcleo, se dará a conocer a la familia a través de una imagen y un video educativo que serán enviados a su whatsapp sobre la alerta en la que está el departamento y el municipio por fiebre amarilla, se harán las siguientes preguntas:

¿los adultos que conforman el núcleo familiar cuentan con la aplicación de la vacuna?

¿usan toldillo para dormir todos los de la familia?

¿Quién transmite la fiebre amarilla?

¿sabe cuáles son los síntomas y como se controla en caso de presentar fiebre amarilla?

¿considera importante vacunarse contra fiebre amarilla?

Finalmente se hará la retroalimentación por parte de la agente educativa, en la cual se hará énfasis en la importancia de usar toldillo para dormir, aplicarse la vacuna si aún no la tienen, eliminar todos los objetos en los que los zancudos se puedan reproducir, para así contribuir con el cuidado y la prevención de enfermedades trasmitidas por este animal, y no tener complicaciones de salud.

Tiempo estimado y recursos:

Canción infantil
Dialogo
Talento humano
Imagen
Celular
Video educativo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el video que la profesora envió, este permitió que mi hija lo observara y así explicarle que el zancudo cuando la pica se puede enfermar.
Es muy importante el acompañamiento ya que nos ayuda a tener mayor conocimiento y prevenir enfermedades en nuestra familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para saber mas sobre las causas de ser contagiado de fiebre amarilla y demás enfermedades transmitidas por el zancudo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo a través de la observación del video y la imagen que se le compartió a la familia, donde la madre refiere que estuvo atenta y que se le explico sobre lo que observo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Lo que me gustaría es que se continue con estos acompañamientos y que lo que se hable sea de gran ayuda para mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad si se cumplió porque la madre fue receptiva, compartió sus conocimientos sobre lo explicado, además agradeció la orientación que se dio.
El acompañamiento realizado permitió fortalecer en la familia todo lo relacionado al cuidado de la salud de las picaduras del zancudo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue amena ya que hubo interacción de ambas partes, la madre estuvo presta a escuchar, responder y a despejar sus dudas, siendo este un espacio de gran provecho para la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación de la niña se hizo en el momento de que la madre hizo observar el video y le leyó la imagen, también durante la llamada realizada estuvo ahí junto a su madre, hubo un momento en que paso al celular y se logró interactuar con ella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre y demás integrantes del hogar estar siempre en contacto con la agente, cuidar la salud mitigando todo riesgo que pueda ocasionar un peligro y así contribuir al buen cuidado familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	10:00 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños, para evitar accidentes que afecten su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se dará un cordial saludo a la familia de manera cordial y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a interactuar donde se le hará preguntas sobre cómo se encuentran todos los integrantes del hogar en especial los niños, se dará el espacio para que la familia de respuesta, posteriormente se le mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está haciendo en el cual se dialogara todo lo relacionado a la practica 15.2, la cual hace referencia a que si la familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

En un primer momento se indagara sobre todos los elementos que hay en su hogar los cuales consideran un riesgo para sus hijos, una vez se den a conocer, se retroalimentara por parte de la agente educativa de la importancia de mantener todos los elementos de aseo, insecticidas, y demás sustancias en un lugar seguro, donde no estén al alcance de sus hijos, de igual manera evitar re embazar estas sustancias en botellas de gaseosa, de agua ya que esto sería un riesgo, porque pueden ser ingeridos por los niños o demás adultos al confundirlos.

Finalmente se hará la debida recomendación a la familia sobre el tener en cuenta las anteriores recomendaciones, para evitar accidentes que afecten la integridad y la salud de sus hijos e hijas.

Como también que estas recomendaciones serán revisadas en el próximo encuentro en el hogar que se realice.

Tiempo estimado y recursos:

Elementos del hogar
Dialogo
Talento humano
Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de los objetos del paquete didáctico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La llamada hecha por la docente fue muy significativa ya que, facilita una mejor comprensión acerca de los diversos peligros que hay en nuestro hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La asistencia que recibí resultó ser muy valiosa, ya que me permitió reconocer y ser consciente de los peligros que existen y de la relevancia de prevenirlos en nuestra casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La pequeña se involucró directamente al hablar con su profesora y comentar sobre lo que se le inquirió, afirmó que no toca nada que no se le permita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamientos sean como hasta la fecha se han realizado, los cuales son de gran ayuda para la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió con el objetivo, ya que se conversó con la madre y su hija sobre los varios peligros relacionados con las sustancias dañinas, con el propósito de evitar incidentes en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y la niña fueron muy amenas, ya que ellas interactuaron de manera positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La joven estableció una conexión completa, ya que se comunicó durante la conversación, se pudo averiguar su estado y preguntar sobre las amenazas a las que está en riesgo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las sugerencias que se proponen a la familia incluyen mantener la accesibilidad durante las llamadas y asegurar que se inicie un diálogo con la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:00 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los padres la importancia de establecer normas y límites en sus hogares, y de que estas se cumplan, para garantizar en las niñas y los niños una crianza positiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciara con un cordial saludo a la familia de manera atenta y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a entablar un dialogo donde se le hará preguntas en todo lo relacionado al estado de salud de todos los integrantes del hogar en especial los niños y niñas, la familia contara con un espacio para dar respuesta, después se les mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está realizando en el cual se conversara todo lo relacionado a la practica 4.4, la cual hace referencia a que los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. En un primer momento se indagará sobre, como consideran que es la crianza que se está generando con sus hijos, que estas pueden ser establecidas en común acuerdo, en pro de generar una crianza basada en el respeto, la obediencia, y así se garantice una buena convivencia a nivel familiar. También se les enviara un video educativo el cual hace referencia a las consecuencias que se genera en los niños y niñas el no establecer límites a la hora de educar a sus hijos. Finalmente se hará la debida recomendación a la familia sobre el tener en cuenta las anteriores recomendaciones, de la importancia como adultos de hacer cumplir las normas establecidas, donde estas se pueden construir desde el juego, para forjar una crianza con amor y valores en sus hijos e hijas. Como también que estas recomendaciones serán revisadas en el próximo encuentro en el hogar que se realice.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular Video educativo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento recibido me gusta porque puedo recibir la orientación sin necesidad de desplazarme, el hacer uso de las herramientas tecnológicas y acceder a los materiales y recomendaciones de manera digital, mantener un contacto continuo con la maestra.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento recibido me sirvió para mejorar la comunicación familiar para llegar acuerdos y mejorar la convivencia.
También para sentir apoyo y seguimiento sin la presencia física de la maestra; de igual manera el integrar las recomendaciones de la agente educativa en las rutinas diarias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo al repetir las actividades que se habló con la maestra, al mostrar curiosidad e interés sobre que se está hablando, y en el momento de observar el video que se recibió de la agente educativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamientos sean con actividades participativas, explicativas y que nos ayuden a la familia en todo lo relacionado a la educación y crianza de nuestra hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el encuentro a distancia con la familia ya que se abordaron y recordaron los acuerdos previamente establecidos sobre normas y límites en el hogar, promoviendo su comprensión, aplicación y seguimiento por parte de todos los integrantes de la familia como también de la agente educativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante el acompañamiento, escuchando con atención las orientaciones brindadas y aportando ejemplos de situaciones cotidianas relacionadas con normas y límites en el hogar. Manifestaron sus puntos de vista, realizaron preguntas para aclarar dudas y se comprometieron a aplicar las estrategias sugeridas. Además, compartieron experiencias previas que permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos claros y coherentes para favorecer la convivencia familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia participa de forma activa escuchando atentamente las orientaciones y aportando ejemplos de su vida cotidiana relacionados con las normas y límites en el hogar. Intercambian opiniones, realizan preguntas para aclarar dudas y comparten experiencias que permiten reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos claros. Además, se comprometen a aplicar las estrategias sugeridas para fortalecer la convivencia familiar y el desarrollo de hábitos positivos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia establecer acuerdos claros y coherentes con todos los integrantes del hogar, comunicarlos de manera sencilla y constante, y asegurarse de que sean comprendidos por la niña. Mantener rutinas y horarios definidos para fortalecer hábitos, aplicar consecuencias positivas y correctivas de manera inmediata y proporcional, y reforzar con elogios las conductas adecuadas. Promover el diálogo para resolver conflictos, evitando gritos o castigos físicos, y dar ejemplo con el cumplimiento de las normas por parte de los adultos. Además, revisar periódicamente las reglas para ajustarlas a las necesidades y etapas de desarrollo de sus hijas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:00 AM A 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los padres la importancia de generar en los niños el habito de lavado de manos con agua y jabón, para prevenir enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciara con un cordial saludo a la familia de manera atenta y respetuosa por parte de la agente educativa, se procederá a entablar un dialogo donde se le hará preguntas en todo lo relacionado al estado de salud de todos los integrantes del hogar en especial los niños y niñas, la familia contara con un espacio para dar respuesta, después se les mencionara el objetivo del acompañamiento a distancia que se está realizando en el cual se conversara todo lo relacionado a la practica 11,2 la cual hace referencia al lavado de manos en los momentos claves. En un primer momento se indagará si realizan en casa el lavado de manos con agua y jabón con sus hijos e hijas. También se les enviara un mensaje sobre la importancia del lavado de manos en los niños, el cual conlleva a la reflexión en los adultos. Finalmente se hará las siguientes recomendaciones a la familia: Enseñar a los niños desde temprana edad la importancia de lavarse las manos como un hábito de cuidado personal y de prevención de enfermedades. - Realizar el lavado de manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurándose de limpiar palma, dorso, entre los dedos y uñas. - Promover el lavado de manos en momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle, después de jugar y al tener contacto con animales. - Acompañar a los niños pequeños en el proceso, brindando ejemplo y supervisión hasta que logren hacerlo de manera autónoma.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agradó que las actividades se presentaran de manera lúdica y práctica, con canciones, juegos y demostraciones que facilitaron la comprensión del lavado de manos. Destacaron que la niña pudo participar activamente, imitando los movimientos y sumándose a las rutinas, lo que hizo la experiencia divertida y significativa para todos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para orientar y fortalecer las prácticas de crianza y cuidado en el hogar, ofreciendo pautas sencillas y aplicables en la vida cotidiana. Nos permitió resolver dudas, recibir recomendaciones sobre el desarrollo y bienestar de mi hija, y aprender nuevas estrategias para estimularlos desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición frente a las actividades. Imitó los movimientos de los adultos durante el lavado de manos, se unió a las canciones y juegos propuestos, y respondió positivamente a los estímulos mediante gestos, sonrisas y expresiones propias de su edad. Su participación fue guiada y reforzada por la familia, lo que permitió un aprendizaje significativo y el fortalecimiento de hábitos de higiene.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, sería ideal que la niña pueda participar en actividades lúdicas y prácticas que continúen reforzando hábitos de higiene, como el lavado de manos, y que incluyan canciones, juegos y dinámicas que mantengan su atención y motivación. Además, se sugiere integrar a la familia para que la niña se sienta acompañada y pueda aplicar lo aprendido de manera divertida y significativa en su hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del lavado de manos como hábito de higiene y prevención de enfermedades. La niña participó activamente en las actividades lúdicas y prácticas, y la familia demostró disposición para aplicar en casa las orientaciones recibidas, fortaleciendo así el aprendizaje y la adquisición de hábitos saludables

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y la niña fueron asertivas ya que se unieron y participaron de manera argumentativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición frente a las actividades propuestas. Participó imitando los movimientos durante las rutinas de lavado de manos, uniéndose a canciones y juegos, y respondiendo con gestos y sonrisas. Su participación fue apoyada y reforzada por la familia, lo que permitió un aprendizaje significativo y la consolidación de hábitos de higiene en su rutina diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando actividades lúdicas y prácticas que refuercen los hábitos de higiene, como el lavado de manos, adaptadas a la edad de la niña. También es importante mantener la participación activa de la familia para guiar y motivar a la niña durante las actividades, así como dar seguimiento a los avances y dificultades que surjan, fortaleciendo la consolidación de los aprendizajes en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	21/10/2025	**Hora**	10:20 AM A 10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA MENESES Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de mantener los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el hogar que eviten la contaminación del agua y protejan la salud de todos los integrantes de la familia, especialmente de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará con un cordial saludo a la familia por parte de la agente educativa, en un tono atento y respetuoso. A continuación, se entablará un diálogo en el cual se realizarán preguntas relacionadas con el estado de salud de todos los integrantes del hogar, especialmente de los niños y las niñas. La familia contará con un espacio para expresar sus respuestas y comentarios libremente. Posteriormente, se explicará el objetivo del acompañamiento a distancia que se está llevando a cabo, el cual corresponde a la Práctica 14.4, referida a la importancia de mantener los recipientes de agua alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. En un primer momento, se indagará con las familias sobre el uso que dan a los recipientes de recolección de agua en sus hogares, identificando las prácticas actuales y posibles riesgos de contaminación. Además, se les enviará un mensaje informativo que resalte la importancia de conservar los recipientes de agua en condiciones higiénicas y seguras, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el hogar para garantizar el consumo de agua limpia y saludable. Recomendaciones a la familia: Mantener los recipientes de agua siempre tapados y en lugares limpios y ventilados. Evitar colocar los recipientes cerca de basuras, desechos o animales domésticos. No utilizar envases que hayan contenido sustancias tóxicas como pintura, gasolina o detergente.	Elementos del hogar Dialogo Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron los objetos didácticos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En el diálogo sostenido con la familia, se exploró su percepción acerca del acompañamiento a distancia. Expresaron sentirse satisfechos con el apoyo recibido, destacando la amabilidad, la disposición para escuchar y la orientación permanente brindada por la agente educativa. Señalaron que las actividades propuestas resultan valiosas, pues favorecen el aprendizaje mediante el juego y fortalecen los vínculos familiares dentro del hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fortaleció la conciencia sobre la importancia del agua como recurso esencial para la vida y la salud. Gracias a las orientaciones recibidas, la familia comprendió la necesidad de mantener hábitos de higiene adecuados en su uso y almacenamiento, evitando su contaminación y desperdicio. Esta experiencia promovió el compromiso familiar con el autocuidado, la prevención de enfermedades y el respeto por el entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, la niña, participo con entusiasmo y compromiso en las actividades propuestas. La niña mostro interés por aprender y poner en práctica los cuidados necesarios para el correcto almacenamiento del agua, fortaleciendo hábitos de higiene y responsabilidad. A través de estas experiencias, comprendieron el valor del agua limpia para la salud y el bienestar familiar, adoptando actitudes de respeto hacia el entorno y de participación activa en la prevención y el cuidado dentro del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Sería importante que en los próximos acompañamientos a distancia se aborden con mayor profundidad temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, la conservación del agua y la prevención de enfermedades, a través de actividades dinámicas que fomenten la participación de toda la familia. Asimismo, se propone continuar promoviendo hábitos de higiene y autocuidado mediante experiencias lúdicas y educativas, sencillas de implementar en el hogar, que motiven a niños, niñas y adultos a mantener espacios sanos, seguros y protectores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas. Durante el acompañamiento a distancia, las familias evidenciaron compromiso y comprensión frente al uso responsable del agua, aplicando las recomendaciones para mantenerla en condiciones limpias y seguras. Las orientaciones brindadas facilitaron la adquisición de nuevos conocimientos y la incorporación de hábitos saludables en el hogar, fortaleciendo la conciencia sobre el valor del agua como recurso vital. Además, se destacó la participación activa y responsable de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas, quienes se mostraron interesados en cuidar su salud y su entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, demostrando interés por aprender y poner en práctica las orientaciones sobre el uso responsable del agua. Su disposición favoreció la realización de las actividades con colaboración y sentido de responsabilidad, reforzando la importancia de mantener el agua limpia y segura. Mediante el diálogo y la aplicación de buenas prácticas, fortalecieron sus conocimientos sobre higiene y prevención, consolidando un entorno familiar saludable y consciente del cuidado del medio ambiente y la protección de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo y compromiso en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad y disposición para aprender durante las actividades. Junto a su familia, se involucró en el cuidado y limpieza de los recipientes de agua, comprendiendo la importancia de mantenerlos en buen estado y libres de contaminación. Su participación evidenció interés por adoptar hábitos de higiene y responsabilidad ambiental, fortaleciendo actitudes de autocuidado y cooperación en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

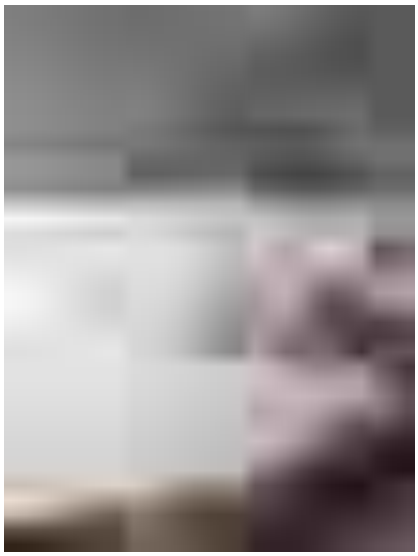
Las familias expresaron su deseo de que los próximos acompañamientos a distancia continúen promoviendo el cuidado del agua, la salud y la higiene del hogar mediante actividades didácticas y participativas. Sugirieron incorporar materiales visuales y ejemplos prácticos que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas, resaltando además la importancia de mantener una comunicación cercana con la agente educativa para fortalecer el compromiso familiar y el desarrollo de entornos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

09/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19/06/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

21/07/2025

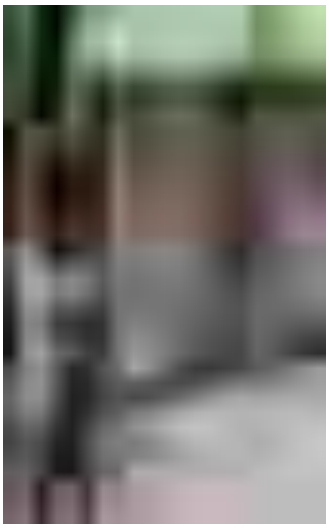


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

06/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

12**/08/2025**



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

11/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

18/09/2025

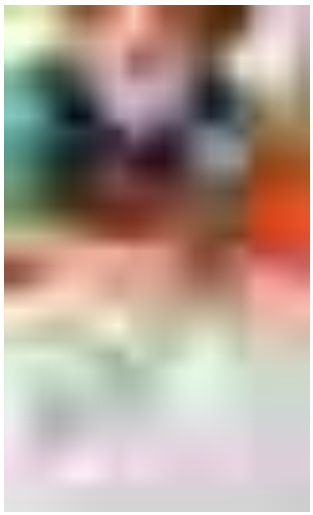


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

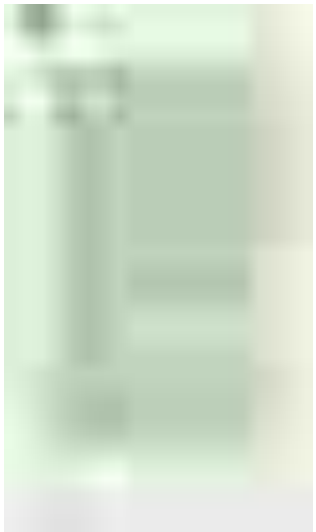
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

21/10/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Se observo durante los encuentros grupales y en el hogar que a Dibanhi lo que más le gusta es colorear con colores, temperas y jugar con plastilina, no le gusta que los demás niños le quiten lo que ella tiene a su alcance, la niña interactúa de muchas maneras con su entorno social, le gusta estar siempre cerca de su madre, la relación que ella entabla con los demás adultos es amena, es paciente, ella comunica su intereses y necesidades a través de la comunicación verbal y no verbal, cada día va adquiriendo nuevas experiencias de conocimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses que la niña tiene son el estar en contacto con su maestra, su madre y sus compañeros, la relación que ella mantiene con su madre es amena, para comunicar sus gustos, intereses y necesidades ella lo hace por medio de la comunicación directa, gestos, señas y el llanto.
Cada día ella es más autónoma, reconoce su entorno social y familiar, emplea frases para comunicarse sabe esperar cuando quiere algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que se deben tener en cuenta son los interese y gustos de la niña para que las experiencias que se desarrollen con ella sean de agrado y se fortalezca sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales, en cada una de sus etapas de desarrollo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO

A Dibanhi lo que más le gusta es explorar su entorno, jugar con los demás niños en los juegos dirigidos y libres, ella conversa sobre los juegos que hace y las actividades que está realizando, en el desarrollo de las experiencias la niña participa de manera autónoma e independiente, la relación que ella muestra ante los demás y con su madre es favorable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses que la niña tiene son el de hacer las cosas por sus propios medios, ella comunica sus intereses y necesidades por medio de frases completas, cuando algo no le gusta lo manifiesta con gestos, o de expresión emocional.
A medida que va creciendo va construyendo autonomía, el reconocimiento de las relaciones de causalidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta las habilidades, los gustos e intereses de la niña, de igual manera las necesidades de la familia en pro de fortalecer las habilidades de la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO

La pequeña Dibanhi mostró un particular interés en juegos que requerían movimiento y manejo de objetos, evidenciando su alegría y entusiasmo en las actividades. Estableció vínculos afectuosos con los demás, procurando el contacto visual y la interacción. Se involucra de manera activa cuando las propuestas son de su interés, replicando acciones y contestando a instrucciones simples. Prefiere jugar con juguetes que implican encajar piezas y participar en actividades que estimulan la exploración sensorial. Con los adultos, mantiene una conexión cercana, busca su aprobación y la compañía, y responde favorablemente a gestos afectuosos y palabras de aliento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La pequeña muestra interés por actividades que requieren exploración de los sentidos, manipulación de objetos, juegos de rol y canciones que incluyen movimientos. Expresa lo que le gusta y necesita usando palabras sencillas, gestos, señalamientos y expresiones en su rostro, buscando la atención de los adultos para conseguir lo que quiere. Reconoce a sus familiares, mostrando cariño y confianza en su presencia, y desea estar con ellos mientras juega. En los encuentros en grupo, la interacción desde lejos y las visitas a su casa, se nota que está aprendiendo y entendiendo rutinas, reglas simples y secuencias de juego; replica acciones, sigue directrices básicas y se involucra con entusiasmo, evidenciando progresos en su comunicación, habilidades motrices y sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta para los próximos encuentros y acompañamientos, se recomienda incentivar actividades que faciliten el desarrollo del lenguaje a través de canciones, relatos breves y juegos de imitación; reforzar la motricidad fina con actividades de ensartar, encajar y clasificar objetos; y promover la motricidad gruesa mediante movimientos y juegos al aire libre. Incluir dinámicas que impulsen la socialización y el respeto por reglas simples, así como sugerencias que fomenten la exploración sensorial y la creatividad. Mantener una comunicación fluida con la familia para seguir los progresos y proporcionar estrategias que puedan implementarse en el hogar de manera regular.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Dibanhi demuestra gran interés por explorar su entorno, mostrando curiosidad y disposición frente a las experiencias que se le presentan. Disfruta participar tanto en juegos libres como en actividades dirigidas, donde interactúa con sus compañeros de manera positiva, compartiendo y conversando sobre lo que hace. Durante el desarrollo de las experiencias, asume un rol activo, participando con autonomía e independencia, lo que evidencia seguridad en sus capacidades. La relación que establece con los demás niños es favorable, caracterizada por el respeto y la disposición al juego compartido. Asimismo, mantiene un vínculo afectivo positivo con su madre, lo cual fortalece su confianza y le brinda estabilidad emocional para desenvolverse en los diferentes espacios.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra un marcado interés por realizar actividades de manera independiente, evidenciando el deseo de hacer las cosas por sus propios medios. Comunica con claridad sus intereses y necesidades a través de frases completas, lo que refleja avances en su desarrollo del lenguaje; además, cuando algo no es de su agrado, lo expresa mediante gestos y manifestaciones emocionales. Este proceso comunicativo le permite interactuar de forma más asertiva con su entorno. A medida que crece, va fortaleciendo su autonomía y la capacidad de reconocer relaciones de causa y efecto, lo que enriquece tanto su desarrollo cognitivo como social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar las habilidades, gustos e intereses de la niña, así como las necesidades de su familia, con el fin de generar experiencias que contribuyan al fortalecimiento integral de sus capacidades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE

Durante los encuentros grupales y las observaciones en el hogar, se evidenció que Dibanhi muestra un marcado interés por las actividades artísticas, especialmente aquellas que implican colorear, pintar con témperas y manipular plastilina. Estas experiencias le permiten expresar su creatividad, fortalecer su motricidad fina y desarrollar su capacidad de concentración. Se observó que disfruta participar activamente cuando se siente motivada y cuenta con el acompañamiento cercano de su madre, figura con la que demuestra un fuerte vínculo afectivo que le brinda seguridad y confianza.

Aunque Dibanhi tiende a ser reservada con sus pertenencias y no le agrada que otros niños tomen los objetos que ella utiliza, poco a poco ha ido comprendiendo la importancia de compartir y esperar turnos durante el juego. Su interacción con los adultos es cordial y respetuosa, mostrando disposición para seguir instrucciones y participar en las actividades propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña se centran principalmente en compartir momentos con su maestra, su madre y sus compañeros, mostrando agrado por las actividades que implican interacción y acompañamiento afectivo. La relación con su madre es cercana y positiva, lo que le brinda seguridad emocional y confianza para participar activamente en los diferentes espacios de aprendizaje.

Para expresar sus gustos, intereses y necesidades, la niña utiliza diferentes formas de comunicación, combinando palabras, gestos, expresiones faciales y, en ocasiones, el llanto, lo que demuestra que está en proceso de fortalecer sus habilidades comunicativas y emocionales.

Se evidencia que cada día avanza en su autonomía, mostrando mayor independencia al realizar pequeñas acciones por sí misma. Reconoce y se desenvuelve con facilidad en su entorno familiar y social, utiliza frases cortas para comunicarse de manera clara y comienza a regular sus emociones, esperando su turno o controlando la frustración cuando no obtiene algo de inmediato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante tener en cuenta los intereses, preferencias y ritmos de aprendizaje de la niña al momento de planificar y desarrollar las experiencias pedagógicas, ya que esto permitirá que las actividades sean significativas, motivadoras y acordes a su proceso de desarrollo. Al considerar aquello que más le gusta y despierta su curiosidad, se favorece su participación activa, su disposición para aprender y su expresión creativa.

Del mismo modo, diseñar propuestas que respondan a sus necesidades e intereses personales contribuye al fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y afectivas, promoviendo un aprendizaje integral. Es fundamental ofrecerle espacios donde pueda explorar, experimentar y expresar sus emociones libremente, generando confianza y seguridad en sí misma.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 10 M	**Fecha**	04/07/2025

La niña Dibanhi es muy paciente cuenta con el acompañamiento de sus cuidadores quienes siempre comparten espacios de integración, juegos, exploración, se integra con facilidad con los demás niños y niñas, la interacción con la agente es buena, tiene buen dominio de su cuerpo, señala cada parte de su cuerpo cuando se le pregunta.

Ella manifiesta sus preocupaciones y deseos a través de la comunicación tanto hablada como no hablada. Su vínculo con sus padres es positivo, y cada una de sus capacidades le ayuda a tomar decisiones de forma independiente y a aprender de manera efectiva en las diferentes fases de su desarrollo, lo cual es acorde a su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	06/10/2025

Dibanhi es una niña tranquila y paciente que demuestra seguridad y confianza en los diferentes espacios que comparte. Cuenta con el acompañamiento constante de sus cuidadores, quienes promueven momentos de juego, exploración y aprendizaje, fortaleciendo así su desarrollo integral. Se observa que se integra con facilidad con otros niños y niñas, mostrando disposición para participar y compartir durante las experiencias grupales. Su relación con la agente educativa es cordial y cercana, lo que favorece su participación activa y su expresión libre.

En cuanto a su desarrollo físico, Dibanhi posee un buen dominio de su cuerpo y demuestra reconocimiento de sí misma, ya que identifica y señala con precisión las partes del cuerpo cuando se le solicita. A nivel comunicativo, manifiesta sus intereses, deseos y emociones mediante el uso combinado de palabras, gestos y expresiones faciales, lo que refleja un proceso de comunicación en constante fortalecimiento.

El vínculo afectivo con sus padres es estable y positivo, brindándole seguridad emocional y confianza para explorar nuevos entornos. Se evidencia que toma pequeñas decisiones por sí misma y muestra interés por aprender de manera autónoma. Cada una de sus capacidades y logros refleja un desarrollo armónico y acorde a su edad, destacándose su avance en las dimensiones cognitiva, social y emocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo que se llevó a cabo con la madre de la niña se le dio a conocer que su hija tiene gran habilidad en el dominio de su cuerpo ya que se desplaza por todos los espacios, mostrando un buen manejo corporal, ella es muy activa, interactúa de manera fácil con los demás compañeros y se adapta a cualquier lugar al que se le proporcione, no le gusta estar en un solo sitio, ella busca obtener lo que quiere por sus propios medios, cada día ella muestra ser más autónoma, por lo tanto, se encuentra en perfil esperado ya que cumple con los ítems fundamentales de su rango de edad.
En las dificultades se observa que la niña no muestra las partes de su cuerpo ni la de los demás, no tolera el contacto con diferentes texturas y en ocasiones muy poco interactúa con sus compañeros, por esta razón, se implementaran estrategias pedagógicas, enfocadas al fortalecimiento de las habilidades cognitivas en cada uno de los encuentros grupales y en el hogar, para avanzar los procesos de desarrollo según su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que es muy importante todo lo que se dio a conocer, que desde su hogar ella siempre promueve en su hija un ambiente donde ella aprenda y cada día sea independiente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó ser ella como su cuidadora quien le brinde espacios de interacción donde ella tenga la posibilidad de explorar todo lo que esté a su alrededor sin que afecte nada su desarrollo, además día a día generar en la niña el reconocimiento de las partes de su cuerpo, la manipulación de diferentes texturas y la interacción con otros niños, como también garantizarle sus derechos, para que así ella goce de un ambiente favorable en cada etapa de desarrollo.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** UCA: AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ZULEYDA TONGUINO		OMAIRA MENESES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo sostenido con la madre, se socializó el proceso de desarrollo de la niña, destacando los avances significativos que ha presentado en diferentes dimensiones. Se resaltó que Dibanhi posee una gran habilidad en el dominio de su cuerpo, evidenciada en la forma en que se desplaza con seguridad por los distintos espacios, mostrando equilibrio, coordinación y confianza en sus movimientos. Su actitud activa y exploradora refleja una curiosidad constante por descubrir su entorno, lo cual contribuye al fortalecimiento de sus capacidades motrices y cognitivas.
De igual manera, se observó que la niña mantiene una interacción positiva con sus compañeros, estableciendo vínculos afectivos y comunicativos con facilidad. Muestra disposición para participar en las actividades grupales y se adapta rápidamente a nuevos espacios y rutinas, lo que demuestra flexibilidad y seguridad emocional. Aunque prefiere mantenerse en movimiento y no permanecer mucho tiempo en un solo lugar, esta característica puede aprovecharse como una fortaleza para promover experiencias de aprendizaje dinámicas y participativas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifestó estar de acuerdo con los aspectos compartidos durante la socialización y reconoció la importancia de continuar fortaleciendo el desarrollo integral de su hija desde el hogar. Expresó que procura ofrecerle un ambiente familiar lleno de estímulos positivos, donde la niña se sienta segura, valorada y con libertad para explorar, lo que contribuye a que cada día adquiera nuevos aprendizajes y fortalezca su autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la madre la importancia de fortalecer el acompañamiento desde el hogar, brindándole a la niña espacios seguros y estimulantes donde pueda explorar libremente su entorno y desarrollar sus capacidades sin restricciones que limiten su curiosidad natural. La madre, como principal cuidadora, asumirá el compromiso de propiciar momentos de juego, exploración sensorial y socialización, permitiendo que la niña descubra, experimente y aprenda a través de la interacción con diferentes materiales, objetos y personas.

Fecha 08/10/2025 **Lugar** UCA AMOR Y TERNURA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ZULEYDA TONGUINO		OMAIRA MENESES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

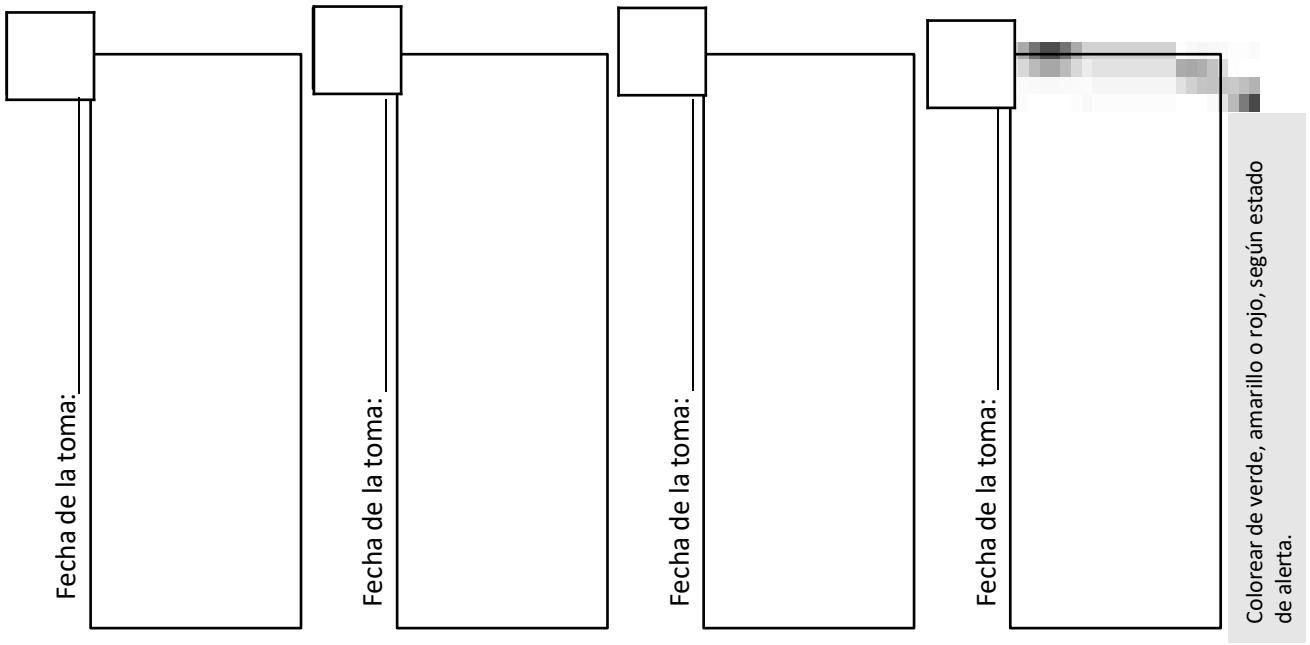
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 26/08/2022 Edad al ingreso: 2 años 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,5

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

	1	2	3	
Fecha de la toma:	03/04/2025	09/07/2025	23/09/2025	
PESO: / TALLA:	PESO: 13.7 KG TALLA: 90 CM	PESO: 11,8 KG TALLA: 87 CM	PESO: 12KG TALLA: 89CM	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos purina	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los productos recibidos están en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ZULEYDA TONGUINO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788021		
	Observaciones	Que se continue con las próximas entregas con los productos así en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos purina	**Cantidad**	Pollos 8 Purina 12 kilos
	Estado de los productos	Buen estado fue entregados los materiales.		
	Nombre de quien recibe	ZULEYDA TONGUINO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788021		
	Observaciones	La madre agradece lo recibido, donde menciona que es una gran ayuda para su familia.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	Purina 6,5 kilos	
	Estado de los productos	En buen estado se encuentra el producto entregado.			
	Nombre de quien recibe	ZULEYDA TONGUINO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788021			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. Torre de ensarte 2. Maracas pequeñas 3. Pelota erizo grande	**Cantidad**	Torre 1 Maracas 1 Pelota 1	
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	ZULEYDA TONGUINO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788021			
	Observaciones	Se menciona a la madre que estos materiales son para generar en la niña espacios de juego y aprendizaje, que además estos se vincularan en la planeación de los encuentros en el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/225			
	Elementos que se entregan	➢ Libro toco y aprendo - diversión en el hogar. ➢ Caja china.	**Cantidad**	➢ Libro 1 ➢ Caja china. 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones se entregaron los materiales.			
	Nombre de quien recibe	ZULEYDA TONGUINO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788021			
	Observaciones	La niña recibió un kit conformado por un libro y un maracatan, materiales que favorecen el desarrollo de su creatividad, imaginación y expresión artística. El libro aporta al fortalecimiento del lenguaje, la comprensión y el gusto por la lectura, mientras que el maracatan estimula la coordinación motriz, el ritmo y la exploración sonora. Ambos recursos resultan significativos para enriquecer sus experiencias de aprendizaje y juego.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/225			
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	Balón 1	
	Estado de los productos	En buen estado.			
	Nombre de quien recibe	ZULEYDA TONGUINO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006788021			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.